

## 1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO  
**UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS**

Plan de Estudios 2021



SEMESTRE: Cuarto

Etimologías

CAMPO DISCIPLINAR: Comunicación  
ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

FECHA DE REVISIÓN:  
Mayo de 2021

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 5

Clave: CE4PU2

Formación: Propedéutica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar: Semestre Par 2023

## 2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura.

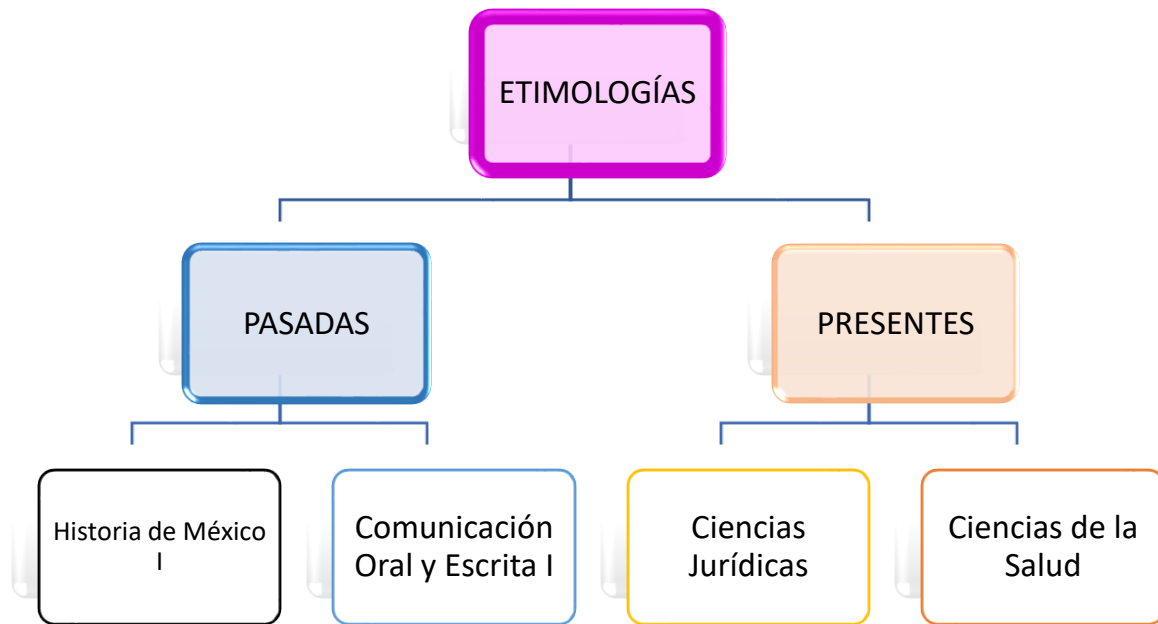
La unidad de Aprendizaje de **ETIMOLOGÍAS**, ha sido diseñada utilizando las condiciones pedagógicas y didácticas esenciales propias de la asignatura, la cual permite al estudiantado alcanzar un aprendizaje significativo por medio de una docencia estratégica que le permita adquirir o desarrollar la formación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, a partir de la consideración de ésta como un complemento cultural a la formación integral del bachiller. La asignatura en comento amplía el panorama de aprendizaje lingüístico, permitiendo adentrarse a un acervo idiomático, literario, social, geopolítico, jurídico, si a ciencias sociales y humanidades nos referimos; además del acercamiento a las áreas de salud y naturaleza, pues en esta asignatura encontrarán el origen de palabras que se utilizaron, se han utilizado a través de miles de años, para seguir siendo utilizadas hoy en día.

En ese sentido, los tres bloques que conforman la Unidad de Aprendizaje Curricular de Etimologías, promueven el conocimiento idiomático, cultural y social, el cual inspira a una reflexión e interpretación de los vocablos de origen, es decir, del origen mismo de las palabras, su esencia, la razón que las hace ser.

