UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE ENFERMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS

ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA OPCIÓN TERMINAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD

ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA OPCIÓN TERMINAL: ATENCIÓN AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO

Diploma que otorga: Especialista en Enfermería
Modalidad: Escolarizada
Duración: 1 Año
Orientación: Profesionalizante

Consejo Interno de Posgrado: 24 de mayo de 2023
Consejo Técnico: 25 de mayo de 2023
Comisión Académica de Consejo Universitario: junio de 2023
Consejo Universitario: junio de 2023

Cuernavaca, Morelos, junio de 2023

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Dra. Fabiola Álvarez Velasco
Secretaria General

Dr. José Mario Ordóñez Palacios
Secretario Académico

Dra. Patricia Mussali Galante
Directora de Investigación y Posgrado

Mtra. Beatriz Lizbeth Rodríguez Bahena
Directora de la Facultad de Enfermería

E.E. Ma. Luisa Gutiérrez Fierro
Secretaria de Docencia

Dra. Claudia Rodríguez Leana
Secretaria de Extensión

Dra. Nohemí Roque Nieto
Secretaria de Investigación

Mtra. María Rosa Isela Morales Correa
Jefa de Posgrado

E.E. Viridiana Mariely Solís Díaz
Coordinadora Académica de los Programas Educativos de las Especialidades en Enfermería

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

Creación del plan de estudios 2015

Consejo Interno de Posgrado: 4 de junio de 2015

Consejo Técnico: 5 de junio de 2015

Comisión Académica de Consejo Universitario: agosto de 2015

Consejo Universitario: 30 de septiembre 2015

Reestructuración curricular de 2023

Consejo Interno de Posgrado: 24 de mayo de 2023

Consejo Técnico: 25 de mayo de 2023

Comisión Académica de Consejo Universitario: junio de 2023

Consejo Universitario: junio de 2023

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

COMISIONES DE DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

Comisión de diseño curricular (2015)
Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime
Dra. Clara Irene Hernández Márquez
Mtra. María Mercedes Cervantes del Ángel
Mtra. Miriam Tapia Domínguez
Dra. Idelsys Pérez Rodríguez
Mtra. Sadys Sonia Pérez Quintana
Mtra. Mirelys Sarduy Lugo
Mtra. Yuniexy García González

Comisión de reestructuración curricular (2023)
M.E. Beatriz Lizbeth Rodríguez Bahena
Dra. Claudia Rodríguez Leana
Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime
Dra. Clara Irene Hernández Márquez
M.S.C. Miriam Tapia Domínguez
M.E. María Mercedes Cervantes del Ángel
E.E. Viridiana Mariely Solís Díaz
Dra. Nohemí Roque Nieto

Asesoría técnica metodológica (2023)
MPD. Mónica Martínez Peralta
Lic. Carlos Emmanuel Hernández Reyna
Lic. Jacqueline Pineda Uribe

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN....7
2. JUSTIFICACIÓN....15
3. FUNDAMENTACIÓN....23
3.1. Fundamentos de política educativa....23
3.2. Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural....30
3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión....39
3.4. Mercado de trabajo....49
3.5. Datos de oferta y demanda educativa....56
3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio....60
3.7. Evaluación del programa educativo a reestructurar....64
4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS....73
5. OBJETIVOS CURRICULARES....77
5.1. Objetivo General....77
5.1.1. Objetivos específicos....77
5.2. Metas....78
6. PERFIL DEL ESTUDIANTE....79
6.1. Perfil de Ingreso....79
6.2. Perfil de Egreso....80
6.2.1. Competencias....80
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA....86
7.1. Flexibilidad Curricular....86
7.2. Ciclos de Formación....90
7.3. Ejes Generales de la Formación....93
7.4. Tutorías....101
7.5. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)....105
7.6. Vinculación....108
8. MAPA CURRICULAR....110
9. MEDIACIÓN FORMATIVA....117
10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE....121
11. UNIDADES DE APRENDIZAJE....129
12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO....131
12.1. Requisitos de ingreso....131
12.2. Requisitos de permanencia....134
12.3. Requisitos de egreso....138
13. TRANSICIÓN CURRICULAR....140
14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN....144
14.1. Recursos humanos....144
14.2. Recursos financieros....150
14.3. Recursos Materiales....151
14.4. Estrategias de desarrollo....155

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

15. Sistema de evaluación curricular 157
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 164
Anexo 1. UNIDADES DE APRENDIZAJE 166
Anexo 2 330
Anexo 3 333

Índice de figuras

Figura 1 55
Figura 2 55
Figura 3 59
Figura 4 59
Figura 5 60
Figura 6 67
Figura 7 144

Índice de tablas

Tabla 1 56
Tabla 2 56
Tabla 3 57
Tabla 4 57
Tabla 5 57
Tabla 6 60
Tabla 7 61
Tabla 8 70
Tabla 9 91
Tabla 10 92
Tabla 11 110
Tabla 12 111
Tabla 13 111
Tabla 14 113
Tabla 15 113
Tabla 16 114
Tabla 17 129
Tabla 18 141
Tabla 19 142
Tabla 20 330
Tabla 21 330
Tabla 22 333
Tabla 23 334

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

1. PRESENTACIÓN

El plan de estudios de la Especialidad de Enfermería, como programa educativo adscrito a la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), fue aprobado por el Consejo Universitario el 18 de junio del año 2014, en respuesta a la demanda social expresada en México en el año 2012, cuando se identificó la necesidad de contar con cursos para la formación de recursos humanos en enfermería en áreas concretas de especialidad, dentro de las cuales figuran las de tipo clínico y administrativo.

Por lo tanto, la UAEM conjuntamente con la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba (UCM), a través de las Unidades Académicas de Enfermería de ambas instituciones, proponen el programa de la Especialidad en Enfermería, con las opciones terminales en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, y, Atención al Adulto en Estado Crítico, para coadyuvar a la formación de profesionales con nivel académico de posgrado con el fin de satisfacer las necesidades del entorno social en materia de profesionales de enfermería, integrantes de equipos multidisciplinarios de salud, con capacidad de fundamentar su quehacer en la aplicación de procesos de mejora administrativa en los niveles operativo, directivo y gerencial y en la atención de enfermería directa a pacientes en estado crítico.

El diseño curricular que se llevó a cabo en el año 2015 incluyó la conversión de un programa institucional a un programa interinstitucional entre la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) y la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba (UCM).

Los programas educativos de las Especialidades en Enfermería (EE), con duración de un año, que se inserta en un contexto caracterizado por marcados cambios en los aspectos epidemiológicos, demográficos, económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos que influyen en la formación y el desempeño del profesional de enfermería.

Por lo tanto, se realizan las adecuaciones concernientes al contexto actual para las dos opciones terminales ofertadas; las cuales están enfocadas a la formación de profesionales con nivel académico de posgrado para satisfacer las necesidades del

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

entorno social en materia de profesionales de enfermería, como integrantes de equipos multidisciplinarios de salud, con capacidad de fundamentar sus intervenciones en la aplicación de procesos de mejora administrativa en los niveles operativo, directivo y gerencial, así como en la atención directa a pacientes adultos en estado crítico.

En el presente, se documenta la reestructuración curricular realizada en el 2023, para la cual, se han considerado los aspectos relacionados a educación y salud acorde a lo establecido en los planes Nacional y Estatal de Desarrollo 2019-2024, así como en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023, el Modelo Universitario 2022 (MU) y la legislación universitaria vigente, implementando el uso de un lenguaje incluyente y con perspectiva de género, se mantiene su filiación al humanismo, se fortalecen las competencias transferibles para el trabajo, así como las referidas a las competencias básicas y genéricas; se mantienen como estrategias de la mediación formativa, el aprendizaje basado en el trabajo (formación dual, prácticas formativas, 59 horas; prácticas profesionales, 720 horas; estancia profesional, 36 horas; práctica formativa, 84 horas; aprendizaje por proyectos y aprendizaje mediante servicios) y el acompañamiento en contexto (4to trimestre) en los diferentes momentos del trayecto de formación.

La reestructuración curricular de estos programas retoma su carácter institucional, derivado del análisis de todos los factores que impactan en el mismo y su viabilidad. Se mantiene la alternativa de realizar movilidad de estudiantes, acorde a los perfiles profesionales establecidos para cada opción terminal, siendo primordial la pertinencia del entorno en el que se vayan a desarrollar las actividades académicas.

El documento está integrado por los apartados establecidos en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM, vigentes.

En el apartado uno, se redacta la presentación, describiendo brevemente los apartados que se desarrollan en la propuesta curricular.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En el apartado dos, se plantea la justificación, en donde se mencionan los antecedentes y características sobresalientes de los programas educativos de las Especialidades en Enfermería , así como la problemática y los retos enfrentados actualmente en temas de atención para la salud, exponiendo la pertinencia y relevancia que tiene estos programas educativos, favoreciendo así la profesionalización del personal de enfermería e impulsando su incursión en todos los ámbitos donde al realizar sus intervenciones de práctica avanzada se conviertan en agentes de cambio, generadores de cambios positivos en beneficio de la sociedad, con impacto en la salud, la educación y la economía.

En el apartado tres, fundamentación, se presenta información clave que sustenta la necesidad de la presente reestructuración, incluyéndose la vinculación con marcos referentes de política educativa a nivel internacional, nacional e institucional, en las que se demuestra que, como institución educativa, estamos a la vanguardia y en apego a los lineamientos establecidos, manteniendo con ello estándares de calidad en aras de lograr la excelencia académica del alumnado.

De igual manera, se describen las condiciones actuales del contexto socioeconómico y cultural, relacionadas con las necesidades en salud, los avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina, se expone la evolución de la enfermería y su concepción como profesión, así como las principales etapas y tendencias en la formación de profesionales de enfermería en México.

Se presentan también, los resultados obtenidos por la comisión curricular sobre el estudio realizado del campo profesional y de mercado de trabajo, así como los datos de oferta y demanda educativa y una comparación de programas de especialidad de enfermería de diversas instituciones a nivel nacional e internacional.

Sobre la evaluación de los programas, se integra información sobre aspectos de evaluación interna y externa, describiendo sus características principales, sus fortalezas y debilidades.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En el apartado cuatro, se describen las principales características de los programas de las especialidades, considerando que la educación, en particular, la universitaria, requiere adecuaciones que den respuesta a las necesidades sociales, que se han agudizado por los efectos de la globalización y la sociedad del conocimiento.

Por lo tanto, se destacan las innovaciones curriculares, la mediación formativa y el valor total de créditos (74 créditos totales), que favorecen la formación de profesionales de enfermería de alto nivel, con nuevos perfiles para brindar cuidados con seguridad y pertinencia.

En el apartado cinco, se enuncian los objetivos curriculares, planteando los alcances deseables de los programas de las especialidades, en los que se precisan los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas que el alumnado deberá adquirir y desarrollar durante su proceso educativo, promoviendo oportunidades de progreso, en el ámbito educativo y laboral, ya que formar profesionales de enfermería constituye una pieza fundamental para incrementar el desarrollo y bienestar de la población y por lo tanto del país.

Del objetivo general se desprenden los específicos de las opciones terminales y de estos, los de las unidades de aprendizaje, mismos que expresan los aprendizajes que el alumnado logrará como resultado de la acción formativa.

En el apartado seis, se describe el perfil de la persona en formación, estableciendo inicialmente las competencias requeridas para las y los aspirantes, en el perfil de ingreso.

Posteriormente se puntualizan en el perfil de egreso, las competencias deseables en el alumnado una vez concluida su formación, acorde a lo establecido en el MU en atención a las necesidades sociales.

En el apartado siete, se describe la estructura organizativa, respecto a las características de los programas educativos, en cuanto a la flexibilidad curricular con sus respectivos elementos, a los créditos totales, horas totales, ciclos y ejes formativos, especificando la interacción entre ellos; asimismo, se especifican las unidades de aprendizaje y su contenido, los créditos y la duración total de los programas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Haciendo mención de que se orienta en la especialización de dos áreas terminales en modalidad presencial, con una duración de 12 meses divididos en 4 trimestres (1ro de agosto a octubre, 2do de noviembre a enero, 3ro de febrero a abril y 4to de mayo a julio, de acuerdo con la Plataforma de Becas y como lo establece el Reglamento de Becas para el Fortalecimiento de la Comunidad de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (CONACyT, 2022)). Derivado de esta reestructuración se adecua el número de créditos, quedando un total de 74, distribuidos en los cuatro trimestres.

Se divide en cuatro ejes generales de la formación: el básico, el metodológico, el de énfasis y el de proyecto terminal.

El plan de estudios se integra por 24 unidades de aprendizaje para cada Especialidad en Enfermería, los ejes generales de la formación básico, metodológico y de proyecto terminal son comunes para las dos opciones terminales; las del eje general de la formación de énfasis son específicas para cada una, dando así el carácter especializado del conocimiento.

En el caso de la opción terminal de Administración y Gestión del Cuidado de la salud, las unidades de aprendizaje involucran conocimientos teóricos en aspectos de gestión, del talento humano y de calidad del cuidado de enfermería, así como de administración de servicios de salud y de enfermería, entre otras; y son impartidas por profesionales de enfermería con grados académicos de especialidad, maestría y doctorado.

Por su parte, para la opción terminal de Atención al Adulto en Estado Crítico, involucra conocimientos teóricos y prácticos de las disciplinas de medicina, patología, farmacología y enfermería. Abordan el conocimiento profundo y especializado de diversas patologías por aparatos y sistemas; así como las respuestas humanas que se pueden presentar en quienes las padecen, asimismo, la identificación de los diagnósticos e intervenciones de Enfermería de Práctica Avanzada (EPA), con base en las que tengan la posibilidad de planear y ejecutar planes de cuidados tanto estandarizados como individualizados. Estas unidades de aprendizaje son impartidas por especialistas en la materia con amplia experiencia laboral.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En el apartado ocho, se presenta esquemáticamente el mapa curricular específico de las dos opciones terminales, indicando la carga de créditos en número.

Para la opción terminal de Administración y Gestión del Cuidado, las unidades de aprendizaje que corresponden a los ejes generales de la formación quedan como a continuación se menciona: para el eje general de la formación básico, tres unidades de aprendizaje; para el eje general de la formación metodológico, dos unidades de aprendizaje; para el eje general de la formación de énfasis, diez unidades de aprendizaje y dos optativas, una estancia profesional, una práctica formativa y prácticas profesionales; para el eje general de la formación de proyecto terminal, cuatro presentaciones de avances de tesina.

En el apartado nueve, se describen las estrategias y acciones para la mediación formativa, con la finalidad de contribuir a la formación integral del alumnado, mediante un proceso flexible y con conocimientos acordes a los diferentes contextos, plasmando las funciones de los actores de la mediación entorno a los ejes de instrumentación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento y producción cultural (GAIC + PC).

Asimismo, las formas de intervención docente para favorecer los aprendizajes a través de la enseñanza, la instrucción, la capacitación, la guía y la orientación. Además de los procesos tutoriales que se llevarán a cabo en los diferentes momentos del proceso formativo.

En el apartado diez, se mencionan los tipos y criterios para la evaluación por competencias, de acuerdo con el Modelo Universitario (Modelo Universitario, 2022, p. 38). Considerando el Artículo 7° del Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2022) “(…) deberá realizarse de manera sistemática, con la finalidad de obtener la información sobre el nivel en que las y los alumnos dominan los contenidos de los programas de estudio.” (Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2022, p. 4).

Se especifican los instrumentos de evaluación que serán utilizados en las actividades de aprendizaje de cada unidad, entre los que se incluyen rúbricas, portafolios de evidencias,

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

pruebas de desempeño o ejecución *in situ*, listas de cotejo y escalas de apreciación. Con el propósito de que las y los estudiantes integren los conocimientos y logren el aprendizaje significativo, demostrando que cuentan con las competencias necesarias para la identificación de problemas potenciales o reales, su respectivo abordaje para la prevención o solución, y en caso de no ser esto posible en ese momento, para realizar aportaciones e innovaciones en el campo profesional, mediante el planteamiento de una propuesta de intervención, así como para realizar y documentar una investigación.

En el apartado once, se presentan las unidades de aprendizaje, detallando las metodologías, apoyos didácticos y procedimientos de evaluación, especificando su clasificación por su duración, tipo u objeto de estudio en obligatorias, optativas, intensivas y comunes y son integradas con todos los elementos establecidos.

En el apartado doce, se expresan las disposiciones reglamentarias institucionales que establecen los requisitos de ingreso, permanencia y egreso.

En el apartado trece, se proponen estrategias para poder aplicar la transición curricular, con la finalidad de permitir a las y los estudiantes que iniciaron sus estudios en el plan de estudios vigente, y los hayan interrumpido por alguna razón, se regularicen y concluyan sus estudios en los programas reestructurados.

En el apartado catorce, sobre las condiciones para la gestión y operación, se describen los recursos de capital humano, financieros, materiales y de infraestructura que sean necesarios para lograr la factibilidad académica y administrativa de los programas educativos.

Se especifica el número de personal necesario y perfil académico idóneo, así como también el número y características del personal administrativo para apoyar la operación de los programas educativos.

Respecto a los recursos financieros, se presenta una estimación de la inversión requerida, el presupuesto y los financiamientos disponibles.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Con relación a la infraestructura y recursos materiales se menciona lo disponible y de lo requerido para el fortalecimiento de los programas educativos.

También en este apartado se proponen estrategias de desarrollo, considerando diversas actividades de formación y actualización del núcleo académico, a través de cursos pedagógicos, disciplinarios, de desarrollo humano, así como su participación en eventos académicos, proyectos y/o programas de investigación que impliquen participación en las problemáticas sociales del entorno.

Además, se mencionan otras acciones necesarias para la adecuada implementación de los programas educativos.

Referente al área de servicios escolares, se describen los respectivos mecanismos de comunicación para llevar a cabo el registro y seguimiento de la trayectoria académica del alumnado.

De igual manera se mencionan los vínculos y convenios para llevar a cabo las prácticas formativas y profesionales en escenarios reales, así como la estancia profesional.

El apartado quince, trata del sistema de evaluación curricular, por lo que se precisan los criterios y procedimientos metodológicos mediante los cuales se llevará a cabo la evaluación permanente, continua, sistemática e integral de los programas educativos. Y se presenta también la comisión de evaluación y seguimiento curricular.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

2. JUSTIFICACIÓN

El plan de estudios de la Especialidad de Enfermería se diseñó en el año 2014, atendiendo a las necesidades, identificadas, de contar con especialistas en enfermería competentes, capaces de desempeñarse en los tres niveles de atención; optimizando su ejercicio profesional en los roles asistenciales, administrativos, de docencia y de investigación. Considerando que el profesional de enfermería constituye el principal elemento de los equipos de salud y en muchos lugares de la Región, es el primero y algunas veces el único capital humano en contacto con pacientes y las comunidades, con la finalidad de contribuir en la mejora de la calidad de los procesos tanto administrativos y de gestión, como en los de atención de personas que se encuentren en condiciones críticas de salud; en las que está en riesgo su vida, con la intención de que se reduzcan las complicaciones, las secuelas y la muerte de quienes requieran atención en las instituciones que otorgan servicios de salud.

En México, el objetivo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo del sexenio 2019-2024, es hacer efectivo el artículo 4° constitucional a toda la población, logrando la universalidad de los servicios de salud, lo cual implica cambios sustanciales; por ello el sector de profesionales de enfermería debe estar listo para responder a las nuevas exigencias del sistema. La Reforma del Sector Salud en México, incluye el desarrollo de estrategias para analizar las características de la atención, del ambiente organizacional y de la capacidad de los gestores para identificar el número y tipo de profesionales que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de la población, para brindar mejores coberturas y mayor calidad en la prestación de los servicios de salud.

Cabe mencionar que, la estructura y operatividad de la mayoría de las instituciones de salud se modifican dando respuesta a las necesidades prioritarias, por ejemplo, la prevención y el tratamiento de enfermedades crónicas degenerativas y sus complicaciones, ya que, en las últimas décadas, la morbilidad y la mortalidad han presentado variaciones importantes tanto en causalidad como en frecuencia. Dichos cambios se hacen manifiestos en dos formas de manera simultánea, por un lado el incremento de la esperanza de vida y por el otro el detrimento de la calidad de la misma;

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

lo cual representa nuevos retos en el ámbito de la salud, que generan una necesidad de cambios significativos y focalizados, por lo que se incrementa la necesidad de especialistas en enfermería, tanto para la atención directa a pacientes que requieran cuidados intensivos en unidades especializadas, como para la organización de los servicios de enfermería, la coordinación de los recursos y procesos, mediante la combinación de liderazgo, conocimientos, creatividad, destrezas gerenciales e innovación para la optimización de la calidad en la atención, generando además un clima organizacional positivo.

En el periodo de 2012 a 2019, se esperaban para enero a agosto del año 2020, un total de 488,343 defunciones y ocurrieron 673,260, por lo que con base en estos resultados se tiene un exceso de mortalidad por todas las causas de 184,917, equivalente al 37.9 por ciento (INEGI, 2021).

Por problemas de salud, las tres principales causas de muerte a nivel nacional son: enfermedades del corazón (141,873; 20.8%), COVID-195 (108,658; 15.9%) y diabetes mellitus (99,733; 14.6%). Entre el resto de las causas registradas están los tumores malignos, influenza y neumonía, enfermedades del hígado, cerebrovasculares, agresiones (homicidios), accidentes y enfermedades obstructivas crónicas (INEGI, 2021).

Por lo tanto, esto representa un incremento en la demanda social de profesionales de la salud, competentes, con actitud de servicio, capacidad resolutiva, asertividad para la toma de decisiones, habilidades para el trabajo colaborativo y que realice sus intervenciones utilizando las nuevas tecnologías y la mejor evidencia científica disponible.

Del mismo modo, es necesario fortalecer el profesionalismo, el humanismo y la ética como factores centrales. Aunado a los cambios originados por la transición, la creciente globalización, conlleva nuevas formas de organización y funcionamiento en las instituciones a nivel nacional e internacional, nuevos y diversos estándares de certificación de servicios de salud, por lo que se requiere de profesionales con una educación global de calidad.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En este sentido, el profesional de enfermería es parte fundamental del desarrollo de los sistemas y servicios de salud, consecuentemente, es necesario contar con suficiencia de talento humano calificado para satisfacer las necesidades de cuidado a la salud de la población. Desde luego sería ilógico afirmar que la cobertura de atención de enfermería es el único factor que determina el perfil de mortalidad, sabemos que no es así, sin embargo, el cuidado de enfermería sí coadyuva al nivel de salud de la población.

La educación en enfermería, en México, ha transitado por diferentes niveles. Iniciando como una carrera de nivel técnico, se ha transformado en una formación de licenciatura. En la década de los 50´s se caracterizó por ser una educación polivalente, que en los años sesenta evolucionó hacia una formación especializada a través de cursos postécnicos, los cuales constituyeron la piedra angular para la formación de talento humano en enfermería, con conocimientos y habilidades específicas, para el desarrollo de actividades de especialidad en el ámbito de la enfermería.

En México, el posgrado de Enfermería inicia en 1982, cuando la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León abrió el programa de Maestría en Enfermería, con especialidades en Enfermería Comunitaria, Salud Mental y Psiquiatría, y Administración, desde entonces, distintas universidades han ofertado programas de posgrado de maestría y especialidad.

El impacto del proceso de globalización en el mundo contemporáneo, y los cambios referentes al perfil epidemiológico, generan diferentes necesidades en la formación de recursos humanos en salud, lo que incluye al personal de enfermería, ya que surge la necesidad de contar con profesionales especializados en la atención de los complejos padecimientos que caracterizan la morbilidad. Esta necesidad, también representa un reto para las instituciones educativas de nivel superior, que requieren actualizar sus currículos y generar programas de posgrado para cumplir con su compromiso social.

Por esta razón, la Comisión Permanente de Enfermería, como órgano regulador de la práctica profesional en instituciones de salud federales de México, impulsa los procesos de profesionalización y normalización del ejercicio profesional y el establecimiento de

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

mecanismos de aseguramiento de la calidad, por lo que se ha fijado como una de sus metas la formación de especialistas.

En el Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE) en su última actualización al mes de octubre del 2022, hay 313,317 profesionales de enfermería en el país. Respecto al nivel académico, tiene registrados a 116,020 con licenciatura en enfermería, 22,380 con licenciatura en enfermería y obstetricia, 17,126 con post técnico, 14,296 con especialidad, 9,078 con maestría y solamente 592 con doctorado.

En el estado de Morelos, existen, de acuerdo con el Sistema de Información de la Secretaría de Salud, un total de 627 establecimientos de salud que otorgan servicios de asistencia social, consulta externa; hospitalización y apoyo un total de 301 unidades médicas de las diferentes instituciones, de estas, 233 se encuentran dedicadas a la atención de la salud de la población que carece de algún tipo de cobertura institucional; de las cuales 6 son de hospitalización general, 3 de especialidad, 3 comunitarios, 15 unidades de especialidades médicas y 206 centros de salud que proporcionan servicios de consulta externa. Todas las Unidades Médicas se distribuyen en tres Jurisdicciones Sanitarias de la siguiente manera:

- JS-I 83 Unidades de Primer Nivel, 3 Hospitales Generales, 2 Hospitales de Especialidad, 4 Unidades de Especialidades Médicas (UNEMES)- Centro de Atención Primaria de Adicciones (CAPA), 1 Centro Ambulatorios de Prevención y Atención al SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual (CAPACITS), 1 UNEME CRÓNICOS, 1 Centro Sygue, unidades operativas especializadas en atender casos de violencia.
- JS-II 39 Unidades de Primer Nivel, 1 Hospital General, 1 Unidad de Cirugía Ambulatoria, 1 Hospital Comunitario, 1 UNEME-CAPA y 1 Centro Sygue.
- JS-III 84 Unidades de Primer Nivel, 2 Hospitales Generales, 1 Hospital de Especialidad, 2 Hospitales comunitarios, 1 UNEME CAPA, 1 UNEME-CISAME, 1 UNEME-CAPACITS, 1 UNEME- Crónicos y 1 Centro Sygue.

Además de los Centros Integrales de Salud Mental (CISAME) y las UNEMES para atención de Sobrepeso, Riesgo cardiovascular y Diabetes Mellitus).

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En los hospitales de los Servicios de Salud, se tienen el registro de 617 profesionales de enfermería tienen nivel licenciatura y 201 con especialidad.

El IMSS cuenta con 21 unidades de medicina familiar y tres hospitales de segundo nivel de atención.

En el Hospital General Regional de zona número 1 del IMSS, hay 734 profesionales de enfermería registrados con base, de los cuales 342 están categorizados como generales y 202 como especialistas.

El ISSSTE cuenta con 22 unidades de medicina familiar, un hospital de segundo nivel y uno de tercer nivel de atención.

En el Hospital de Alta Especialidad Centenario de la Revolución Mexicana ISSSTE, hay 273 profesionales de enfermería, de los cuales 175 cuentan con licenciatura y 98 con especialidad.

Sin embargo, a pesar de que es un grupo numeroso de enfermeras y enfermeros, la cantidad de profesionales de enfermería disponibles en el sistema de salud, no son suficientes para la gran demanda de las necesidades de la población, dado a las actividades que desarrollan para el cuidado de la salud de la población, son fundamentales para el funcionamiento del sistema de salud y primordial en cada uno de los niveles de atención.

Derivado de lo anterior, la Facultad de Enfermería de la UAEM asume el compromiso de contribuir en la atención de la imperante necesidad de formar recursos humanos altamente especializados para satisfacer las necesidades sociales de su competencia en el país con orientación profesional en las áreas terminales mencionadas, motivo por el que se desarrolla la estrategia de plantear la reestructuración del programa de especialización.

Por lo tanto, es sumamente relevante que, la UAEM, a través de la Facultad de Enfermería, oferte estos programas educativos para la especialización de profesionales de las personas enfermeras ; debido a que se genera un impacto directo en la mejora de

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

la calidad en la atención de las y los pacientes en estado crítico y en la resolución de las principales problemáticas del área de la salud, administrando y gestionando adecuadamente los recursos, dirigiendo de forma integral los procesos y programas mediante la implementación de estrategias acorde a las necesidades y tendencias organizacionales.

Relacionado con la oferta de la especialidad en área de atención al adulto en estado crítico, es necesario considerar que los servicios de hospitalización de segundo nivel de atención en la actualidad, han incluido unidades de cuidados intensivos o críticos, aunado a ello, los hospitales de tercer nivel, se incrementan en número, y crece la necesidad de contar con personal especializado, con conocimientos actualizados acordes con la complejidad de las situaciones y la innovación en el terreno de la tecnología.

En los servicios de cuidados críticos de adultos, el rol de la enfermería es esencial en el equipo multidisciplinario, constituye la vigilancia continua de la y el paciente con una combinación de conocimiento y cuidado holístico centrado en la y el paciente, y su función es primordial para el retorno al estado de bienestar, competencias que no se adquieren en la formación de licenciatura.

Con respecto a la opción terminal en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud se torna fundamental, permite eficientar los procesos administrativos en los servicios de salud; para un mejor aprovechamiento de los recursos y optimización del tiempo, al lograr planificar actividades y ser capaces de interactuar con equipos multidisciplinarios; promoviendo el liderazgo se incrementa también la productividad, favoreciendo el otorgamiento de una atención de calidad, lo que favorece a la sociedad, a las instituciones y a las y los pacientes.

Otro punto importante, es que la formación de posgrado en enfermería se ha convertido en una necesidad, hoy en día, uno de los estándares que deben cumplirse para dar evidencia de calidad en los procesos de certificación de hospitales es que el personal de enfermería sea calificado (Zárate-Grajales y otros, 2008). Es por ello por lo que, ambas áreas terminales de esta especialidad representan una estrategia de superación y desarrollo académico-disciplinar fundamental acorde con las políticas actuales en los

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

ámbitos de salud y de educación. Así mismo, contribuye al crecimiento y fortalecimiento de la profesión, mediante la formación de profesionales de enfermería competentes.

La factibilidad de estos programas se fundamenta en el déficit de enfermeras especialistas en México referido en el SIARHE (2022), lo que se convierte en un reto, al otorgar competencias necesarias para mejorar las condiciones de salud de la población y ofrecer servicios de enfermería de calidad.

Otro factor es el número de egresadas y egresados de las principales instituciones formadoras de licenciados y licenciadas en enfermería en Morelos, dentro de las que se encuentra la misma Facultad de Enfermería de la UAEM, la Escuela de Enfermería Florencia Nigthingale de la Cruz Roja Mexicana y otras escuelas de carácter privado dentro del mismo estado.

Según datos del reporte estadístico de Servicios Escolares de la UAEM, en el ciclo escolar 2021-2022 egresaron 132 estudiantes de la licenciatura, lo que permite tener una mayor oportunidad de ingresar a instituciones hospitalarias que requieren personal especializado. Es importante señalar que, en el estado de Morelos, ninguna institución académica imparte el programa de Especialidad en Enfermería.

En lo que respecta al país, es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través de la Escuela de Enfermería y Obstetricia (ENEO) en la actualidad ofrece especialidades.

Además, de otras universidades que imparten el grado de especialista en diversas áreas de énfasis, como la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Facultad de Enfermería de Nuevo León.

Ante este panorama, la Facultad de Enfermería de la UAEM responde a las necesidades de innovación disciplinar y académica, con el propósito de satisfacer las demandas de las instituciones de salud, proponiendo cursar estudios de especialización sin necesidad de trasladarse o cambiar su lugar de residencia, con la ventaja de evitar la erogación de ingresos en viáticos, lo que representa un ahorro monetario, además de favorecer la integridad en la estabilidad familiar y personal de los profesionales.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

La función asistencial del profesional de enfermería está basada en proporcionar cuidados de enfermería con enfoque holístico y personalizado, mediante teorías y métodos propios de la carrera que contribuyen en la disminución de los problemas de salud del ser humano para lograr el autocuidado y adaptación del hombre dentro del proceso salud-enfermedad que repercuten en el bienestar y calidad de vida a través de la gestión del cuidado.

Los programas educativos de las Especialidades en Enfermería representan una forma de cumplir con la misión de la Facultad de Enfermería de la UAEM: “Formar profesionales de enfermería con un sentido integral, con equidad y calidad, basado en competencias profesionales dirigidas al cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad a nivel local, regional e internacional”.

Asimismo, contribuye al cumplimiento de la visión de la Facultad de Enfermería de la UAEM: “ser reconocida nacional e internacionalmente, con programas educativos acreditados basados en competencias profesionales”.

La finalidad de estos programas es favorecer la formación integral, los aprendizajes y la adquisición de saberes, otorgando al alumnado los conocimientos y experiencias, a través de la teoría y la estancia profesional realizada en organizaciones de salud; que les permitan desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio de los diferentes roles del campo profesional, incluyendo profesionales de salud del equipo multidisciplinario, para la conducción de la experiencia práctica, que garantice la generación y aplicación innovadora del conocimiento de acuerdo con la opción terminal.

Para lograrlo, se proponen diversas estrategias y acciones para otorgar los recursos necesarios (espacios físicos, material y equipo de apoyo en la docencia, biblioteca, centro de cómputo), que les permitan tener un acercamiento al uso de tecnología y a la innovación en el cuidado, así como la atención constante y directa al alumnado mediante, la participación en actividades académicas, científicas, culturales y humanísticas; ampliando su panorama a través de la movilidad estudiantil y la vinculación con instituciones hospitalarias locales y nacionales para la estancia profesional.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

3. FUNDAMENTACIÓN

En el presente apartado mostramos lo siguientes fundamentos: Política educativa; del contexto socioeconómico y cultural; Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión; Mercado de trabajo; Datos de oferta y demanda educativa; Análisis comparativo con otros planes de estudio y Evaluación de los programas educativos a reestructurar.

3.1. Fundamentos de política educativa

Las políticas, por su origen, son sociales y de ellas se desprenden las políticas públicas y las de salud. Las que deben ocupar a la enfermería son estas últimas, y como actores del sistema institucional de salud, representan un papel importante para la generación de estas. Enfermería por su naturaleza, es la que experimenta las necesidades sentidas de la población, es una disciplina de la salud, que tiene afrontamiento directo con los problemas reales que ocasiona la enfermedad, que incluyen entre muchos aspectos el trato de la y el paciente enfermo y su familia, la falta de recursos materiales y de personal, deficiente organización para la atención de salud, el desgaste emocional y el desastre económico de las familias. Los programas educativos de las Especialidades en Enfermería, adscritos a la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) que fue aprobado por el Consejo Universitario el día 30 de Septiembre del 2015, a través de una encuesta que fue realizada en México en el año 2009, que tuvo resultado favorable para la formación de recursos humanos en enfermería a nivel de posgrado, favoreciendo la creación del programa académico profesionalizante, con una duración de un año.

El Modelo Universitario 2022 (MU), es el conjunto de finalidades, principios, lineamientos y postulados que definen la posición de la UAEM frente al entorno, al tiempo que orienta su quehacer académico. Con él, se da puntual respuesta a los planteamientos de la Ley Orgánica, el Estatuto Universitario y el Plan Institucional del Desarrollo (PIDE) 2018-2023, de compromiso indeclinable en la que se inscribe.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

El Modelo Universitario (2022), se apoya en la generación de conocimiento como motor de desarrollo, pero cuidando en todo momento que esta fuerza no se desarticule de la formación. La noción de diversidad se mantiene, por considerar que, el acceso a la educación superior no debe estar impedido por situación económica, por discapacidad, por el origen étnico o nacionalidad. Los temas de la inclusión y perspectiva de género también están presentes en la concepción del Modelo Universitario (2022), de tal manera que se promueve atender múltiples diversidades, entre ellas la de género, la de edad (aprendizaje a lo largo de la vida). (*Long life learning*) fomentando el aprendizaje en el trabajo (educación dual, entre otros).

También se enfatizan las competencias, las cuáles se definen como ámbitos de movilización de conocimientos codificados, procedimentales, técnicos actitudinales y de valores para proporcionar soluciones adecuadas a una situación estándar (laboral), para situaciones complejas (ámbito profesional), ponderando el aprendizaje en situación antes que la compartimentalización disciplinaria. Estos referenciales consideran tres ámbitos estrechamente relacionados: a) núcleos de conocimiento específico, b) enfoques pedagógicos y explícitos, c) aprendizaje basado en el trabajo.