Cada uno de los bloques concentra los aspectos más relevantes a considerar para la formación del bachiller, desde los antecedentes que dan origen al alfabeto griego, como hasta llegar al que utilizamos hoy en día, de modo que se muestra un orden cronológico en el que se aprecia la evolución del idioma, y se complementa con aspectos culturales y sociales de la época dando cabida a un breviario integral cultural.

Los y las docentes, tendrán la libertad de complementar las sesiones de acuerdo a las inquietudes y necesidades de cada grupo, así como, implementar o recurrir al material de apoyo que se considere viable para el caso en concreto.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
<b>Historia de México I</b>	La presencia e influencias del Náhuatl y de otras lenguas indígenas en la cotidianeidad de nuestro español.
<b>Comunicación Oral y Escrita I</b>	La utilización de la gramática en la estructura de nuestro habla.
<b>Ciencias Jurídicas</b>	Conocimiento y utilización de locuciones latinas y terminología jurídica, así como la implementación del latín como bagaje cultural.
<b>Ciencias de la Salud</b>	Conocimiento y utilización de terminología griega y latina para denominar aspectos de la naturaleza.

c) Directrices metodológicas:

Este Plan de Estudios considera que el estudiantado adquiera sus conocimientos como lo explica el enfoque constructivista sustentada en las teorías principalmente, por los aportes de Piaget, Vygotski, Feuerstein, Ausubel, Dewey, Bruner, Gardner, entre otros. Y que considera a las competencias con este enfoque, a contribuir a los procesos de aprendizaje significativo que ocurre en la mente de las y los estudiantes, culminen en una práctica eficiente, dirigida a la solución de problemas, como el sustento que le da su característica metodológica principal al enfoque, sin considerar la búsqueda de aprendizajes significativos como objetivo final, sino como prerrequisito para la transferencia del conocimiento a una práctica eficiente.

Además de considerar en su aplicación el trabajo de los ejes transversales. Considerando a la transversalidad como una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva más humana, ayudando a superar el divorcio existente entre la escuela, la sociedad y la vida. Los temas que se abordan son de relevancia social de forma sistemática e interdisciplinaria, pretendiendo situarse en la realidad con capacidad de actuar de una forma consciente y crítica ante las profundas transformaciones que vive o puede vivir.

El Bachillerato de dos años, busca una formación integral formativa, es por ello que a través de la asignatura de Etimologías, el alumno y la alumna adquieren conocimiento transversal, pues hacen acopio de lo aprendido con antelación en otras asignaturas (Historia de México I, Comunicación Oral y Escrita); consolidan el conocimiento adquirido en el semestre con la utilización de terminología específica en ciencias jurídicas y ciencias naturales y de la salud, y en consecuencia, le da utilidad en su día a día.

La asignatura de Etimologías está integrada en sus tres bloques por un cúmulo de conocimiento que nos remonta desde antes de la antigua Grecia hasta la implementación del Imperio Romano y de ahí justificar la vinculación tan estrecha del idioma hasta nuestros días, dando la oportunidad de conocer, aprender, justificar y reconocer la estructura de los diferentes alfabetos a través del correr de los siglos.

Los contenidos temáticos abordados en este programa de estudio parten de la noción de gramática, lingüística, geografía, historia, entre otras, destacando conceptos básicos como:

- Etimología
- Origen, evolución y utilidad de las palabras
- Conformación de los primeros alfabetos (la justificación de los mismos)
- Familias lingüísticas
- Conformación de nuestro alfabeto
- Aspectos geográficos
- Aspectos históricos

El material que se aborda permite a los alumnos y alumnas acercarse a la Etimología con familiaridad y no verla como un extranjero en su país, sino darle cobijo para completar el aspecto gramatical, justificando el porqué de muchos aspectos de nuestra habla, lo que llevará un conocimiento práctico, es decir, que puedan emplearlo en su vida personal, profesional o laboral.