El plan de estudios de la Especialidad en Enfermería Opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, y de la Especialidad en Enfermería Opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico; tiene vinculación con el Modelo Universitario (2022) en la generación del conocimiento, habilidades que se ven reflejadas al definir su profesionalismo en el campo laboral coadyuvando la primera línea de atención y cuidados en la mejora del acceso de la calidad de la atención de salud. Se incluye la diversidad fomentando un entorno inclusivo y una cultura de calidad. La y el especialista en enfermería tiene una función prioritaria, al promover y educar las prácticas de vida saludable, en los diversos niveles de atención, aplica los principios de derechos humanos y de equidad como parte integrante de la ética de enfermería.

Referentes de política internacional y nacional

Las universidades públicas, en el ámbito internacional, están comprometidas con la formación de profesionales altamente calificados y con responsabilidad social, con

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

capacidades para la investigación, la creación, el desarrollo humano y tecnológico. Esto les permite posicionarse como un nicho de oportunidades para miles de jóvenes.

La UNESCO, como organismo especializado contribuye a la paz y a la seguridad, estrechando la colaboración internacional a través de la educación, el diálogo intercultural mediante la educación, la ciencia, la comunicación y la información. Dentro de los contenidos de las unidades de aprendizaje, el alumnado desarrolla las herramientas metodológicas a profundidad, utilizando los conceptos de cultura, valores, creencias y tradición disciplinar; los conocimientos y la práctica de enfermería poseen una base cultural y una conceptualización, una planificación y una aplicación basadas en la cultura de la disciplina de la enfermería.

La recomendación de la UNESCO apunta a desarrollar más oferta educativa multi, inter o transdisciplinaria y programas de estudio sobre cuestiones de sostenibilidad relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Hessen y Schmelkes, 2022, p.23). Por ello, desarrolla herramientas educativas para ayudar a las personas a vivir como ciudadanos del mundo, libres de odio e intolerancia; trabaja para garantizar que la ciudadanía tenga acceso a una educación de calidad, fomenta programas y políticas científicas como plataformas para el desarrollo y la cooperación.

En América Latina, al igual que en México, enfrentan, entre sus principales problemas, la deficiencia de calidad educativa y falta de perspectiva de género en su distribución, el reto es tanto más urgente cuando se comparta la convicción de que la educación trae consigo múltiples beneficios para las naciones que apuestan por ella, es el igualador social por excelencia, favorece la formación de la ciudadanía y con ella la democracia, mejora las condiciones de las personas en la economía y tienen efectos intergeneracionales sobre la salud, el nivel de vida y la propia educación de los hijos.

El derecho a la educación y la vinculación de ésta al desarrollo, han sido definitivos desde el último tramo del siglo XX hasta la fecha.

La educación superior en México es uno de los motores del crecimiento incluyente. Las inversiones en el acceso a, y en la actualidad, de la educación superior, se traducen en

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

beneficios directos para nuestras sociedades, para nuestras economías, para nuestros países. Especialmente, en esta era de la economía del crecimiento, tan competitiva y compleja.

Los sistemas de educación superior accesibles y de alta calidad implican enormes beneficios para nuestras naciones: incrementan la conciencia social, fortalecen la participación democrática, aumentan la recaudación fiscal, reducen los gastos por transferencias sociales, reducen la desigualdad, la informalidad y la criminalidad, y elevan los niveles de innovación y productividad, entre otros (OECD,2020)

El futuro de la educación superior en México: Promoviendo Equidad y Calidad, reconoce que México ha dado pasos relevantes para promover la calidad y el acceso a la Educación superior (OCDE,2020)

La OCDE refiere que, en México, el acceso a la educación permite el desarrollo del conocimiento y habilidades que impulsan mejores trabajos y mejores vidas, generan prosperidad y promueven la inclusión social, en el plan de estudios del posgrado se incluye un enfoque educativo, movilidad y democracia social, independientemente de su género, antecedentes socioeconómicos o estatus migratorio, puedan conseguir las competencias y habilidades necesarias para la vida.

La Educación Superior en México es un bien de carácter estratégico, en tanto es el vínculo indisoluble entre la generación de capital humano altamente capacitado y la producción y difusión de conocimientos que favorecen la conformación de sociedades más justas y economías más competitivas. Por ello, y sobre todo en estos tiempos en que el conocimiento es fundamental para el conjunto de actividades sociales, económicas y culturales, se realizan importantes esfuerzos para contar con una educación superior a la altura de las mejores prácticas y estándares internacionales en materia de formación profesional, investigación científica y desarrollo tecnológico.

La globalización de la educación superior tiene consecuencias perjudiciales y beneficas en la educación superior, por ejemplo, la falta de la regularización en las universidades,

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

planes de estudio de baja calidad, alumnado con una capacidad muy por debajo de los estándares que marcan los organismos acreditadores etc.

En la consolidación de las IES entra como un factor importante a considerar la nueva división Internacional del trabajo universitario, sobre todo en la producción de ciencia y tecnología.

Es por ello por lo que la educación superior es el espacio idóneo para analizar rigurosamente los muchos problemas que enfrentan las naciones y para colaborar en las soluciones más adecuadas para ellos, a partir de las funciones de docencia, investigación, difusión de la cultura y transferencia de conocimientos.

La denominada sociedad de la información y el conocimiento es una consecuencia de los procesos de globalización. Se presentan muchas semejanzas en las tendencias en la educación superior a nivel global, tales como la universalización de la educación superior que se expresa en una diversificación de la oferta educativa con diferentes opciones de planes y programas de estudio, y que está implícito.

Una revisión de los principios de la filosofía educativa y el rediseño de los modelos académicos y de organización institucional, los nuevos perfiles de egreso, la retícula, estrategias pedagógicas, capaces de impulsar la transdisciplinariedad y la complejidad de los fenómenos científicos y tecnológicos.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

El gobierno federal se compromete a mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, a garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación y a revertir la mal llamada reforma educativa. El cumplimiento del derecho de la juventud del país a la educación superior, y la inversión en infraestructura.

La Administración 2018-2024, enfoca sus esfuerzos de acuerdo al Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que establece “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de excelencia y promover oportunidades de aprendizaje para todos”, concordante con lo antes expuesto, el Estado de Morelos refrenda que la educación de

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

calidad no podrá ser alcanzada en tanto las condiciones físicas, emocionales y contextuales permitan ejercer de manera cabal el derecho a la educación, por lo que es necesario orientar esfuerzos dirigidos al bienestar social del alumnado.

El compromiso fundamental es el bienestar de toda la población, brindando la educación como derecho garante de vital importancia, en este sentido, se propone no solo mejorar los indicadores tradicionales del sistema educativo. El acceso a la educación, cobertura y/o eficiencia terminal, sino además sentar las bases para lograr una educación con equidad y excelencia para todas y todos los Morelenses.

El Plan Nacional de Desarrollo en el cumplimiento del derecho a la educación superior con una visión de Estado, coordina los esfuerzos de todas las personas involucradas para dar cumplimiento al mandato Constitucional, de hacer realidad la obligatoriedad de la Educación superior. Cabe mencionar que el plan de estudios de las especialidades cuentan con una mayor equidad de excelencia y promueve oportunidades de aprendizaje para el alumnado.

Programa Sectorial de Educación 2020-2024

La Educación de calidad es uno de los 17 objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, adoptada en 2015 por la asamblea general de la organización de las Naciones Unidas, como una hoja de ruta transformadora para la humanidad con la promesa de no dejar a nadie atrás. Como parte integral del compromiso adquirido por el Estado Mexicano, el cumplimiento del objetivo del desarrollo sostenible 4 (ODS 4). Garantizar una Educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, es necesario garantizar una educación obligatoria de calidad con pertinencia y relevancia, como derecho humano fundamental, con carácter universal, inclusivo, público, gratuito y laico; orienta la acción que plantea el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 (DOF, 2020).

La educación superior está compuesta por los niveles Universitario o profesional asociado, Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado. La Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) es un órgano colegiado que integra diversas instituciones educativas y agrupaciones sociales interesadas en el

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

fortalecimiento del sistema educativo superior, con el propósito de colaborar en las tareas de planeación.

La Educación Superior proporciona el servicio educativo a través de instituciones públicas centralizadas: Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos (UTEZ) Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos (Upemor) Universidad Tecnológica del Sur del estado de Morelos (Utsem), Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ), Instituto Tecnológico de Cuautla (ITC), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Escuela Normal Urbana Federal de Cuautla (ENUFC), Escuela Normal Rural Emiliano Zapata en Amilcingo; y Autónomos, como la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) y el Colegio de Morelos, (Consejería Jurídica,2019).

En este sentido, la UAEM emerge como una institución de vanguardia que busca enfrentar los retos del mundo actual por medio de estrategias multidisciplinarias, que fomenten la formación de profesionales íntegros y con responsabilidad social, ofertando una educación de excelencia donde se le da importancia no solo a la especialización sino también a la formación cultural, deportiva, artística, ética y de autocuidado. Asimismo, es necesario impulsar la construcción de una cultura digital para ciudadanos de la sociedad de la información y del conocimiento.

El objetivo de transitar hacia una sociedad basada en el conocimiento y la información es necesario generar nuevas alternativas que permitan encarar una realidad social cada vez más convulsionada como se ve reflejada en el sector educativo, donde los recortes y los problemas estructurales de las instituciones han provocado que varias universidades, entre ellas la UAEM, tengan que enfrentar un panorama financiero adverso.

Para lograr la excelencia es necesaria la calidad. Esta última se refiere a que deben estar debidamente planeados todos aquellos aspectos y actores involucrados en la enseñanza, desde el diseño de un plan y un programa de estudio, su ejecución su revisión y actualización, hasta la asignación del profesorado. La calidad promueve que la enseñanza, principal actividad articuladora de una universidad, se realice bajo un estándar. La excelencia cumple con ello y lo trasciende al reflejarse en la trayectoria del alumnado.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Los Programas Educativos de las especialidades contribuyen a generar ambientes de seguridad y sana convivencia favorables para la mejora de los aprendizajes, garantizando una educación de calidad inclusiva y equitativa, una educación de excelencia para los aprendizajes significativos.

Referentes de política institucional

El PIDE 2018-2023 concibe una Universidad comprometida con la formación del alumnado y con el desarrollo de la entidad del país a través de políticas, programas y metas en pro de la excelencia.

El PIDE se articula al plan de estudios de las especialidades en Enfermería, al fortalecer la calidad de la educación en la enseñanza del alumnado de enfermería, cuya planta docente se conforma por profesionales de Enfermería, Medicina con grados académicos de especialidad, maestría y doctorado; con experiencia laboral clínica, docente y de investigación de más de tres años (UAEM, 2018).

3.2. Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

El panorama epidemiológico a nivel mundial es complejo, con la globalización, el mundo se enfrenta a situaciones y condiciones económicas, políticas y medioambientales que parecen insostenibles, a su vez, esto se convierte en grandes retos y necesidades en temas de salud a los que la educación debe dar respuesta urgentemente, ya que se requiere de profesionales competentes.

Considerando los principales indicadores sociodemográficos que impactan en la salud de la población, el INEGI (2020) documenta que, en ese mismo año, la población del estado de Morelos concentraba 1,971,520 habitantes (1.6% de la población nacional). El 82% de la población morelense está ubicada en zonas urbanas y el 18% en zonas rurales. Tiene una densidad poblacional del 404 hab/km^2 dentro del estado; los municipios con mayor densidad poblacional son Jiutepec, Cuernavaca, Emiliano Zapata, Cuautla y Temixco (INEGI, 2020).

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Respecto a composición por edad y sexo, la mitad de la población tiene 30 años o menos y existen 93 hombres por cada 100 mujeres (INEGI, 2020).

Las lenguas indígenas más frecuentes son náhuatl (65.1%) y Mixteco (19.1%), habladas por el 2.02% de la población (INEGI, 2020).

En cuanto a las viviendas, fueron censadas por INEGI (2020), 560,669 de las cuales el 3.9% tienen piso de tierra. Son habitadas en promedio por 3.5 ocupantes y cuentan con la disponibilidad de servicios y equipamiento de agua entubada (66.1%), drenaje (98.1%), servicio sanitario (98.8%), energía eléctrica (99.5%), tinaco (79.2%), cisterna o aljibe (46.5%).

La disponibilidad de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) principalmente es de telefonía celular (89.4%), internet (55.1%), línea telefónica fija, televisión de paga (39.9%) y computadora (36.6%).

En relación con las características educativas, en el estado, la tasa de alfabetización en personas de entre 15 a 24 años es del 98.8% y de 25 años o más de 94.4 %.

El nivel de escolaridad que predomina es el básico con un 48.9%, seguido por el medio superior con un 24.7 %; el 21.3 % realizan estudios a nivel superior, el resto se registró sin escolaridad o no especificado (INEGI, 2020).

El porcentaje de población afiliada a servicios de salud es del 71.9, con mayor cobertura por INSABI (43.6%) e IMSS (43.5%), el resto en otras instituciones como ISSSTE, PEMEX, Defensa, Marina, o sector privado. De acuerdo con la proyección de crecimiento poblacional, del año 2015 al año 2030, la población morelense se incrementará de 1,930,505 habitantes a 2,228,792.

Al igual que el resto del país, Morelos está cursando un proceso de transición demográfica. En 2020, el índice de vejez en el estado era de 35.0, colocándolo como la tercera entidad con el mayor índice durante ese año después de la Ciudad de México (60.8) y Veracruz (35.1). Del año 2018 al año 2020 la tasa de natalidad en Morelos disminuyó de 14.0 a 12.7, respectivamente; debido a la pandemia de COVID-19, la tasa

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

de mortalidad incrementó de 6.2 a 9.0, es decir, que excedió el valor esperado, además, el crecimiento natural de la población se redujo de 15,393 (2018) a 7,360 (SSM, 2021).

Asimismo, en 2020, la esperanza de vida en Morelos era de 75.3 años, en México, de 75.2. Al igual que sucede en otras entidades de México y en otros países del mundo, las mujeres en Morelos viven más que los hombres, con una esperanza de vida de 77.8 años a diferencia de los hombres que viven en promedio hasta los 72. (SSM, 2021).

Acorde a los censos económicos realizados por el INEGI (2020), Morelos aporta el 1.1 % al PIB Nacional. Con un porcentaje de población económicamente activa de 63.6%, siendo el 56.9% hombres y el 43.1% mujeres.

Durante el primer trimestre del año 2022, la actividad económica de Morelos mostró un incremento anual de 6.4%, que resultó del avance de las actividades primarias, secundarias y terciarias.

Las Actividades Primarias (agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza) reportaron un aumento anual de 1.4 %. Con ello, Morelos se situó en el vigésimo lugar a nivel nacional (INEGI, 2022).

Las Actividades Secundarias corresponden a los sectores dedicados a la industria de la minería, manufacturas, construcción y electricidad y reportaron un crecimiento anual de 18.2% ubicando a Morelos en el tercer lugar entre las 32 entidades federativas del país (INEGI, 2022).

Las Actividades Terciarias incluyen los sectores dedicados a la distribución de bienes y aquellas actividades relativas a operaciones con información o con activos, así como a servicios cuyo insumo principal es el conocimiento y la experiencia de personal. Incluyen también los relacionados con la recreación y el gobierno, entre otros. En el primer trimestre del año 2022, Morelos registró en estas actividades una variación anual de 1.7%, colocando al estado en el lugar 18 a nivel nacional (INEGI, 2022).

En el año 2020, según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL) en México, el 50.9% de la población total de la entidad se encontraba en

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

situación de pobreza. La pobreza extrema representaba el 8.4%, mientras que la moderada el 42.5%.

El grado de dependencia económica se ubica en el orden del 54.8%, un 17.7% de la población presenta rezago educativo. Además, se presentan carencias en el acceso a servicios de salud; servicios de seguridad social; calidad y espacios de vivienda; servicios básicos de vivienda y a la alimentación (INEGI, 2020).

El grado de rezago social del estado es bajo, ubicándose en el lugar 16 a nivel nacional respecto de las 32 entidades federativas, por arriba de Tlaxcala y por debajo de Zacatecas (CONEVAL, 2010).

De los 36 municipios de Morelos 12 tienen un grado de rezago social muy bajo; 21 bajo y 3 medio. En el periodo 2008-2018, el porcentaje de población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos en Morelos incrementó en 2.1 puntos porcentuales (CONEVAL, 2020). Además, que aumentó a un 33% el número de mujeres que son jefes de familia (INEGI, 2020).

En conjunto, todos estos indicadores, pueden convertirse en factores de riesgo que detonen una enfermedad o compliquen la salud de las personas, las familias y las comunidades; alterando su bienestar físico, emocional o mental; lo que representa un reto importante para el sector salud y las instancias formadoras de recursos humanos en salud. Por consiguiente, estos ámbitos son prioritarios a nivel mundial; tal como se ha establecido en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) proyectados para el año 2030.

Por todo lo expuesto, se destaca la relación con los programas de las especialidades, ya que indudablemente los profesionales de Enfermería desempeñan un papel crucial en el cuidado de personas en las diferentes etapas de la vida y en todos los entornos, pudiendo abarcar los tres niveles de atención.

Los programas se vinculan con un área de oportunidad para participar en la construcción de políticas públicas de salud, con base en los siguientes cuatro elementos: identificar el problema de salud, utilizar la investigación, respaldo epidemiológico y económico,

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

consideraciones ético-morales. Es importante mencionar que preparar al personal es dar acceso a información y a participar en la conformación de las políticas de salud con la visión humanitaria, ética, experiencia práctica e investigación que contribuirá de forma efectiva y eficiente al nacimiento de reformas de salud que soporten el impacto epidemiológico del país.

Referente a la situación de salud, de acuerdo con lo documentado en el Diagnóstico Estatal de Salud (SSM, 2021), las causas de demanda de la atención médica varían de acuerdo con el grupo de edad, además, la población de mujeres acude más que los hombres a los servicios de salud. De manera general, las principales enfermedades que padeció la población morelense en el año 2020 fueron: infecciones respiratorias, infecciones en vías urinarias, intoxicación por picadura de alacrán, infecciones intestinales y COVID-19.

Durante el año 2019, con base en el Sistema Epidemiológico y Estadístico de Defunciones las causas de mortalidad fueron: enfermedades isquémicas del corazón, diabetes mellitus, agresiones, enfermedad pulmonar obstructiva crónica y enfermedad cerebrovascular. En cuanto a los padecimientos propios de la edad, en la población infantil predominan las IRAS y EDAS; durante la adolescencia, la población suele adoptar conductas de riesgo asociadas a factores psicosociales como el consumo de sustancias nocivas para la salud, hábitos de alimentación no saludables, sedentarismo, entre otras; la tasa de fecundidad adolescente ha descendido de 42.2 (2013) a 27.7 (2020) nacimientos por cada 1,000 mujeres adolescentes.

La población de personas adultas de 20 a 59 años y adultos mayores de 60 años, padecen principalmente enfermedades crónico degenerativas y las principales causas de mortalidad por cáncer en mujeres son: cáncer de mama y cervicouterino, en el año 2019 las tasas de mortalidad por esas neoplasias fueron de 19.6 y 11.6 defunciones por cada 100,000 mujeres, respectivamente; en hombres la principal causa de mortalidad por neoplasias es el tumor maligno de próstata, para el año 2019 la tasa fue de 43.5 defunciones por cada 100,000 hombres.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Haciendo un análisis de las necesidades sociales de salud, se identifica que existen varios factores en el estado de Morelos que han dado lugar a un creciente desajuste entre las necesidades sociales, de servicios de salud y la actual oferta de servicios públicos. Dentro de ellos, se encuentra un importante crecimiento y diversificación de la población a partir de cambios en la pirámide poblacional, así como un reciente incremento de regreso de migrantes. Este crecimiento poblacional ha incidido en la mayor saturación de los servicios dando origen a una situación compleja por las nuevas necesidades de salud, de convivencia, de integración y de prestación de servicios a los que dan origen (SSM, 2021).

En la población en general, existe un progresivo deterioro de las condiciones de vida y de trabajo de amplios sectores, por lo que se incrementa el desempleo o el empleo informal provocando un retroceso en el desarrollo de procesos de estructura familiar, de educación de los hijos, de solvencia económica, de acceso a los servicios de salud, inseguridad e inclusive problemas de alimentación en grupos vulnerables y de salud mental como estrés, depresión y psicosis, así como en el desarrollo de las prácticas de riesgo en adolescentes y jóvenes.

Además, existen problemas urbanos y medioambientales que han afectado la producción agrícola y ganadera, ocasionando altos niveles de contaminación de ríos, lagos y suelo fértil. En lo que respecta a los espacios deportivos y culturales existe un número mínimo accesible a la población.

Al mismo tiempo, ambos países afrontan los cambios propios de las denominadas “transiciones epidemiológicas, demográficas y de servicios”, donde se observa un progresivo envejecimiento de la población, lo que da origen a nuevas necesidades sociales y de salud, dado que existe una mayor población con bajas pensiones, viviendas en malas condiciones, limitadas capacidades físicas, motoras y mentales así como el abandono y olvido de familiares, por lo que constituyen un grupo social con serios problemas socio-sanitarios y de salud, dependientes de los servicios público para su resolución.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Derivado de lo anterior, diversos organismos nacionales e internacionales se han pronunciado a favor de una transformación en el proceso educativo de las profesiones de las ciencias de la salud.

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) permanecen trabajando colaborativamente.

Por su parte, la OPS en su Plan estratégico (2014-2019), destaca que:

> El personal de salud es un actor político fundamental que tiene suficiente poder para cambiar la manera en que las políticas de salud se formulan y se ejecutan y que el fortalecimiento de la gestión y el desarrollo de los recursos humanos para la salud deben formar parte de las políticas públicas (s.f.).

Así que, en el año 2017 fue aprobada, por la Conferencia Sanitaria Panamericana, celebrada en Washington, D.C., la Estrategia de recursos humanos para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud.

En consonancia con lo anterior, dicha estrategia, considera que para avanzar en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se necesitan recursos humanos para la salud preparados y motivados para responder a las necesidades de todas las personas en todos los lugares.

Para empezar, menciona que se requiere establecer políticas intersectoriales que incluyan salud, educación, trabajo y finanzas.

Para ser más específicos, mencionan que los equipos de salud deben formarse trabajando activamente con las comunidades, lo que implica transformar su educación, generando que ésta sea con compromiso social.

También, hacen referencia a que los acuerdos de alto nivel entre los sectores de la educación y la salud permiten alcanzar estándares de calidad en la formación del personal de salud según las necesidades de las comunidades (OPS, 2017).

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Asimismo, en el 2019, la OPS publica un documento sobre la orientación estratégica para el desarrollo de la enfermería, en la Región de las Américas; cuya propuesta es avanzar y fortalecer la enfermería en los sistemas y servicios de salud. Considerando como líneas de acción el fortalecer y consolidar el liderazgo y la gestión estratégica de la enfermería en el contexto de los sistemas de salud y en la formulación y monitoreo de políticas; abordar las condiciones de trabajo y las capacidades de las y los enfermeros, fortalecer la calidad de la educación en enfermería para responder las necesidades de los sistemas de salud orientados al acceso y a la cobertura universal de salud y alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (OPS, 2019).

Ya para el año 2020, la OMS presenta un informe sobre la situación de la enfermería en el mundo, enfatizando en los temas de inversión en educación, empleo y liderazgo; reiterando que:

> Invertir en el personal de enfermería contribuirá no solo al logro de las metas de los ODS relacionadas con la salud, sino también a las metas relacionadas con la educación, la igualdad de género, el trabajo decente y el crecimiento económico (OMS, 2020, s.p.).

De igual manera, en México, uno de los organismos involucrados en estos temas es la Dirección General de Calidad y Educación en coordinación con la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), a la que le corresponde fijar las políticas en materia educativa en concordancia con lo establecido internacionalmente, mediante lineamientos y acuerdos con instituciones dedicadas a la formación, capacitación y actualización de recursos humanos para la salud, con la finalidad de que garanticen una formación integral de calidad.

Por lo que se refiere a la relevancia institucional, vale la pena aclarar que actualmente, la UAEM dirige todos sus esfuerzos al logro de la excelencia académica mediante su modelo educativo, cuya estructura es un complejo sistema en movimiento, compuesto de múltiples elementos unidos por una fuerza, que es el compromiso para formar recursos humanos con sentido humanista y crítico, contribuir a la ampliación de la frontera del conocimiento, la producción cultural y difundir sus actividades en los diferentes sectores

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

de la sociedad (UAEM, 2022). Teniendo en cuenta que, la Facultad de Enfermería se apega a dicho modelo, mantiene los mismos referentes para llevar a cabo procesos con pertinencia y ética de la gestión orientados al fortalecimiento de la calidad académica.

Los programas de las especialidades están diseñados en aras de garantizar que el alumnado desarrolle todo su potencial, logrando ser críticos, inteligentes académica y emocionalmente, emprendedores, líderes, creativos, que se adapten fácilmente a diversos ambientes laborales y por supuesto con dominio de las tecnologías de la información y de la comunicación. Además de sumar esfuerzos para mejorar la oportunidad, la calidez, la calidad y la seguridad de pacientes en la prestación de servicios de salud, basándose en la mejor evidencia científica disponible.

En conclusión, todo esto confirma que la calidad en la formación de profesionales de enfermería es fundamental para responder a las problemáticas de salud.

Los programas de las especialidades se vinculan con el análisis de Situación de Salud, en la transformación de la complejidad de los determinantes y condicionantes de la salud en sus múltiples dimensiones, para mejorar el estado de salud y calidad de vida de la población, donde se imparte una enseñanza sobre la práctica y un estudio-trabajo transformador en los nuevos esquemas y espacios docentes. Todo esto, con una visión integral que va más allá de la enfermedad, de las causas, es decir, para optimizar la práctica médica y sensibilizar a la comunidad acerca de la calidad de vida y promover la corresponsabilidad que permita a todos los actores asumir su cuota de responsabilidad en pro de la salud.

En este sentido, hoy en día el realizar un análisis de salud en relación con los programas de las especialidades en la formación del capital humano en salud, permite una amplia participación social y de todos los sectores que se requieran para otorgar un cuidado de mayor complejidad que demuestre un compromiso de cambio en la atención de calidad.

La educación continua permite a los profesionales, su superación y capacitación constante, manteniéndolos actualizados en el campo de su profesión y en sus áreas de desempeño. La educación de posgrado se encarga de ofertar los procesos de

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

crecimiento profesional, en las áreas de la formación académica y la superación profesional. La responsabilidad de dirigir y controlar los procesos de formación en el campo de la especialidad es función de la formación académica, mientras que el área de superación profesional y capacitación favorece la preparación a través de educación de posgrado.

Las especialidades en enfermería corresponden al proceso de formación con una amplia cultura científica y conocimientos avanzados en las áreas correspondientes del saber, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país.

3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión

La enfermería desde sus orígenes era considerada como ocupación basada en la experiencia práctica y el saber común, y no contemplaba el conocimiento científico de la profesión. Es una disciplina antigua, porque en la lucha por la supervivencia de la humanidad siempre ha habido una mujer quien ha cuidado a los niños, enfermos y heridos; al mismo tiempo es una profesión joven porque hasta el siglo XIX, se inician las escuelas para la formación específica de la disciplina.

Florence Nightingale (1820-1910), es considerada la fundadora de la Enfermería Moderna, aportó la definición específica de la enfermería al cuidado de la salud, e influyó en el desarrollo de la formación teórica, práctica y la administración de la disciplina.

La disciplina de la enfermería en los últimos 50 años ha evolucionado paralelamente con los avances científicos de la medicina y la tecnología. El concepto de “disciplina de enfermería”, introducido en los años 50 en EE. UU., señalan que, como una profesión, la enfermería debe explicitar su propio conocimiento a través de sus bases teóricas. A finales de la década de los 60 y principios de los 70, se debatieron múltiples cuestiones meta teóricas referidas al desarrollo teórico y filosófico de la ciencia. Se plantearon preguntas sobre cómo se debería desarrollar una teoría de la enfermería o cómo debería criticarse esa teoría. En 1976, Carper distingue cuatro conceptos fundamentales de enfermería, identificando cuatro formas de conocimiento propio de la enfermería: el

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

conocimiento empírico (ciencia de la enfermería), el conocimiento estético (Arte de la enfermería), el conocimiento moral (ética de la enfermería) y el conocimiento personal (uso terapéutico del yo). En este periodo y hasta la década de los 80 se aceptó la necesidad de construir fundamentos teóricos centrados en líneas que dieran continuidad a las teorías, con lo que se logró un desarrollo teórico continuado y la incorporación de las bases teóricas en los currículos de enfermería, de igual modo, se incrementó la publicación de artículos científicos de enfermería, alcanzando un consenso sobre los conceptos dominantes en el campo. Hacia la década de los 90 se incrementó el número de profesionales y profesorado, que hicieron suyo un modelo único de ejercer la profesión. A mediados de esta década, los esfuerzos se enfocaron en el desarrollo de una epistemología sobre la terapéutica que favorece las conexiones entre la ciencia y el arte de la enfermería, se fomenta el pluralismo en las teorías y en los métodos de investigación.

Al 2023, la enfermería es orientada por paradigmas post positivistas e interpretativos, que orientan el desarrollo de su conocimiento. La Enfermería fue aceptada como ciencia durante la fase de utilización de las teorías y la aplicación del método científico en la práctica asistencial enfermera, mediante el Proceso de Atención en Enfermería (PAE), considerado como el método por el cual se logra que el profesional de enfermería concentre lo esencial de sus conocimientos para ayudar a resolver los problemas del paciente y los que se generan a partir de éstos. Permite sistematizar el campo de actuación del profesional de enfermería y definir su papel al establecer funciones dependientes e interdependientes. Ha permitido el establecimiento de normas y la realización de estudios sobre el campo del saber y del hacer en la profesión de enfermería y evaluar los cuidados de enfermería mediante la comparación con estándares o normas.

Por medio del PAE se logró aplicar las bases teóricas al ejercicio práctico de la enfermería que, exige del profesional capacidades técnicas e interpersonales, habilidades y destrezas afectivas, cognoscitivas y motrices para observar, valorar, decidir, realizar, evaluar e interactuar con los individuos. Para su aplicación, se hace necesario el conocimiento de las ciencias biológicas, sociales y del comportamiento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al PAE como:

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Un término que se aplica a un sistema de intervenciones propias de enfermería sobre la salud de los individuos, familias y comunidades. Implica pormenorizar el uso de métodos científicos para la identificación de las necesidades del paciente/cliente/familia o comunidad, así como su utilización para escoger aquellas que se pueden cubrir con mayor frecuencia al proporcionar cuidados de enfermería; incluye también la planificación para cubrir sus necesidades, la administración de unos cuidados y la evaluación de los resultados. La enfermera o enfermero, con la colaboración de los integrantes del equipo de salud, y con el individuo o grupos a los que atiende, define los objetivos, fija las prioridades, identifica los cuidados que hay que proporcionar y moviliza recursos. Entonces, él o ella proporcionan servicios de enfermería directa o indirectamente. Con prioridad, evalúa los resultados; la información recibida de la evaluación deberá ser el inicio de las modificaciones deseables en las intervenciones posteriores y en situaciones similares de cuidados de enfermería. De este modo, la enfermería se convierte en un proceso dinámico que se presta a la adaptación y mejoría.

A mediados del año 2008, la Dirección General de Calidad y Educación en Salud, de la Secretaría de Salud, a través de la Comisión Permanente de Enfermería, consideró necesario disponer de una herramienta metodológica con base en el PAE para estructurar planes estandarizados que contribuyeran en la mejora de la calidad del cuidado y seguridad de la persona, familia y comunidad, en los diferentes niveles de atención del Sistema Nacional de Salud, experimentó nuevas metodologías, y se transformó en lo que hoy se conoce como *Método de Enfermería* (ME). El cual es una forma dinámica y sistematizada de brindar cuidados humanísticos, técnicos y científicos, centrados en sus objetivos. Involucra una serie de acciones que pueden combinar las cinco etapas (valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación) para lograr la eficiencia. El ME marca a la profesión e involucra a pacientes y a profesionales de enfermería. Desde el punto de vista profesional, garantiza la respuesta individualizada, continua y de calidad a los problemas reales y potenciales de la población y su familia, de acuerdo con la priorización de sus problemas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Durante la administración 2001-2006 fue conformada la Comisión Interinstitucional de Enfermería (CIE) por representantes de enfermería de las instituciones educativas y del sector salud. Esta comisión diseña el *Lineamiento general para la elaboración de planes de cuidados de enfermería*, incorporando el PAE como herramienta metodológica. Incorpora los sistemas estandarizados de lenguaje y diagnósticos propios incluyendo las taxonomías *North American Nursing Diagnosis Association* (NANDA, por sus siglas en inglés), *Nursing Interventions Classification* (NIC, por sus siglas en inglés) y *Nursing Outcomes Classification* (NOC, por sus siglas en inglés), que contienen criterios de resultado sensibles a la práctica de enfermería con indicadores específicos con el objetivo de disponer de una herramienta metodológica con base en el PAE para estructurar planes de cuidados de enfermería estandarizados, identificar el lenguaje disciplinar estandarizado, homologar los criterios para la construcción de planes de cuidados de enfermería con base en el PAE y con la aplicación de las taxonomías NANDA, NIC y NOC y conformar un catálogo de planes de cuidados de enfermería para su difusión en el Sistema Nacional de Salud.

En el Programa Nacional de Salud 2007-2012, se incluyeron los planes de cuidados de enfermería (PLACE) y la atención basada en la evidencia, donde se ubican las Guías de Práctica Clínica (GPC) como una de las siete líneas de acción sitúa a la calidad en la agenda permanente del Sistema Nacional de Salud. Se emitió del primer tomo un catálogo con 25 planes estandarizados que se constituyen en un instrumento técnico normativo que permite documentar y comunicar la situación del paciente y la evaluación de los cuidados a los profesionales de enfermería en México, por ello, ahora se cuenta con un instrumento de referencia para la elaboración e implementación de planes de cuidados de enfermería que les permitirán encauzar sus propuestas a las necesidades particulares de sus instituciones, generando intervenciones en enfermería cada vez más seguras y de mejor calidad para los pacientes.

La enfermería, como consecuencia de la constante evolución del entorno ha progresado en el contexto de los acontecimientos histórico-sociales. Ha pasado de un oficio al arte y disciplina del cuidado; de un método empírico a uno científico, metodológico, crítico y sistematizado (Orozco y otros, 2015).

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Por lo anterior, puede entenderse que, a través de los años, se ha hecho evidente que la formación profesional es un factor determinante de la calidad en el ejercicio de la profesión de enfermería.

El capital humano para el sector salud, específicamente en Enfermería, es fundamental para el funcionamiento, la prestación de servicios y la visibilidad de los beneficios del sistema de salud.

Acerca de esto, la OMS (2020) informa que en todo el mundo el personal de enfermería suma 27.9 millones de personas, de las que 19.3 millones son enfermeros y enfermeras profesionales, revelando un aumento de 4.7 millones en el contingente total durante el periodo 2013-2018, y confirma que la enfermería es el grupo ocupacional más numeroso del sector de la salud, ya que representa aproximadamente el 59% de las profesiones sanitarias. Los 27.9 millones contabilizados como personal de enfermería incluyen 19.3 millones (69%) de enfermeros y enfermeras profesionales, seis millones (22%) auxiliares de enfermería y 2.6 millones (9%) que no se clasifican en ninguno de los dos grupos mencionados.

Sin embargo, a nivel mundial existe escasez de profesionales de enfermería, asunto que se torna preocupante considerando que su contribución es decisiva para lograr las metas nacionales y mundiales relacionadas con una serie de prioridades sanitarias.

Para ello, se requieren intervenciones normativas que les permitan fomentar al máximo su repercusión y eficacia optimizando el ámbito de actuación y el liderazgo del personal de enfermería, de la mano de inversiones aceleradas en su formación, competencias y puestos de trabajo. Dichas inversiones contribuirán también al logro de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionadas con la educación, la perspectiva de género, el trabajo decente y el crecimiento económico inclusivo (OMS, 2020).

Al 2023, los estudios en Enfermería pueden realizarse en tres niveles académicos: el medio superior, la licenciatura y el posgrado.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

La enfermería en México

Los orígenes de la enfermería, en el México Antiguo, muestran una tendencia a la práctica independiente en la figura de la partera; las *Tlamatqui-ticitl* (comadronas), jugaron un papel central en la comunidad azteca, encargándose del cuidado de las mujeres embarazadas, durante el parto, el puerperio y el recién nacido; utilizaban más de 1,200 plantas medicinales en estos procesos.