### 3. Propósito de la asignatura.

Identificar las herramientas gramaticales, lingüísticas y culturales, que permitan reflexionar de manera crítica y analítica sobre el origen o razón de ser de las palabras en el habla hispana, haciendo notar la influencia, cambio y mestizaje lingüístico que nos ha dado como consecuencia los idiomas de hoy en día, obteniendo como resultado las bases para las áreas de Ciencias Naturales (de la Salud), Ciencias Sociales y Humanidades, a través de la utilización del conocimiento gramatical, así como su manejo del español.

### 4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No	No	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Si	Si	Sí
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos para desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				BLOQUES		
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 5	Comunicación	3.	Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				BLOQUES		
<i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 4	Comunicación	4.	Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.	Sí	Sí	Sí
		9.	Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	Sí	Sí	Sí

## 5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

**Humano:** Pretende desarrollar en el alumno y la alumna un pensamiento crítico y de análisis capaz de generar o incrementar en ellos y ellas la cultura general, el aspecto idiomático, lingüístico de auto exploración y reaprendizaje del idioma que hablan, en este caso el Español, bajo un contexto de respeto y tolerancia respecto a los diferentes puntos de vista generados del conocimiento adquirido; el vincular el pasado, la historia de la cultura griega, la cultura romana, con la evolución del latín hasta llegar a crearse la variedad de idiomas hoy en día; lo mejor de la jornada educativa será cuando perciban la importancia que reviste la materia y cómo impacta en su beneficio en su vida profesional o laboral, todo ello con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.

**Físicos:** El uso adecuado de las instalaciones (aula física); contar con el material de apoyo (manual elaborado para el caso en concreto) para el mejor desarrollo de la clase.

## 6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Conocer el origen de las letras, y la formación de abecedarios; la formación de las palabras, su evolución, inclusión y utilización actual de las mismas en los múltiples idiomas que existen.

Bloque	Tipo de conocimiento	Nivel de aprendizaje
I	<b>Declarativo.</b> "Saber qué"	<p><b>Multiestructural.</b> Los alumnos y alumnas identifican la importancia del estudio de las etimologías y su repercusión hasta nuestros días.</p> <p><b>Relacional.</b> Los alumnos y alumnas realizan un árbol genealógico sobre el origen de las lenguas y cuáles son las que aún persisten en el mundo con mayor trascendencia y cuáles han muerto con el paso de los años.</p>
	<b>Procedimental.</b> "Saber hacer"	
	<b>Actitudinal – Valoral.</b> "Saber ser"	
II	<b>Declarativo.</b> "Saber qué"	<p><b>Multiestructural:</b> Los y las alumnas identifican los elementos gramaticales que conforman una oración, así como los elementos que la complementan.</p> <p><b>Relacional.</b> Los y las alumnas elaboran un mural en el que se manifieste la importancia de conocer y reconocer la gramática del español a través de los accidentes gramaticales, los oficios del nombre y el caso</p>
	<b>Procedimental.</b> "Saber hacer"	
	<b>Actitudinal – Valoral.</b> "Saber ser"	
III	<b>Declarativo.</b> "Saber qué"	<p><b>Multiestructural.</b> Los alumnos y alumnas reconocen la importancia del latín y de los elementos no latinos en la formación de nuestro idioma.</p> <p><b>Relacional.</b> Los alumnos y alumnas realizan un collage donde se aprecie el origen y formación del alfabeto griego, la influencia de los romanos y la repercusión de estos para conformar lo que hoy conocemos como alfabeto español.</p>
	<b>Procedimental.</b> "Saber hacer"	
	<b>Actitudinal – Valoral.</b> "Saber ser"	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica.