Durante la época Porfirista, del año 1840 y principios del año 1900, surge en México la carrera de enfermería. La práctica se daba de dos formas: en la primera, la mujer proporcionaba el cuidado de forma empírica a hijos, esposos, madres y heridos en el campo de batalla durante la revolución, son las llamadas *adelitas o soldaderas*. En la segunda, se inauguró la primera escuela de enfermería para formar personal que otorgara cuidados específicos de enfermería en esa época.

En el año 1905, se inaugura el Hospital General de México, situación que genera la necesidad de capacitar al personal voluntario de enfermería que realizaba actividades propias en ese nosocomio. La capacitación se inicia con influencia externa, primero llegan enfermeras europeas para dirigir los servicios de enfermería y posteriormente las estadounidenses dieron impulso y progreso a las acciones iniciadas.

Es importante resaltar que, en el siglo XX, cuando en enfermería comienza su etapa moderna, a partir de esta nueva etapa de escolarización formal de la profesión en enfermería se determina que la enfermera debía tener un título y una cédula profesional para ejercerla, por otra parte, debido a la gran demanda de esta profesión se genera la necesidad de preparar el primer curso de docencia para la Enfermera Instructora, dando lugar a una nueva reestructuración curricular de 2023 del plan de estudios acotado a las nuevas demandas de salud en la comunidad provocadas por la transición epidemiológica que atravesaba el país.

Para 1910 la educación para enfermeras estaba a cargo de la Escuela Nacional de Medicina y para 1911 la Universidad de México aprueba integrar la enseñanza de Enfermería a la Escuela Nacional de Medicina creando con ello el primer Plan de Estudios

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

para la carrera de Enfermería y Parteras, mismo que serviría como base para la apertura de esta carrera en otras universidades de provincia.

En el año 2005, quien fuera el presidente de la República Mexicana, Vicente Fox Quesada, reconoce a la Enfermería como profesión, a partir de ello, comienza una reestructuración en los centros de trabajo en cuanto a la categorización de plazas y la paridad de género. México, a través de los intentos por capacitar a las enfermeras que laboraban en el Hospital de San Andrés en la Ciudad de México, mismo que se convirtió en la primera escuela de enfermería en dónde se estableció una currícula que abarcaba tres años para la culminación de esta profesión.

La enfermería en Morelos

En Cuernavaca, se estableció la Instrucción Obstétrica Práctica en el año de 1899, ante la carencia de personal especializado en Enfermería en la Casa Maternidad, edificio que actualmente ocupa el Museo de Arte Contemporáneo de las Culturas Indígenas, en la Avenida Morelos. El 28 de enero de 1937 se establece una Escuela particular de Enfermería e inicia el desarrollo formal de la Medicina Estatal, se crean los hospitales civiles en los Estados de la República Mexicana.

En el Estado de Morelos, en Cuernavaca, se estableció el Hospital Civil, que funcionó desde el año 1933 al año 1985. En el año 1939, siendo director el Dr. Rodolfo Malo Paulín, vislumbra la necesidad de formar personal de enfermería, conformando un grupo de alumnas con el requisito de haber cursado la primaria, donde los médicos impartían las clases, teniendo una duración de dos años y el reconocimiento de la Universidad Nacional Autónoma de México. En el año 1942 la Escuela de Enfermería forma parte del Instituto de Educación Superior del Estado de Morelos (IESEM), creado en 1939, el cual se transformó en Universidad en 1953, alcanzando su autonomía en 1967.

Acorde con los cambios de la disciplina la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, a partir del año 1982, se han realizado acciones tendientes a mejorar la profesionalización de enfermería. En ese año se impartieron cursos monográficos en las ramas de terapia intensiva, electro cardiopatía, arritmias cardíacas y enfermería pediátrica. Cuatro años

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

después, estos cursos se mejoraron, convirtiéndose en el año 1986 en postécnicos, con el objetivo de formar enfermeras con conocimientos específicos.

Los primeros cursos postécnicos se impartieron en el año 1987, Enfermería Médico-Quirúrgica y Salud Pública, en el año 1988, Administración en los Servicios de Enfermería y en el año 1991, Cuidados Intensivos, con una duración de un año, impartidos hasta el año 2004, se logró la formación de 224 enfermeras. En el año 2012, se apertura el curso de *Atención de Enfermería al Paciente en Estado Crítico*, egresando 23 enfermeras; sin embargo, las tendencias curriculares marcan diferencias importantes en torno a la profesionalización, a los avances educativos y a la necesidad de una formación integral para enfrentar los retos sociales, económicos y culturales de la actualidad.

En el año 2013 se inicia el diseño del programa institucional de la Especialidad en Enfermería y fue aprobada en junio del año 2014. En el año 2015, se lleva a cabo el rediseño curricular con dos opciones terminales.

Cabe mencionar que el reconocimiento del desarrollo de la disciplina de enfermería radica no solo en el incremento del conocimiento teórico, aunado a ello, el conocimiento científico y tecnológico ha trascendido en el desarrollo de la investigación en enfermería, desde una perspectiva de procesos sociales, permitiendo una mayor comprensión no sólo de los fenómenos biológicos, sino del proceso salud enfermedad en individuos y colectivos en los diferentes contextos. Los conocimientos generados de esta manera favorecen la adopción de una posición crítica de los profesionales de enfermería ante las actualizaciones en diferentes campos, relacionados con la atención de las necesidades de salud de las personas, tales como ingeniería genética, aspectos éticos de procedimientos complejos como la eutanasia, el aborto o la prolongación de la vida en forma asistida, de igual manera, favorece el desarrollo de habilidades de gestión del cuidado.

La tecnología de punta es utilizada en la medicina y para el cuidado enfermero con el fin de obtener una mayor eficacia en tratamientos institucionales rápidamente.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

El avance de esta tecnología se refleja en la existencia de aparatos electrónicos utilizables en el tratamiento hospitalario. Las nuevas tecnologías han ido ampliando el campo de acción de la enfermería.

La alta tecnología aplicada, ha desarrollado técnicas que han llevado a la aplicación de nuevas formas de terapia, por ejemplo: intervenciones quirúrgicas de alto riesgo como las sustituciones orgánicas, la aplicación de mecanismos eléctricos como los Neuromoduladores, la LEOC, Monitor de Apnea, Respirador en Coraza, Respirador de Presión Positiva, Máquina de Succión, Máquina de Alimentación IV, Respirador Tipo Tanque, Respirador/Ventilador, Máquina de Hemodiálisis, Respirador de Cama Mecedora, Concentrador de Oxígeno, Máquina de Infusión Médica IV, Unidades de anestesia, Vaporizadores, Desfibriladores, Unidades de bypass cardíacos y pulmonares, Sistemas de cirugía guiada por imágenes, bombas de infusión, incubadoras para bebés, las máquinas de respiración artificial y los sistemas utilizados para pacientes en condiciones críticas, etc.

Así, los avances tecnológicos han llegado también a las unidades hospitalarias, especialmente a las áreas de atención a pacientes en estado crítico, en donde los cambios se han presentado desde el diseño de las camas hasta la automatización de la vigilancia de signos vitales mediante el uso de monitores y sensores, las bombas de infusión de medicamentos, el uso de terminales de computación con información digitalizada, la utilización del expediente electrónico, la elaboración de notas médicas en computadoras y otros instrumentos que facilitan la realización de controles que requieren cálculos matemáticos y de otros tipos que requieren de personal profesional capacitado para su manejo y utilización.

El acceso a nuevas tecnologías también facilita al profesional de enfermería en la actualización en aspectos teóricos y metodológicos, optimizando con ello el proceso enseñanza-aprendizaje, rompiendo con ello las barreras del espacio, lugar y tiempo, permitiendo una socialización y estandarización del conocimiento respecto a los avances del cuidado en salud dentro de las instituciones y en la enfermería comunitaria, contando con el acceso a las innovaciones de vanguardia en procesos de atención, planes de cuidado y guías de práctica clínica basadas en la evidencia científica.

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

El Sector Salud no es ajeno a esta realidad y ha identificado en las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, un aliado para aumentar la eficiencia y mejorar la calidad en la prestación de cuidados de la salud redundando en un mayor bienestar de la población. En este ámbito, el Expediente Clínico Electrónico (ECE), permite asegurar que los pacientes reciban el más oportuno, conveniente y eficiente cuidado de la salud. El ECE es una herramienta que ofrece información sobre medicación, la historia del paciente, los protocolos clínicos y recomendaciones de estudios específicos; genera un incremento en la eficiencia en el rastreo de antecedentes clínicos y el cuidado preventivo; y contribuye a reducir las complicaciones incluyendo los errores en la medicación. Tiene una gran variedad de aplicaciones, es utilizado por médicos, enfermeras y todo el personal de los servicios de salud involucrados en la recuperación del paciente.

Con el paso del tiempo se han generado en México cambios a nivel político, permitiendo reformas en el sector salud, repercutiendo en la cobertura de los servicios ya que el crecimiento constante de la población ha provocado una mayor demanda de servicios preventivos y curativos de salud, lo que exige una formación en procesos administrativos para que los recursos sean utilizados más eficientemente al mismo tiempo de contar con personal profesionales en enfermería con conocimientos especializados en la atención del paciente.

Debido a ello, en el mercado laboral están demandando personal de salud con mayor nivel académico, con estudios profesionales y de posgrado para elevar la calidad de atención y garantizar cuidados acordes con los avances científicos y tecnológicos.

El desarrollo de teorías propias del área de enfermería y la sinergia con otras disciplinas son necesarias para establecer un énfasis entre la investigación, docencia y la práctica clínica. Es imposible obtener un crecimiento en la ciencia de la enfermería sin estar en el lugar ni observar los acontecimientos, como tampoco es posible realizar una práctica clínica de enfermería sin saber respecto de nuestro cuerpo de conocimientos.

Para estos programas educativos, es importante manejar un cuerpo de conocimientos aplicándolo en el desempeño del día a día, permitiendo formar enfermeras y enfermeros expertos marcando la diferencia de aquel que es un mero ejecutor de órdenes, además

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

permitirá otorgar seguridad en el actuar, fortaleciendo la autoestima aumentando el asertividad en la toma de decisiones. Todo ello se verá reflejado en el alumnado ya que se estará formando con estándares para la práctica, los ambientes tomando en cuenta las características socioculturales de los receptores del cuidado, los diversos procesos de enfermería y las nuevas tecnologías de vanguardia que deben utilizarse fortaleciendo e innovando sobre la prestación de servicios de enfermería, que aunado a la experiencia y habilidad en el manejo de bases de datos de los sistemas de información que se requieren para la toma de decisiones y dan certeza a la calidad de los servicios de salud en el área de enfermería.

Esto a su vez repercute en la línea de generación y aplicación del conocimiento en Enfermería para la atención y cuidado integral de la salud, ya que en la realización de su trabajo final y en las prácticas, aunado al acceso a las innovaciones tecnológicas y un currículo fortalecido a través de las competencias; esto es, que el alumnado aplicará los conocimientos en un contexto real, comprenderlos y tener la capacidad de integrar los distintos aprendizajes, relacionarlos entre sí y utilizarlos de manera práctica en las posibles situaciones o circunstancias a las que tengan que enfrentarse diariamente, fortaleciendo con ello el deber ser de forma integral en su formación.

3.4. Mercado de trabajo

La enfermería, en el mundo, ha presentado importantes cambios, por un lado, se observa el incremento de años de formación y mayores requerimientos de los niveles académicos, y por otro, un mercado laboral dinámico, pero, no idóneo para cubrir las necesidades sociales de la población que requiere atención ni de quienes ejercen la profesión.

Es importante que, para poder estimar la relación existente entre la oferta y la demanda del personal de enfermería, se tome en cuenta la información de los estudios sobre demanda del personal de enfermería, sobre seguimiento de egresados y mercado de trabajo. La propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), plantea los siguientes objetivos relacionados con el estudio de egresados y el mercado laboral: a) conocer el impacto que la oferta educativa universitaria tiene; b) conocer la ubicación profesional de los egresados, c) analizar el

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

impacto social de las escuelas y facultades, y d) contar con información que apoye la toma de decisiones para adecuar la oferta educativa universitaria a la demanda existente (Aldana-De Becerra y otros, 2008).

En este sentido, la ubicación de la persona egresada en el mercado laboral se entenderá como el sector en el cual se han insertado, es decir, en el sector salud, el educativo o el industrial, mismos que corresponden al ámbito público y privado; también, considerando el nivel de atención, área y servicio de enfermería en el que se desempeñan y así tener el registro de la satisfacción de las personas egresadas de las especialidades de la Facultad de Enfermería de la UAEM.

Se ha evidenciado, en los últimos años, mayor interés de los empleadores por los profesionales con licenciatura, en detrimento de los de nivel técnico.

La identificación del potencial de desarrollo de profesionales de la salud, en especial en el ámbito de enfermería, ofrece a las organizaciones una alternativa para implementar acciones que permitan la mejor utilización y aprovechamiento de las capacidades. De esta manera se obtienen mejores resultados en cuanto a la calidad de los servicios otorgados y en la satisfacción de los trabajadores ya que éstos encuentran en ello la oportunidad de desarrollar e incrementar sus habilidades profesionales.

El mercado laboral de enfermería, en México, se conforma principalmente, por los sistemas de salud y educativo, el sistema de salud, que integra a las instituciones públicas de seguridad y asistencia social, y a las empresas privadas de servicios de salud.

El índice de enfermeras por 1,000 habitantes a nivel nacional es de 2.2, inferior a la cifra promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014). Así mismo, el índice establecido por la OMS, indica que se requiere de 3 enfermeras por cada médico, este indicador en México apenas alcanza del 0.8 al 1.3 en el mejor de los casos.

A través de los últimos años el incremento progresivo en el campo laboral de enfermería se ha dado por una demanda en este grupo de profesionales, siendo una de las causas la crisis de salud a nivel mundial. Dado a que las personas enfermeras no solo se

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

encargan de dar calidad en el cuidado, sino que también contribuyen en el trabajo de la gestión en tareas de responsabilidad del control de recursos materiales, en la vigilancia epidemiológica, calidad en los servicios de enfermería, así como en el diseño de programas de atención a la salud. Es por eso por lo que, la profesionalización de la enfermería en México garantiza las funciones de las personas enfermeras mediante el conocimiento teórico práctico en el desarrollo de sus habilidades y destrezas con un reconocimiento ante la sociedad con fundamento ético, espiritual y legal, brindando un cuidado humanizado durante su atención.

Paradójicamente, la inserción laboral es cada vez más difícil, esto depende en mayor medida de factores circunstanciales, y, por tanto, genera mayor inestabilidad e incertidumbre en el mundo laboral; los contratos definitivos están siendo reemplazados por formas de contrato temporales que oscilan entre tres y doce meses, es decir, contratos a término fijo con honorarios por outsourcing (Cruz-Vázquez y Bellido-Castaños, 2019).

Lo anterior conlleva a una degradación económica, educativa, social y laboral, de un número mayor de profesionales de enfermería. Ante este escenario, la alternativa es proponer políticas públicas y cambios estructurales que sean más apropiados a la realidad laboral. De tal forma que, los gobernantes y autoridades de los sistemas de salud, reconozcan la contribución del trabajo de enfermería en la salud de la población; ello, amerita el desarrollo de un mercado con mejores ambientes laborales en donde se disminuyan riesgos y se motive a ingresar y permanecer en este ámbito (Cruz-Vázquez y Bellido-Castaños, 2019).

Quienes egresan de las especialidades tendrán una mejor oportunidad en el ámbito profesional, ya que su trabajo será en un área específica donde tendrá mejores oportunidades para su crecimiento profesional, personal y condiciones salariales, dando seguimiento a la inserción y trayectoria al mercado laboral de las personas egresadas y a la vez se lleve un informe de la oferta y demanda de la especialidad que se oferta.

Sin embargo, a pesar de que es un grupo numeroso de personas enfermeras, la cantidad de profesionales de enfermería disponibles en el sistema de salud, no son suficientes

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

para la gran demanda de las necesidades de la población, dado a las actividades que desarrollan del cuidado de la salud de la población, que son fundamentales para el funcionamiento del sistema de salud y primordial en cada uno de los niveles de atención (Secretaría de Salud, 2016).

De acuerdo con los datos emitidos por del Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería la cantidad de personas enfermeras especialistas no alcanza para cubrir las necesidades existenciales en los sistemas de salud y es casi imposible lograr un cuidado enfermero desde la mirada de la gestión, ejecución y la medición de los resultados para la atención en la mayoría de la gente. No obstante, el mercado laboral evoluciona día con día, y es necesario que los estudios de mercado laboral aborden la trayectoria de quien egresa de la especialidad en enfermería. Siendo de importancia hoy en día la dinámica del mercado laboral, no solo por las formas de producir y ofertar servicios, sino también por la forma de seleccionar la fuerza de trabajo (IMSS, 2006).

El informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y la campaña *Nursing Now*, revela que el personal de enfermería cuenta actualmente con cerca de 28 millones de profesionales en todo el mundo. Las filas del personal de enfermería registraron un incremento de 4.7 millones entre los años 2013 y 2018. No obstante, la cifra actual sigue dejando un déficit mundial de 5.9 millones de profesionales, la mayoría en países de África, Asia Sudoriental y la Región del Mediterráneo Oriental de la OMS, así como en algunas partes de América Latina (OMS, 2020).

Resulta revelador el hecho de que más del 80% del personal de enfermería en el mundo trabaje en países que albergan a la mitad de la población mundial. Y uno de cada ocho de estos profesionales ejerce la profesión de enfermería en un país distinto al país en que nació o se formó (OMS, 2020).

El INEGI, informa que los resultados del cuarto trimestre de 2021 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) indican que, en México, se registraron 350 mil personas

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

dedicadas a la prestación de servicios remunerados de enfermería. Las mujeres representaron 79% de esta población y los hombres 21%.

Durante la pandemia por COVID-19 se registró un incremento de alrededor de 130 mil personas ocupadas en enfermería (población de 15 años y más).

Al cuarto trimestre del año 2021, por cada 100 trabajadores en enfermería, 53 eran profesionistas, 18 técnicos, y 28 auxiliares en enfermería o paramédicos. En el caso de las mujeres, 56% contaba con una formación profesional y 25% con estudios auxiliares o paramédicos. El porcentaje de hombres para dichas categorías fue 44% y 41%, respectivamente.

La edad promedio de las personas con esta ocupación fue de 37 años. Del total de la población de 15 años y más ocupada en el trabajo de enfermería, 33% tenía entre 15 y 29 años, mientras que 52% reportó tener entre 30 y 49 años.

En el cuarto trimestre de 2021 se registraron en promedio 3.5 trabajadores de enfermería por cada mil habitantes en México. Al considerar a auxiliares de enfermería y paramedicina, el promedio de personal de enfermería asciende a 4.8 por cada mil habitantes.

El 98% de las personas que reportaron ofrecer servicios de enfermería lo hizo en el sector terciario o de servicios. En este segmento, 91% trabajó en hospitales, clínicas, consultorios; 5% en gobierno y organismos internacionales, y 5% en otros subsectores.

Por tamaño y tipo de establecimiento, 32% trabajó en grandes establecimientos, 30% en establecimientos medianos, 23% en pequeñas unidades económicas y 15% en micronegocios, gobierno u otro tipo de empresas. Considerando el tipo de unidad económica, de cada 100 personas ocupadas en enfermería, 85 trabajaron en instituciones públicas y privadas, 11 en empresas y 5 en el sector informal (INEGI, 2021).

Los estudios sobre el mercado de trabajo, en relación con la oferta y la demanda, hacen referencia a una percepción de escasez combinada con la existencia de enfermeras sin oportunidad para aplicar laboralmente los conocimientos obtenidos durante su formación.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Particularmente, en el estado de Morelos el mercado laboral para profesionales de enfermería es de alta demanda, proviene principalmente de las instituciones oficiales del sector salud como son: SSM, IMSS, ISSSTE, DIF, SEDENA, Cruz Roja e instituciones del sector privado, así como del educativo.

Quienes egresan de las especialidades de la UAEM buscan insertarse en estas instituciones, además, las personas egresadas pueden ser consideradas, si son trabajadoras de base, para un ascenso laboral en las categorías o cargos de especialista, jefatura o subjefatura y en áreas de supervisión.

En el año 2022, se aplicaron encuestas a egresados y empleadores para seguimiento de resultados relacionados con la inserción laboral posteriores a la última reestructuración curricular, considerando a las generaciones anteriores, desde la primera hasta la octava.

En la encuesta para seguimiento de egresados, se mantiene el predominio femenino en el gremio, ya que el 78% de los encuestados fueron mujeres y el 21.6% hombres; cuyas edades oscilan entre los 25 y 52 años, por lo que se encuentran dentro del rango de edad considerado como parte de la fuerza de trabajo nacional.

El 100% de los encuestados ya laboraban antes de iniciar la especialidad, para el 2022, el 97.1% continúa laborando principalmente en instituciones de salud, seguido por quienes laboran en alguna institución de salud y también en alguna institución educativa. En menor proporción se encuentran quienes realizan trabajo profesional independiente.

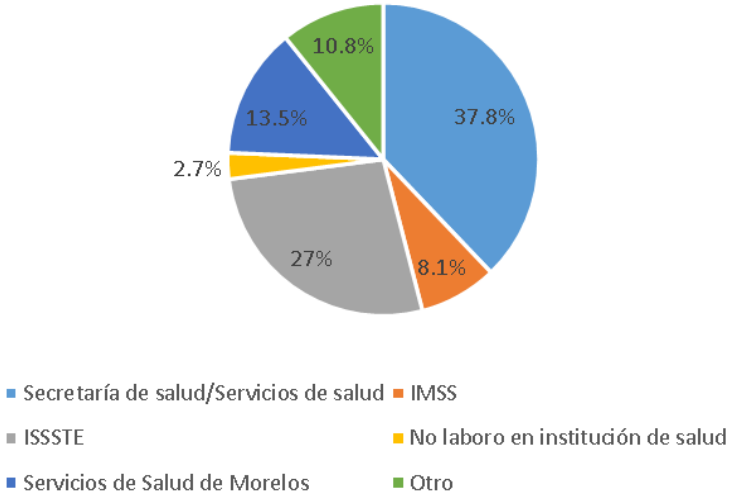
Respecto a la institución de salud en la que ejercen su profesión, actualmente el 51.3 % están adscritos a unidades de los Servicios de Salud de Morelos, el 27% al ISSSTE, 8.1% al MSS, 10.8% en instituciones no gubernamentales y el 2.7% no labora en este momento en el sector salud.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Figura 1

Instituciones en las que ejercen los egresados



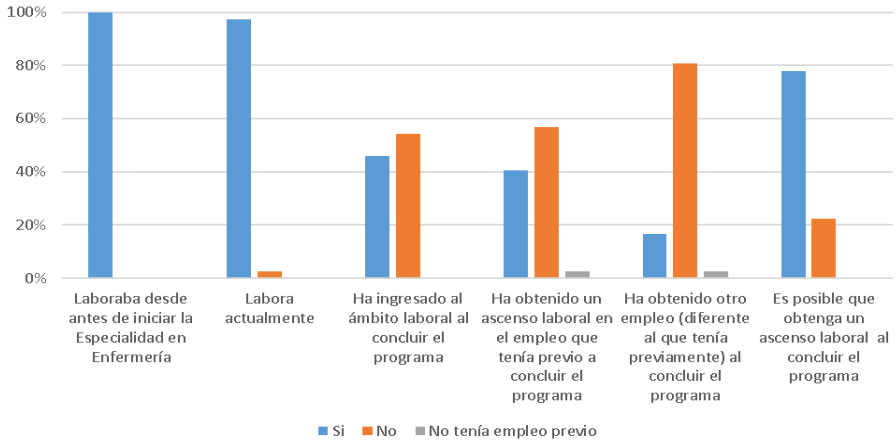
Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

El 45.9% ha ingresado al ámbito laboral al concluir Los programas educativos de las Especialidades en Enfermería.

De quienes tenían empleo previo a concluir la especialidad, el 40.5% han obtenido un ascenso laboral, el 77.8% refieren que es posible que lo obtengan y el 16 % han obtenido un empleo adicional.

Figura 2

Impacto en el ámbito laboral posterior a la especialidad



Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Por su parte, en la encuesta aplicada a los empleadores, se destaca que el 69.2 % laboran en instituciones de salud, el 23.1% tanto en institución de salud como en educativa y el 7.7%, solo en el sector educativo.

Todos los centros laborales de los encuestados son del sector público, con predominancia de los Servicios de Salud de Morelos, seguidos por el ISSSTE Y SEDENA.

Cabe señalar, que para los egresados estas instituciones son las principales dentro del mercado de trabajo.

3.5. Datos de oferta y demanda educativa

En el Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior de la ANUIES, se tiene registrado que a nivel nacional en los últimos 2 ciclos escolares la matrícula total en el campo específico de formación en enfermería con nivel de estudios de licenciatura se presentó de la siguiente manera:

Tabla 1
Matrícula anual a nivel licenciatura en México

Ciclo escolar	Matrícula total	Nuevo ingreso	Egresados	Titulados
2019-2020	61,972	14,022	10,816	10,816
2020-2021	62,089	12,587	9,677	8,818

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular a partir de ANUIES, 2022.

Respecto al nivel de estudios de especialidad, esta misma fuente proporciona datos de manera general, incluyendo varios campos unitarios de formación, como enfermería crítica y cuidados intensivos, geriatría y gerontología, salud pública, oncología, perinatal y pediátrica, quirúrgica, entre otras.

Tabla 2
Matrícula anual a nivel especialidad en México

Ciclo escolar	Matrícula total	Nuevo ingreso	Egresados	Titulados
2019-2020	785	486	447	397
2020-2021	656	316	446	280

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular a partir de ANUIES, 2022.

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Para el estado de Morelos, la matrícula total en el campo específico de formación en enfermería con nivel de estudios de licenciatura se presentó acorde a lo que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Matrícula anual a nivel licenciatura en Morelos

Ciclo escolar	Matrícula total	Nuevo ingreso	Egresados	Titulados
2019-2020	1720	200	255	280
2020-2021	1431	241	260	163

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular a partir de ANUIES, 2022.

Respecto al nivel de estudios de especialidad, solamente hay datos sobre el campo unitario de formación de Enfermería crítica y cuidados intensivos.

Tabla 4

Matrícula anual de Especialidad de Enfermería crítica y cuidados intensivos en Morelos

Ciclo escolar	Matrícula total	Nuevo ingreso	Egresados	Titulados
2019-2020	8	5	23	15
2020 - 2021	4	3	8	15

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular a partir de ANUIES, 2022.

En el reporte estadístico de Servicios Escolares de la Facultad de Enfermería de la UAEM, se registró que en el ciclo escolar 2020-2021 egresaron 200 estudiantes de licenciatura y en el ciclo consecutivo 2021-2022 fueron 132.

Asimismo, al realizar una proyección de egresados a mediano y largo plazo, tomando en cuenta los programas de Licenciatura Escolarizada y el Curso Complementario de la Licenciatura en enfermería se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 5

Proyección de egresados de la licenciatura de la Facultad de Enfermería UAEM

Ciclo escolar	Egresados por ciclo	Ciclo escolar	Egresados por ciclo
2022-2023	150	2027-2028	150
2023-2024	150	2028-2029	150

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Ciclo escolar	Egresados por ciclo	Ciclo escolar	Egresados por ciclo
2024-2025	120	2029-2030	150
2025-2026	150	2030-2031	150
2026-2027	150	2031-2032	150

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular con información del departamento de Servicios Escolares FE, 2022.

Analizando esta información, de manera general se evidencia que por ciclo escolar egresa un significativo número de profesionales de enfermería de la licenciatura, por lo que se esperaría que el número de matriculados en las especialidades fuera mayor, sin embargo, acorde a estos datos, no ha sido así.

Por lo que se debe continuar trabajando en el fortalecimiento de programas educativos profesionalizantes ponderando la oferta y demanda educativa, en apego a las recomendaciones de la OMS respecto a invertir en educación, empleo y liderazgo para dotar al mundo del personal de enfermería que necesita.

Referente a la demanda de estos programas educativos de las Especialidades se cuenta con la siguiente información, de acuerdo con las bases de datos de la Facultad de Enfermería.

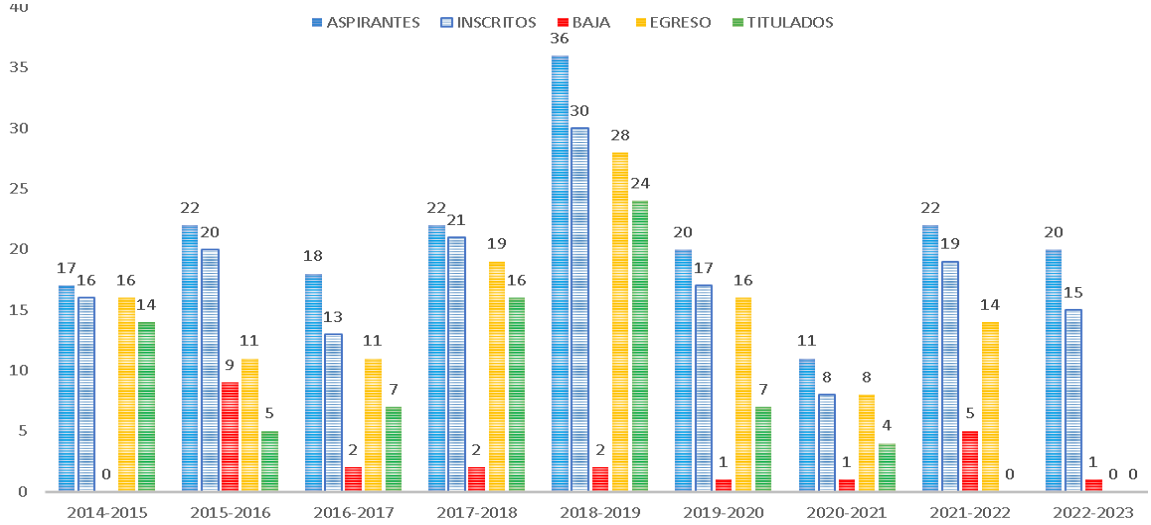
Considerando las nueve generaciones, siendo la primera del ciclo escolar 2014-2015 y la novena del ciclo actual 2022-2023, se han registrado 188 aspirantes, de los cuales 159 quedaron inscritos, 22 se han dado de baja, 129 han egresado y 77 ya se han titulado. Como se puede observar en la gráfica, por corte generacional la demanda de ingreso ha sido variable, viéndose un incremento gradual en las primeras cinco generaciones y una disminución en las siguientes. Se atribuye al impacto que tuvo la pandemia de COVID-19 en todos los sectores.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Figura 3

Demanda de ingreso de la Especialidad en la Facultad de Enfermería UAEM

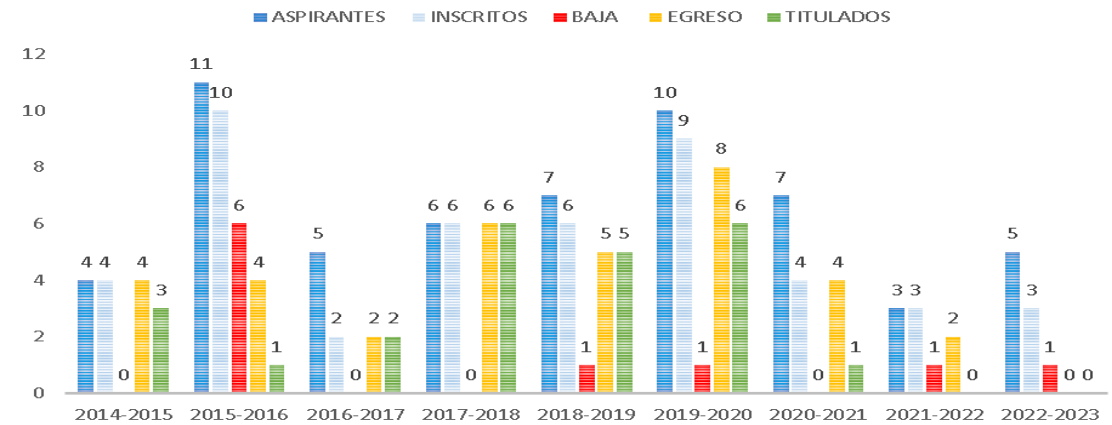


Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular con datos de la jefatura de posgrado de la Facultad de Enfermería

En la opción terminal de Administración y Gestión del Cuidado de la Salud se han registrado 58 aspirantes, de los cuales 47 quedaron inscritos, 10 se han dado de baja, 35 han egresado y 24 ya se han titulado.

Figura 4

Demanda de ingreso opción terminal Administración y gestión del cuidado de la salud



Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular con datos de la jefatura de posgrado de la Facultad de Enfermería.

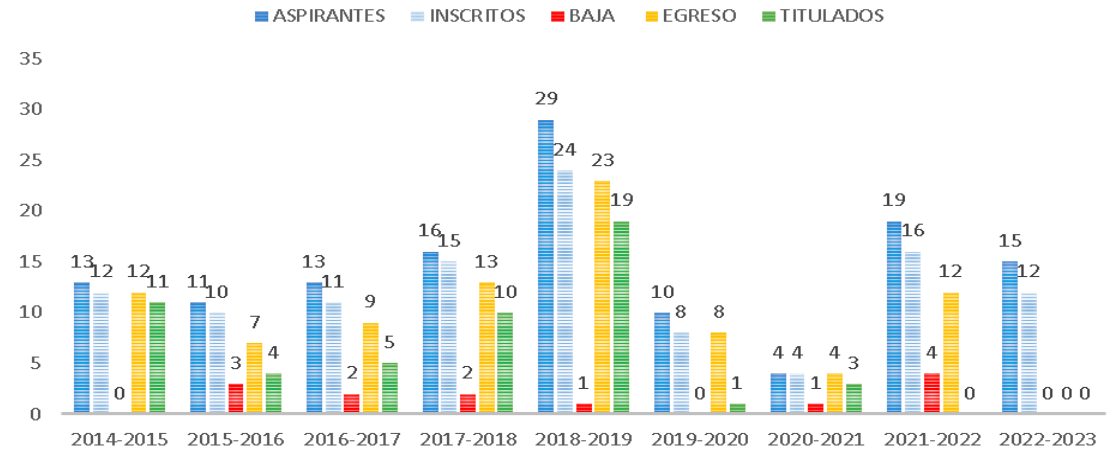
En la opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico se han registrado 130 aspirantes, de los cuales 112 quedaron inscritos, 13 se dieron de baja, 88 han egresado y 53 ya se han titulado.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Figura 5

Demanda de ingreso opción terminal Atención al adulto en estado crítico



Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular con datos de la jefatura de posgrado de la Facultad de Enfermería

3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio

En el país, se identifican algunos programas similares ofertados con diferentes nombres, pero que coinciden en la orientación profesional.

El análisis que se presenta de los planes de estudio de posgrado es de acuerdo con la información y del esquema estructurado de las áreas obligatorias fundamentales y áreas optativas con sus respectivas unidades de aprendizaje que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En México, se ofertan en diferentes modalidades en la especialización y áreas con el énfasis de enfermería, enumerando las siguientes como: atención al adulto en estado crítico, administración y gestión del cuidado, pediatría, enfermería médico-quirúrgica, urgencias médicas, en ellos se combina y se integra el binomio pedagógico de teoría y práctica.