<b>BLOQUE I. ANALIZA EL ORIGEN E IMPORTANCIA DE LA ETIMOLOGÍA</b>			<b>15 horas</b>
<b>PROPÓSITO:</b> Conocer el origen de los signos, la formación de las letras y las palabras a través del análisis de los alfabetos previos al griego hasta la elaboración de este para comprender la importancia de la etimología en nuestra vida diaria.			
<b>Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:</b>			
D.7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.			
<b>TABLA DE SABERES</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
	1. Señala el origen histórico de la Etimología. 2. Identifica el alfabeto griego. – Minúsculo – Mayúsculo 3. Identifica las generalidades del idioma griego. – División de las letras griegas (diptongos, acentos, espíritus) – Clasificación de las lenguas (criterio morfológico y criterio genealógico/ familias lingüísticas)	4. Reconoce la importancia de la etimología grecolatina. 5. Identifica los signos griegos y la utilización de sus reglas ortográficas 6. Describe las características y aportaciones de las familias lingüísticas.	7. Aplica la Etimología en su vida cotidiana. 8. Ejemplifica cuáles han sido los signos o elementos griegos que ya no se encuentran en el alfabeto español y cuáles persisten.

<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
1. Lluvia de ideas. 2. Mapa conceptual. 3. Cuadro comparativo. 4. Árbol Genealógico de las familias lingüísticas. 5. Examen escrito.	
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	
<b>PROCESO (10 Horas)</b>	<b>PRODUCTO (5 Horas)</b>
<b>INICIO:</b> 1. <b>Expone</b> mediante lluvia de ideas sus conocimientos previos sobre Grecia y las Etimologías, la importancia o no de ésta.  <b>DESARROLLO:</b> 1. <b>Realiza</b> un mapa conceptual sobre la importancia de aprender la etimología de las palabras. 2. <b>Realiza</b> un cuadro comparativo sobre los alfabetos griegos minúsculo y mayúsculo.	<b>CIERRE:</b> 1. <b>Presenta</b> De manera colaborativa en equipo presentan el árbol genealógico donde se aprecien las familias lingüísticas que conforman el criterio genealógico.

3. Realiza el Examen Escrito correspondiente al Primer Bloque	<b>Actividad Integradora:</b> De manera colaborativa en equipo presentan el árbol genealógico referente a las familias lingüísticas, qué idiomas se desprenden de cada una de éstas, qué idiomas están muertos y cuáles han persistido hasta nuestros días.
---	--

## 9. EVALUACIÓN

<p><b>Diagnóstica:</b> Considera los elementos con los que el alumno y la alumna cuentan antes de iniciar el programa (conocimientos previos). A través de una <b>lluvia de ideas</b> expresan su conocimiento sobre la importancia que tiene el aprender las etimologías.</p> <p><b>Formativa:</b> Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno y la alumna. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá presenta un <b>examen escrito</b> donde se ve reflejado el conocimiento adquirido sobre los abecedarios griegos, el minúsculo y el mayúsculo, así como los elementos gráficos referentes a los acentos y espíritus.</p> <p><b>Sumativa:</b> En la realización de actividades que demuestren el manejo del conocimiento como son: el mapa conceptual, el cuadro sinóptico y el árbol genealógico.</p> <p><b>Formas de evaluación:</b> Durante el primer bloque la <b>autoevaluación</b> se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una <b>lluvia de ideas</b>, donde se considera el conocimiento sobre la antigua Grecia y la etimología.</p> <p>Así mismo se realiza la <b>coevaluación</b> identificando los abecedarios tanto el mayúsculo como el minúsculo, además de los elementos gráficos el acento y el espíritu, a través del mapa conceptual, un cuadro comparativo y el árbol genealógico.</p> <p>En la <b>heteroevaluación</b> se toma en cuenta el <b>examen escrito</b> que tiene una ponderación de 0 a 10.</p>
---

<b>BLOQUE II. RECONOCE LOS ACCIDENTES GRAMATICALES DEL ESPAÑOL</b>	<b>15 horas</b>
--	-----------------

**PROPÓSITO:** Diferenciar los accidentes gramaticales para determinar su importancia y función en la elaboración de oraciones mediante ejercicios que les permitan la comprensión de su utilidad.

**Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:**

D.7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.  
D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.  
F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica los accidentes gramaticales. – Género – Número – La oración gramatical (sujeto /verbo/predicado/ complementos) 2. Define los oficios del nombre. 3. Reconoce la función gramatical de El Caso. (Nominativo/ Genitivo/ Acusativo/ Dativo/ Ablativo/ Vocativo) 4. Identifica la estructura de la Raíz gramatical. 5. Reconoce la estructura y significado del Morfema. (sufijo/ enfiijo/ prefijo) 6. Revisa la transformación de las palabras con la evolución del lenguaje. (fonéticos, morfológicos y semánticos) 7. Distingue la formación y estructura de las declinaciones griegas.	8. Determina la importancia de la correcta utilización de los accidentes gramaticales. 9. Aplica los oficios del nombre y su vinculación con el caso.	10. Plantea cuales han sido los cambios tanto fonéticos como morfológicos que ha presentado nuestro idioma en el transcurso del tiempo.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. **Lluvia de ideas.**
2. **Cuadro comparativo.**
3. **Esquema.**

#### 4. Examen escrito.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10 Horas)	PRODUCTO (5 Horas)
<p><b>INICIO:</b> 1. Plantea los conocimientos previos sobre los accidentes gramaticales a través de una lluvia de ideas.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> 1. Realiza un cuadro comparativo sobre los oficios del nombre y el caso. 2. Elabora un esquema sobre los cambios fonéticos, morfológicos y semánticos de las palabras.</p> <p><b>Actividad Integradora:</b> <b>Realiza</b> un mural donde destagues la importancia de conocer la gramática española. (sujeto/verbo/predicado/ complementos)</p>	<p><b>CIERRE:</b> 1. <b>Presenta</b> un mural donde destagues la importancia de conocer la gramática española y su correcta aplicación en nuestro idioma. (sujeto/verbo/predicado/ complementos)</p> <p><b>Actividad Integradora:</b> <b>Presenta Realiza</b> un mural donde destagues la importancia de conocer la gramática española, utilidad y correcta aplicación en nuestro idioma. (sujeto/verbo/predicado/ complementos)</p>

### 9. EVALUACIÓN

**Diagnóstica:** Se evalúan los conocimientos previos a través de una lluvia de ideas sobre gramática de nuestro idioma, los accidentes gramaticales.

**Formativa:**

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno y la alumna. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá presentar un **examen escrito** donde explica la importancia de los accidentes gramaticales, los oficios del nombre, la raíz, los morfemas y las declinaciones griegas.

**Sumativa:**

Se evalúa los logros de cada uno de los alumnos y alumnas a lo largo del bloque, a través de actividades como: la elaboración de un cuadro comparativo sobre los oficios del nombre y el caso, de un esquema sobre los cambios morfológicos, semánticos y fonéticos.

**Formas de evaluación:**

Durante este bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas**, donde se considera la gramática de nuestro idioma, es decir, los accidentes gramaticales.

Así mismo se realiza la **coevaluación** consistente en la elaboración de un cuadro comparativo sobre los oficios del nombre y el caso, de un esquema sobre los cambios morfológicos, semánticos y fonéticos.

En la **heteroevaluación** se toma en cuenta el **examen escrito** que tiene una ponderación de 0 a 10.

### BLOQUE III. IDENTIFICA LOS ELEMENTOS LATINOS Y NO LATINOS DEL ESPAÑOL

15 horas

**PROPÓSITO:** Conocer los elementos latinos y no latinos del español para identificar la intervención e influencia de los idiomas que han abonado al nuestro a través del transcurso del tiempo y lo conforman como lo conocemos hoy en día.

**Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:**

B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

D.7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica el abecedario latino. – Clasificación de las consonantes 2. Menciona las generalidades del latín. – Latín culto y latín vulgar 3. Identifica los elementos latinos y no latinos del español. 4. Identifica los números latinos. 5. Distingue la formación y estructura de las declinaciones latinas. 6. Enuncia las locuciones latinas.	7. Reconoce la importancia del latín en la formación de las palabras españolas. 8. Señala la influencia de los elementos latinos y no latinos para la conformación de nuestro español.	9. Aprecia la influencia de los elementos latinos y no latinos en la conformación de las palabras españolas. 10. Justifica el vínculo del latín en el español.

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Lluvia de ideas.