Tabla 6

Cuadro comparativo de programas similares en el país

IES	Nombre del programa	Sistema total de créditos	Sistema enseñanza aprendizaje	Estructura del plan de estudios	Ciclos	Duración (años)
Universidad Autónoma de Querétaro	Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos	65 créditos	Teórico-Práctico	9 UA 2 optativas 1 estancia clínica	Semestral	1 año
Universidad Autónoma	Especialidad	62 créditos	Teórico-Práctico	19 UA 2 optativas	Semestral	1 año

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IES	Nombre del programa	Sistema total de créditos	Sistema enseñanza aprendizaje	Estructura del plan de estudios	Ciclos	Duración (años)
de Querétaro	en Admón. y gestión de los servicios de enfermería			y una estancia		
Instituto Politécnico Nacional	Especialidad de Enfermería en cuidados intensivos	116 créditos	Teórico-Práctico	11 UA 2 optativas 2 estancias clínicas	Semestral	1 año
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Especialidad Gerencia de los Cuidados de Enfermería	46 créditos	Teórico-Práctico	9 UA, 3 optativas y una estancia clínica	Semestral	1 año
Universidad de Chihuahua	Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos	140 créditos	Teórico-Práctico	8 UA 1 optativa 3 prácticas avanzada de enfermería en cuidado intensivos I, II y III, y 1 seminario de enfermería avanzado II	Semestral	2 años
BUAP Benemérita Universidad de Puebla	Especialidad Administración de los servicios de Enfermería	72 créditos	Teórico-Práctico	6 UA 2 optativas 2 prácticas I, II, proyecto de diplomación	Semestral	1 año
BUAP Benemérita Universidad de Puebla	Especialidad Administración de los servicios de Enfermería	72 créditos	Teórico-Práctico	6UA 2 optativas Práctica profesional I,II Proyecto de diplomación	Semestral	1 año

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

Tabla 7

Cuadro comparativo de programas similares a nivel internacional

IES	Nombre del programa	Sistema total de créditos	Sistema enseñanza aprendizaje	Estructura del plan de estudios	Ciclos	Duración (años)
Universidad del Norte Barranquilla Colombia	Especialidad en Enfermería en cuidado crítico	60 créditos	Teórico-Práctico	9 UA	Semestral	1 año
Universidad de los Andes Chile	Cuidados del paciente crítico	En la página de internet no se describen sistema de créditos	Teórico-Práctico	No se describen las UA	Semestral	1 año

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IES	Nombre del programa	Sistema total de créditos	Sistema enseñanza aprendizaje	Estructura del plan de estudios	Ciclos	Duración (años)
Argentina Facultad de ciencias Médicas Escuela de Enfermería	Especialidad en Administración y Gestión en Enfermería	En la página de internet no se describen sistema de créditos	Teórico-Práctico	9 UA	Semestral	2 años
Universidad de los Andes Venezuela	Escuela de enfermería-ULA.	24 créditos	Teórico-Práctico	No específica	Semestral	No específica

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

En el análisis comparativo, se revisaron siete programas educativos a nivel nacional y cuatro a nivel internacional con la finalidad de identificar el total de créditos, sistema de enseñanza aprendizaje, estructura del plan de estudios, ciclos y duración y así encontrar aspectos comunes y los que difieren que fortalecan los programas educativos y la disciplina, tomando como criterio de selección el prestigio social.

En los programas educativos, que se imparten en el ámbito nacional se encontró coincidencia en cuanto al nombre de la especialidad, la duración de un año en la mayoría, en cinco de ellos el número de créditos que van de 60 hasta 72. En todos los programas se visualiza en la formación del alumnado en el sistema enseñanza aprendizaje es teórico-práctico.

Por su cercanía y accesibilidad a la ciudad de Cuernavaca, se incluyeron la Universidad Autónoma del Estado de Querétaro, (UAEQ), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), así como la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) y la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). A nivel Internacional se analizaron cuatro, la Universidad del Norte Barranquilla Colombia, Universidad de los Andes Chile, Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería de Argentina y la Universidad de los Andes Venezuela, las cuales imparten estas especialidades.

En el estado de Morelos la Facultad de Enfermería ofrece estos programas educativos, mismos que son de calidad y reconocimiento por las organizaciones de salud. Hoy en día los programas de estudios se encuentran actualizados en su totalidad y se menciona la

www.gonitro.com

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

relevancia de la profesión de enfermería en la preparación de profesionales especializados con conocimientos, habilidades y destrezas con fundamentos científicos y tecnológicos que cumplan con las expectativas del entorno laboral nacional e internacional.

En los programas educativos de las especialidades sus objetivos enuncian las partes sustantivas de formar profesionales en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas teóricas y prácticas, gestión e investigación (tesina) de acuerdo con la Opción Terminal. Estos constan de cuatro trimestres teórico-práctico considerando la estancia profesional, práctica formativa y práctica profesional, y un proyecto terminal excepto la UAEQ, INP, UAET, UACH y en las internacionales no se específica en dos.

En el desarrollo del análisis, la mayoría de las universidades consultadas tiene el programa con una duración de 1 año escolarizado, los créditos varían desde 60 (Universidad del Norte, Barranquilla Colombia) hasta 140 (UACH), en lo que corresponde a las unidades de aprendizaje también presentan variaciones, desde 9 (Argentina Facultad de ciencias Médicas Escuela de Enfermería y la Universidad del Norte, Barranquilla Colombia) hasta 19 UA 2 optativas y una estancia (UAQ).

En cuanto al nombre de los programas educativos es semejante en la mayoría, una característica sobresaliente de estos programas de estudio que los hace únicos, es el eje general de la formación proyecto terminal donde desarrolla su tesina, participa como asistente en mínimo un evento académico internacional, nacional o local y en una actividad académica en el ámbito de la docencia, como ponente, docente invitado o de apoyo en la impartición de temas en el contenido de una unidad de aprendizaje, de educación sanitaria, elaboración de manuales de procedimientos, organización o participación en comisiones para acreditación y/o evaluación de programas educativos. Estos eventos hacen al alumnado participe de su papel como profesional, lo vinculan a la sociedad y a los servicios de salud, permitiéndole una visión cercana de la realidad de la sociedad en que vive.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

3.7. Evaluación del programa educativo a reestructurar

La evaluación de los programas educativos permite a las instituciones educativas conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos y propósitos planteados, identificando las adecuaciones necesarias acordes a las necesidades sociales y académicas.

Para llevarla a cabo, de manera general, se conforma una comisión evaluadora para el seguimiento y cumplimiento de los objetivos y metas, donde se permite que docentes y el alumnado evalúen el desempeño de los programas educativos, desde una reflexión crítica con una conducta valiosa, generación de un ambiente adecuado y libre de expresión de sus ideas, actitud de respeto, aceptación de las sugerencias y conducción de los contenidos de las unidades de aprendizaje, las horas, los créditos, entre otros.

También existe una comisión evaluadora como el Consejo Técnico siendo la máxima autoridad dentro de la Facultad, su función es dictaminar los proyectos que se presenten y darles legitimidad a los acuerdos tomados por la comisión, tomando en cuenta también a los organismos evaluadores y acreditadores de la calidad educativa.

Respecto al desempeño organizacional los puntos relevantes son los siguientes:

a) En lo referente a los criterios de ingreso, se evalúa el examen de selección, las entrevistas donde es asignado por un docente del núcleo académico, y los requisitos de ingreso establecidos, para darle sustento y evaluación de calidad para el buen desempeño y nivel académico requerido.
b) En lo concerniente al egreso del alumnado se evalúa el tiempo en que concluye su formación académica como lo recomienda el CONAHCyT.
c) En cuanto al seguimiento de egresados se analiza la situación de los egresados sobre aspectos vinculados con su formación académica y la trayectoria profesional, e identificar las demandas del mercado laboral y social.

Respecto al desempeño docente las políticas institucionales de capacidad académica del PIDE (2018-2023), aluden a consolidar la habilitación y capacitación del personal docente, así como el fortalecimiento de los cuerpos académicos.

En función de ello; la UAEM, parte de considerar la articulación de programas de mejoramiento al trabajo docente, desde el abordaje de la evaluación del desempeño del

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

personal académico y de su formación y actualización permanente como elementos que constituyen en sí mismos, los cimientos hacia el desarrollo profesional de la docencia.

Para ello se aplican dos instrumentos de evaluación, uno es la encuesta de opinión sobre el desempeño docente dirigido al alumnado, y una autoevaluación docente, las cuales fueron elaboradas a partir del planteamiento de seis dimensiones: actividad de aprendizaje, ubicación y organización de actividades, manejo grupal, autonomía del alumnado, evaluación de los aprendizajes, ética y valores.

Los programas educativos de las Especialidades en Enfermería participan continuamente en este proceso de evaluación, ya que cada ciclo se envía fomenta la participación de docentes y alumnado, enviando la información y enlaces correspondientes para la realización de la evaluación y autoevaluación

En cuanto al seguimiento de la investigación, se realiza detalladamente por la comisión de seguimiento y evaluación, para evaluar el desarrollo de los avances de investigación, o de otra índole con relación al proceso enseñanza aprendizaje del alumnado, y que a su vez el consejo interno de posgrado evalúa los procesos académicos internos.

En relación con las líneas de investigación del posgrado se garantiza la vigencia y concordancia para la generación del conocimiento del alumnado, esta línea genera los productos de calidad como: publicaciones en revistas indexadas, libros y capítulos de libro, ponencias nacionales e internacionales, foros, simposio eventos académicos, proporción de participación de alumnos en la generación de productos de calidad académicos, proyectos vigentes relacionados con las LGAC.

Evaluación interna

Para realizar la evaluación interna se elabora un análisis, en el que se incluyen todos los aspectos relevantes relacionados y actores involucrados en los programas educativos de las Especialidades.

Programa educativo

Las principales fortalezas que se identifican son las siguientes:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Los programas, desde el 2022, forman parte del Sistema Nacional de Posgrado CONACyT (2022).
- Recibe de la Dirección de Investigación y Posgrado de la UAEM la asesoría técnico-metodológica en el diseño, modificación y reestructuración curricular, así como monitoreo de la operación de los programas educativos, acorde a la periodicidad establecida, a través de la Coordinación de Estudios de Posgrado.
- Mantienen una línea de generación y aplicación del conocimiento con alta pertinencia social.
- Está conformado el Consejo Interno de Posgrado y la Comisión Académica Interna de los programas de las Especialidades.
- Mantiene vinculación con instituciones de salud regionales, nacionales e internacionales para realizar prácticas y estancias profesionales.
- Se mantiene convenio de colaboración con la Universidad de Villa Clara Cuba.
- Los programas participan en convocatorias para atender la operación del posgrado mediante la obtención de recursos externos al proveniente del Programa Operativo Anual.
- Los programas se apegan a los valores y principios fundamentales en el quehacer académico mediante el Código de Ética Universitario (2022).
- Los programas se apegan a lo establecido en la Legislación Universitaria vigente.
- Cuentan con capital humano específico para la atención de trámites administrativos.
- Los programas participan en convocatorias de movilidad y con proyectos de investigación de los PITC.

La problemática y las deficiencias identificadas son:

- Falta de Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) y Profesores de Tiempo Completo (PTC) como parte del núcleo académico de los programas para la atención e impacto en los programas educativos de las especialidades, como lo marca el PIDE 2018-2023.
- Presupuesto limitado para la investigación.
- Bajos niveles de productividad académica.
- Investigaciones no publicadas en revistas indexadas ni socializadas en grupos de interés.
- Seguimiento incompleto de las actividades de tutoría establecidas en el Programa Institucional de Tutorias (PIT).
- Apertura de programas a nivel postécnico.
- Apertura de programas a nivel posgrado virtuales

Entre los principales compromisos que se plantean a partir de esta reestructuración son:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Establecimiento de mecanismos flexibles para mantener convenios de colaboración.
- Gestión de nuevos convenios en instituciones a nivel nacional e internacional con pertinencia idónea a los perfiles de ambas opciones terminales para la realización de prácticas y estancias profesionales.
- Ampliación de las opciones terminales de la especialidad, atendiendo las necesidades de la sociedad y de las instituciones de salud.
- Incremento del porcentaje de eficiencia terminal.
- Posibilidad de asociar al alumnado con estancias internas y externas a la UAEM para fortalecer la investigación.

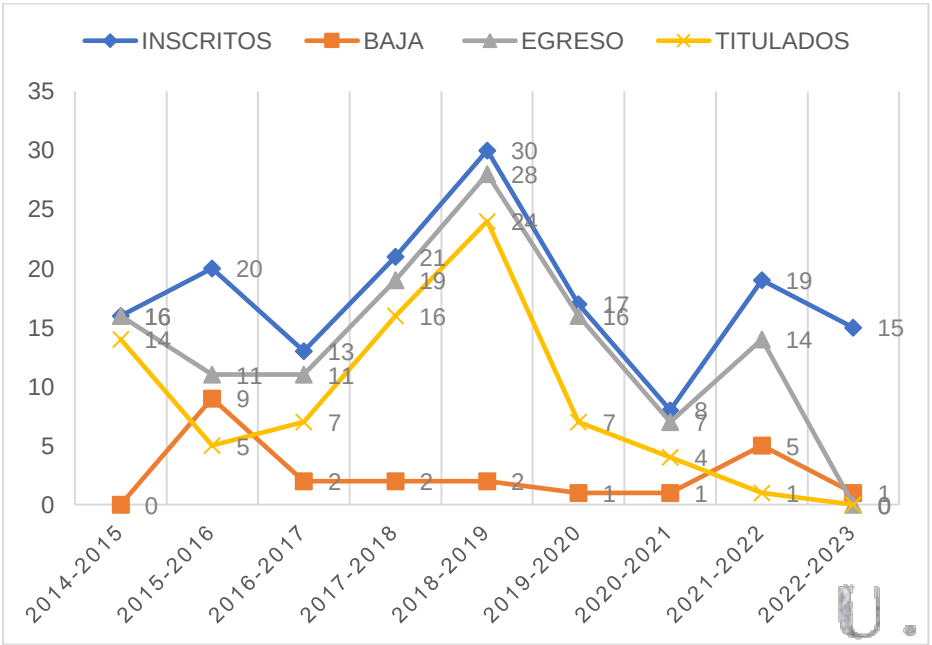
Estudiantes

La trayectoria escolar del alumnado ha presentado cambios, hasta la octava generación acorde a los registros, es de 54.2%.

En la siguiente figura se representa la trayectoria escolar desde los inicios de los programas hasta la generación vigente, pudiendo identificar los cambios en relación con los índices de ingreso, permanencia, titulación y deserción.

Figura 6

Trayectoria escolar de los estudiantes de especialidad



Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular a partir de registros del área de posgrado de la Facultad.

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Sobre el tema de la deserción, se considera que puede estar asociado a dificultades secundarias a falta de disponibilidad de horarios y tiempos para traslados, principalmente por cuestiones laborales y también por recursos económicos insuficientes.

Para tratar de contrarrestar estas situaciones las propuestas son:

- Impulsar el fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías.
- Dar la asesoría requerida para el incremento del número de estudiantes que ingresen al programa y que cuenten con beca CONAHCyT.

Respecto a la trayectoria del alumnado, el propósito es incrementar la eficiencia al optimizar los procesos, tanto el educativo como los administrativos durante el periodo de formación mediante:

- Motivación al alumnado para que aumenten su participación como ponentes y organizadores de diversos eventos académicos.
- Fomento de la publicación de sus trabajos de investigación.
- Fortalecimiento de vínculos para el seguimiento de las personas egresadas.

Por otra parte, se identifican también aspectos positivos relacionados con el alumnado, mismos que a continuación se mencionan:

- Se mantienen dentro del campo laboral tanto en instituciones de salud como educativas.
- Obtienen ascensos laborales o nuevos empleos al concluir la especialidad
- Reciben asesoría y tutoría durante su proceso educativo por docentes asignados como parte de su comité tutorial.
- Cuentan con el apoyo para la elaboración de sus tesinas, a través de la asignación de las personas directoras y codirectoras.
- Cuentan con apoyo de becas CONAHCyT.
- Realizan actividades de colaboración con los sectores de la sociedad, a través de mecanismos de retribución social, mediante la implementación de sus propuestas de intervención en instituciones de salud en diferentes niveles de atención.
- Participan en diversas actividades académicas.
- Elaboran trabajos de investigación orientados a la profesionalización, atendiendo necesidades y problemáticas específicas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Personal académico

El capital humano está conformado por profesionales de Enfermería y Medicina con perfiles pertinentes de Especialidad, Maestría y Doctorado, con experiencia laboral, clínica y docente, que imparten clases e integran el Núcleo Académico; de manera recurrente participan en las distintas actividades académicas y de investigación, con una gran trayectoria consolidada y un compromiso con la conducción académica.

Sin embargo, el número de PITC y PTC es reducido, situación que limita el desarrollo de otras actividades para el fortalecimiento de los programas, de la unidad académica y por ende el de la Universidad.

Por lo que se requiere Integrar capital humano multidisciplinario, para enriquecer los programas y por ende el proceso educativo.

Dentro de lo que se identifica, que se puede mejorar es lo relacionado con las competencias docentes, que apuesten a la innovación educativa, por lo que se plantea formular estrategias para asegurar la actualización del capital humano en estos temas, para que el profesorado cuente con los perfiles ideales para la impartición de las unidades de aprendizaje.

Infraestructura

Se cuenta con áreas físicas, equipo y mobiliario disponibles para su uso en el desarrollo de las actividades académicas de las especialidades, sin embargo, sería una fortaleza lograr el incremento del acervo bibliohemerográfico, de los laboratorios, el equipo y mobiliario para la realización de actividades académicas exclusivas de las especialidades, mediante la planeación y gestión de programas o proyectos de inversión costeables para la Facultad y la Universidad.

Evaluación Externa

Para la evaluación externa se consideraron los resultados de la Evaluación Plenaria realizada por CONACyT (2015-2016) sobre los criterios que se muestran a continuación.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Tabla 8

Evaluación Plenaria CONACyT 2015-2016

Criterios	Juicio de valor	Compromiso institucional
Sección: estructura y personal académico del programa		
Criterio: Plan de estudios		
1.5 ¿El plan de estudios es flexible y contempla materias optativas, que puedan cursarse en otros campos del conocimiento, para permitir la profundización, complementación e integración con otras disciplinas, esto es con un enfoque multidisciplinario?	Carece de asignaturas optativas. No se describen los mecanismos de operación.	Modificar el mapa curricular y describir los mecanismos de operación con enfoque multidisciplinario
Criterio: Proceso Enseñanza-Aprendizaje		
2.1 ¿El mapa curricular permite al estudiante seleccionar trayectorias flexibles durante su formación?	El programa tiene la característica de no flexibilidad.	En la reestructuración 2023, se adecuará el mapa curricular, para permitir al estudiante seleccionar trayectorias flexibles, incluyendo materias optativas y electivas
Criterio: Núcleo académico básico		
3.3 ¿El núcleo académico básico cuenta con el perfil requerido para el grado, nivel, LGAC y orientación del programa en el PNPC?	El NAB cumple el perfil para el nivel y orientación, falta hacer más compatibles las LGAC propias con las del programa.	En la presente reestructuración 2023, se propone unificar la LGAC que es compatible con el perfil de las integrantes del NA
Criterio: Líneas de generación y aplicación del conocimiento.		
4.2 ¿Las LGAC son congruentes con el perfil de egreso, el perfil de los profesores y su productividad académica y la orientación del programa?	El NAB cumple el perfil para el nivel y orientación, falta hacer más compatibles las LGAC propias con las del programa.	El perfil de los integrantes del NA es compatible con la LGAC propias del programa
4.3 ¿Las LGAC están sustentadas en la productividad derivada de la vinculación con los sectores de la sociedad y de los PTC del ¿Núcleo Académico?	Dado el perfil del profesorado se observa que las líneas no sustentan las especialidades.	Derivado de la adecuación previa se refleja que la productividad del NA está vinculada con la LGAC
Sección: estudiantes		
Criterio: Ingreso de estudiantes		
5.3 ¿La convocatoria para la selección de aspirantes establece los siguientes criterios: a. Perfil de ingreso; b. Examen de admisión que permita evaluar conocimientos y habilidades de acuerdo con el perfil de ingreso; c. Curso propedéutico; d. Entrevista del estudiante con un cuerpo colegiado (comité académico o equivalente);	No se presenta evidencia de que haya un curso propedéutico, es importante destacar que no existen Criterios dentro de la convocatoria para el ingreso de alumnos cubanos y/o mexicanos que se desplacen a cuba y viceversa	El compromiso es incluir en las siguientes convocatorias los criterios solicitados.
Criterio: Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes		

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Criterios	Juicio de valor	Compromiso institucional
6.3 ¿Se evalúa de manera colegiada los resultados del programa de tutoría o de seguimiento?	No presenta evidencia	El compromiso es implementar el PIT con las y los estudiantes de posgrado
Criterio: Movilidad de estudiantes		
7.2 ¿El programa presenta evidencias de los productos obtenidos de la movilidad?	No se presentan evidencias.	El compromiso es recabar las evidencias de la movilidad estudiantil realizada en años anteriores y continuarla con las próximas generaciones
Sección: infraestructura del programa		
Criterio: Dedicación de los estudiantes del programa *revisar lineamiento		
8.1 ¿Es adecuado el porcentaje de los estudiantes de dedicación exclusiva según la naturaleza del programa de posgrado?	Falta presentar evidencias congruentes entre los compromisos del estudiante para con el programa académico.	Se dará seguimiento a ese punto verificando la existencia de evidencias al respecto para recabarse. Se implementarán estrategias para poder generar las evidencias necesarias respecto al compromiso del alumnado para con el programa académico
Sección: resultados y vinculación		
Criterio: Trascendencia, cobertura y evolución del programa		
11.3 ¿Con base en estudios de satisfacción y de seguimiento de egresados, considera adecuada la evolución y pertinencia del programa de posgrado?	No presenta evidencia.	El compromiso es implementar un programa de seguimiento de egresados de posgrado
11.6 ¿El programa mantiene una comunicación constante con sus egresados y organiza actividades académicas con ellos?	No presenta evidencia.	El compromiso es establecer comunicación con los egresados e invitarlos a participar en actividades académicas
Criterio: Efectividad del posgrado		
12.1 ¿El tiempo promedio de graduación de los estudiantes es congruente con el establecido en el plan de estudios?	No presenta evidencia.	Se recabará y presentará la evidencia correspondiente, se dará seguimiento de este punto con las generaciones siguientes
Criterio: Vinculación		
14.1 ¿Se describen y son adecuados los mecanismos de vinculación con objetivos, contenidos y acciones con los sectores de la sociedad?	En el documento curricular u otros no se integra evidencia de los mecanismos de vinculación.	Los mecanismos de vinculación se enlazan con los objetivos, contenidos y acciones con los sectores de la sociedad
13.6 ¿El programa de posgrado propicia la participación de estudiantes y profesores en encuentros académicos?	No se presenta evidencia.	Se han realizado encuentros académicos en los que el alumnado y profesorado participan
Criterio: Financiamiento		
15.1 ¿Se describen los mecanismos de financiamiento con objetivos, contenidos y acciones con los sectores de la sociedad?	No presenta evidencia.	Se encuentran incluidos en el Plan Operativo Anual (POA), el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) y los recursos autogenerados

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Criterios	Juicio de valor	Compromiso institucional
15.2 ¿El programa muestra evidencias de obtención de fondos externos, mediante el establecimiento de convenios o acciones de vinculación, según el nivel y orientación del programa?	No presenta evidencia.	A partir de la 9na generación (2022-2023) ingresan estudiantes a la convocatoria de becas CONACyT.
Sección: plan de mejora		
Criterio: Plan de Mejora		
¿El plan de mejora manifiesta el compromiso académico para consolidar el programa en el ámbito nacional y/o internacional?	No se encuentra evidencia de análisis FODA y de ahí se desprendieran las estrategias y acciones.	Se difundirá la convocatoria en tiempo y forma con las que la UAEM tiene convenio. Gestionar la vinculación con las instituciones educativas y del sector salud nacionales e internacionales
¿El plan de mejora integra las decisiones estratégicas sobre los cambios que deben incorporarse a cada una de las categorías del modelo del PNPC según la matriz de fortalezas y debilidades identificadas en el proceso de autoevaluación?	No se encuentra evidencia de análisis FODA y de ahí se desprendieran las estrategias y acciones.	Realizar un análisis FODA para el proceso de autoevaluación y posteriormente emitir las estrategias
¿Las acciones orientadas a la mejora de la calidad, abarcan los aspectos de formación, investigación y/o innovación, vinculación con el medio externo, proyección social y gestión?	No se encuentra evidencia de análisis FODA y de ahí se desprendieran las estrategias y acciones.	Realizar un análisis FODA formación, investigación y/o innovación, vinculación con el medio externo, proyección social y gestión y posteriormente emitir las estrategias
¿El plan de mejora permitir ver la evolución positiva del programa y su tránsito natural al nivel superior o permanencia en el nivel de competencia internacional?	El plan no sustenta el desarrollo de la calidad del PE con estrategias derivadas de un análisis FODA más profundo.	Realizar un análisis FODA formación, del programa y su tránsito natural al nivel superior o permanencia en el nivel de competencia internacional y posteriormente emitir las estrategias

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

Estos programas educativos son innovadores, con orientación profesionalizante, se dirigen a profesionales de enfermería con nivel académico de licenciatura, que cuenten con conocimientos teóricos sobre enfermería y con experiencia mínima de seis meses para el ingreso a la Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud en el área hospitalaria, comunitaria o docente. Al finalizar los programas, quienes egresan habrán obtenido competencias para realizar de manera eficiente funciones de Administración y Gestión del Cuidado de la Salud en instituciones de salud o bien para desarrollar intervenciones de enfermería en Atención al Adulto en Estado Crítico, ya que esto implica que es un servicio especializado que tiene la finalidad de atender a pacientes que se encuentran en estado crítico y en riesgo momentáneo o continuo de perder la vida, o con deterioro importante de sus funciones; lo que les brinda la oportunidad de laborar en instituciones del Sector Salud a nivel local, estatal o nacional.

La persona egresada al finalizar su formación como Especialista en Enfermería obtendrá un diploma que acredite la realización de sus estudios. Para su obtención es indispensable cubrir el total de créditos de ese programa, realizar un trabajo final (tesina) y hacer una presentación y defensa oral de dicho documento ante un jurado de examen.

Los programas educativos de las Especialidades en Enfermería responden a la necesidad de formar profesionales de enfermería con conocimientos especializados con dos opciones terminales: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud y Atención al Adulto en Estado Crítico. Son programas sometidos a reestructuración currícular por Consejo Universitario en septiembre de 2015. Acorde con las políticas educativas actuales, su diseño permite elevar el nivel académico de las y los profesionales de enfermería y satisfacer las necesidades del entorno social en materia de salud, al formar personas que fundamentan su actuar con elementos teórico-metodológicos para brindar el cuidado con mayor calidad al aplicar el proceso administrativo en la Atención de Enfermería desde el nivel operativo hasta el nivel directivo.

Están estructurados para ser cursados, cada uno, en un periodo de 12 meses, iniciando en agosto y terminando la última semana de julio, con una modalidad presencial, divididos

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

en cuatro ejes: básico, metodológico, de énfasis y de proyecto terminal. Consta de 74 créditos distribuidos de manera uniforme en cuatro trimestres. Estos programas contemplan la mediación formativa a través de estrategias y acciones de intervención que favorecen los aprendizajes, las competencias y formación a través de objetivos establecidos, actores e instrumentación como: los modos de intervención docente, las LGAC, las tutorías entre otros.

Los programas están integrados por 24 unidades de aprendizaje, de las cuales 17 unidades se imparten en el aula, una práctica profesional, una práctica formativa, una estancia profesional y cuatro presentaciones de avance de tesina. El tiempo de duración de éstas varía dependiendo de los contenidos temáticos, siendo la duración mínima de 12 horas en total y la máxima de 60, considerando horas independientes de estudio en cada unidad de aprendizaje. Se imparten de manera continua, hasta completar el número de horas establecidas en el mapa curricular por unidad de aprendizaje.

Los programas educativos se dividen en cuatro ejes generales de la formación, tal y como se detallan a continuación.

El primer eje, denominado eje básico, introduce al alumnado en la línea de aplicación del conocimiento general del programa, vinculados específicamente a profundizar la formación en las dos opciones terminales de la especialidad. Consta de tres unidades de aprendizaje que representan el 9.46 % de los créditos totales de la especialidad con elementos teóricos.

En el eje Metodológico, proporciona las bases metodológicas en la elaboración del proyecto terminal, identificando los factores de riesgo con el uso de las herramientas tecnológicas, el manejo e interpretación estadístico de los datos que coadyuven a la calidad de la atención del cuidado de enfermería. Consta de dos unidades de aprendizaje que representan el 8.11 % del total de créditos.

En el de Énfasis, son 12 unidades de aprendizaje que lo conforman, diez obligatorias, dos optativas para cada opción terminal, con un total de 57 créditos que corresponde al 77.03%; incluidas la práctica profesional, la práctica formativa y la estancia profesional

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

en organizaciones de salud, donde encuentran pacientes en estado crítico en las unidades de cuidados intensivos, hemodiálisis, urgencias, unidad de choque, entre otros; ahí el alumnado tiene experiencias de aprendizaje vivenciales en escenarios reales, apoyados por un docente dedicado solo a la supervisión. Así mismo se cuenta con el apoyo del personal de enfermería especializado que labora en dichas organizaciones.

El eje de Proyecto Terminal, integra los conocimientos teóricos-metodológicos en la elaboración de un proyecto terminal que debe concluir como requisito indispensable para la obtención del diploma de especialidad. Está conformado por cuatro seminarios, uno cada trimestre, en los cuales, el alumnado desarrolla de manera gradual, progresiva y constante productos parciales, que conforman el proyecto terminal.

La opción terminal Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, se compone de unidades de aprendizajr de contenido específico en materia de administración, gerencia y gestión del área de enfermería. Comprende la práctica y la estancia profesional. El alumnado desarrolla los procesos administrativos en las áreas directivas de enfermería a nivel estatal, incluyendo unidades médicas de primero, segundo y tercer nivel de atención, donde el personal de enfermería realiza actividades de gestión, administración y capacitación.

En la opción terminal Atención al Adulto en Estado Crítico, las unidades de aprendizaje se enfocan al estudio de las principales patologías que prevalecen actualmente en la población y que son causa de hospitalización de pacientes en las unidades de cuidados intensivos y atención en salas de urgencias. El abordaje de estas patologías se realiza mediante el modelo del cuidado de Enfermería, que fortalece los procesos de la atención a través de mejorar la calidad técnica y la cobertura en todos los niveles de atención, integrando como elementos fundamentales el Metaparadigma de enfermería o supuestos principales, el Proceso Atención de Enfermería (PAE), el Plan de Cuidados de Enfermería (PLACE) y las recomendaciones de las Guías de Práctica Clínica de Enfermería (GPCE). Dentro de los planes de cuidados se establece la implementación de las intervenciones basadas en evidencia científica, utiliza y adapta el contenido de las clasificaciones taxonómicas de *North American Nursing Diagnosis Association* (NANDA por sus siglas en ingles), la *Nursing Outcomes Classification* (NOC por sus siglas en ingles), la *Nursing*

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Interventions Classification (NIC por sus siglas en inglés), ya que las tres clasificaciones contribuyen a la homologación del lenguaje y estandarización del cuidado.

Las unidades de aprendizaje se imparten en modalidad presencial, con metodologías didácticas diversas que combinan la exposición de temas en el aula, trabajo individual, en equipo dentro y fuera del aula, haciendo uso de diversas herramientas digitales como parte del fortalecimiento del uso de las TIC. Se busca fomentar la construcción del aprendizaje individual, cooperativo y colaborativo. Este posgrado está acreditado ante el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) lo que permite al alumnado admitido e inscrito en los programas a participar a una beca del CONAHCyT de manutención.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

5. OBJETIVOS CURRICULARES

5.1. Objetivo General

Formar especialistas en enfermería en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, mediante la integración de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos en proyectos terminales, para la implementación de procesos de mejora que optimicen la gestión del capital humano, recursos materiales, físicos y financieros en organizaciones de salud.

Formar especialistas en enfermería en Atención al Adulto en Estado Crítico, mediante la integración de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos en proyectos terminales, para la atención en el cuidado integral, holístico y humanizado en organizaciones de salud.

5.1.1. Objetivos específicos

Los objetivos específicos de los programas están enfocados en el alumnado de la especialidad en enfermería y corresponden a actividades determinadas por los contenidos de cada eje de formación:

- Analizar los fundamentos del desarrollo de la profesión de enfermería, mediante la revisión de bases conceptuales, metodológicas, aspectos bioéticos y gerenciales para la aplicación de estos en los ámbitos de actuación profesional.
- Comprender la metodología de la investigación, la bioestadística y la epidemiología en el área de la salud, mediante la realización de un protocolo basado en el método científico, para el análisis e interpretación de la información y la obtención de resultados de los estudios realizados.
- Integrar conocimientos teóricos y prácticos con un enfoque holístico, humanista e inclusivo mediante el estudio de contenidos temáticos relevantes y actualizados basados en evidencia científica de acuerdo con la opción terminal específica, para optimizar su desempeño profesional en la valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de intervenciones dirigidas a la atención de problemas de salud o a la gestión del cuidado.
- Diseñar un proyecto pertinente de acuerdo con la opción terminal con el seguimiento del director de tesina y el comité tutorial en la presentación trimestral

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

de avances para la obtención del diploma de especialidad en el tiempo establecido.

5.2. Metas

- Cumplir con el 100% de las estrategias del sistema de tutorías para concluir el proyecto de tesina en los periodos establecidos, por generación.
- Cumplir con el 100% las unidades de aprendizaje de proyecto (presentación de avances de tesina) establecidas para lograr la obtención del diploma de especialidad en tiempo y forma.
- Mantener el 100% de los convenios de vinculación establecidos entre las instituciones hospitalarias de segundo y tercer nivel del estado de Morelos y de la Ciudad de México.
- Que el 100% del alumnado realice una práctica profesional, una práctica formativa y una estancia profesional, en organizaciones de salud, locales, regionales, nacionales o internacionales en donde integren y apliquen los conocimientos adquiridos.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

6. PERFIL DEL ESTUDIANTE

6.1. Perfil de Ingreso

Es necesario que la o el aspirante a ingresar a los programas educativos de Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud y de la Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico cuente con conocimientos, habilidades, valores y atributos que se enlistan a continuación:

Conocimientos

- Conocimientos básicos de las Ciencias de Enfermería, del nivel licenciatura.
- Conocimiento sobre el proceso Salud–Enfermedad.
- Conocimientos sobre el proceso de atención de enfermería.
- Conocimientos sobre los procedimientos básicos para el cuidado del paciente.
- Conocimiento sobre el cuidado integral y holístico de manera independiente o interdependiente.
- Conocimientos sobre educación, cuidado, administración e investigación para la salud.
- Conocimientos sobre Herramientas digitales como apoyo en el desarrollo profesional, Comprensión de textos en inglés, Uso y redacción de información científica, y Metodología de la investigación.

Habilidades

- Capacidad para trabajar en un contexto profesional y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
- Capacidad para educar, facilitar y promover la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos.
- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente información y fuentes de datos.
- Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, y procedimientos de emergencia.
- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
- Capacidad de comprensión y redacción de textos.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Habilidades de comunicación verbal, pensamiento crítico y ética.
- Capacidad para comprender textos en un idioma adicional al español.
- Dominio del idioma español en caso de ser extranjero cuya lengua materna no sea el español.

Valores

- Libertad
- Cuidado ambiental
- Igualdad y no discriminación
- Solidaridad
- Diversidad y pluralidad
- Honestidad
- Responsabilidad social
- Identidad institucional

Actitudes

- Autocrítica
- Respeto
- Empatía
- Tolerancia
- Prudencia
- Congruencia
- Compromiso y responsabilidad
- Lealtad
- Profesionalismo

6.2. Perfil de Egreso

6.2.1. Competencias

Las personas egresadas del programa de la Especialidad en Enfermería en sus dos opciones terminales cumplen con lo establecido en el Modelo Universitario (MU) 2022 que tiene el propósito de preparar estudiantes para participar activamente en escenarios variados, entre los que se incluye el empleo formal (inserción, reinserción, actualización o reconversión laboral) basados en conocimientos de vanguardia y competencias integrales y transferibles, al servicio de la sociedad. El MU comprende competencias básicas, profesionales y sociales requeridas por contextos ocupacionales variados en el ámbito económico-productivo. En ambas opciones terminales de la especialidad, se

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

definen las competencias pertinentes a cada una de ellas, agrupadas en tres grandes áreas, establecidas en el MU de la siguiente manera:

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico - matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico

Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros

Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de la información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Resolución de problemas técnicos

Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Interculturalidad
- Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias laborales

Específicas disciplinares

Opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado en Salud

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención medica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, de profesionales de enfermería e instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.
- Elabora diagnósticos situacionales en organizaciones de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería e implementar alternativas de solución a la problemática detectada.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.
- Se integra en equipos multidisciplinarios para colaborar en proyectos de investigación con compromiso y capacidad de trabajo en