2. Cuadro comparativo.
3. Mapa conceptual.
4. Collage.
5. Examen escrito.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10 Horas)	PRODUCTO (5 Horas)
<p><b>INICIO:</b> 1. <b>Plantea</b> los conocimientos previos sobre el idioma latín, los romanos y el conocimiento sobre otras lenguas o idiomas a través de una lluvia de ideas.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> 1. Elabora un cuadro comparativo sobre las características propias del latín culto y el latín vulgar. 2. Elabora un mapa conceptual sobre los elementos latinos y no latinos.</p> <p><b>Actividad Integradora:</b> <b>Realiza</b> un collage donde se aprecie el origen y formación del alfabeto griego, la influencia de los romanos y la repercusión de estos para conformar lo que hoy conocemos como alfabeto español.</p>	<p><b>CIERRE:</b> 1 <b>Realiza</b> un collage donde se aprecie el origen (antecedentes) y formación del alfabeto griego, la influencia de los romanos (conformación del alfabeto latino) y la repercusión de estos para conformar lo que hoy conocemos como alfabeto español.</p> <p><b>Actividad Integradora:</b> <b>Realiza</b> un collage donde se aprecie el origen (antecedentes) y formación del alfabeto griego, la influencia de los romanos (conformación del alfabeto latino), la intervención de los elementos no latinos y la repercusión de estos para conformar lo que hoy conocemos como alfabeto español.</p>

#### 9. EVALUACIÓN

**Diagnóstica:**

Se evalúan los conocimientos previos a través de una lluvia de ideas sobre el idioma latín, los romanos y el conocimiento sobre otras lenguas o idiomas.

**Formativa:**

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del estudiantado. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá presentar un **examen escrito** donde explica la importancia de las ideas sobre el alfabeto latino, el latín culto y vulgar, elementos latinos y no latinos y las declinaciones latinas.

**Sumativa:**

Se evalúa con la intención de tener una calificación cuantitativa, a través de las distintas actividades realizadas, donde se demuestre el manejo de la información sobre: el alfabeto latino, el latín culto y vulgar, elementos latinos y no latinos; a través de un cuadro comparativo y un mapa conceptual.

**Formas de evaluación:**

Durante este bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas**, donde se considera el conocimiento sobre el idioma latín, los romanos y el conocimiento sobre otras lenguas o idiomas.

Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando el alfabeto latino, el latín culto y vulgar, elementos latinos y no latinos; a través de un cuadro comparativo y un mapa conceptual.

En la **heteroevaluación** se toma en cuenta el **examen escrito** que tiene una ponderación de 0 a 10

#### 10. Materiales y recursos generales a emplear.

**A) Material didáctico:** Antología.

**B) Recursos:** Marcadores o plumones, pizarrón.

#### 11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.
- BARRAGÁN, Jorge. (2014). Etimologías Grecolatinas. México. Ed. Patria
- CRUZ, Donají. (2019). Etimologías Grecolatinas del Español. Ed. Pearson
- Complementaria.
- ROJAS, Lourdes. (2015). Iniciación al Griego I. México. Colección didáctica del Centro de Estudios Clásicos.
- IRIGOYEN, Martha. (2008). Latín Jurídico. México. Ed. McGraw Hill.
- Por competencias.
- BIGGS, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones.
- Tobón, S. (2005). Formación Basada en Competencias. Colombia: Ecoe.

b) Web.

<https://dle.rae.es/diccionario> 16 de abril de 2021

## **12. Diseño y/o Reestructuración.**

---

### **Diseño:**

Tanya Espín Segura

### **Reestructuración:**

**Mayo 2021**

Dra. Morales Tinoco María Teresa de Jesús

**DIRECTORIO**

**DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN**  
*Rector*

**MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO**  
*Secretaria General*

**DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS**  
*Secretario Académico*

**DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ**  
*Directora Educación Superior*

**MTRA. YAZMIN ITZEL CAMILO CATALÁN**  
*Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato*

**COMISIÓN CURRICULAR**



Por una humanidad culta  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos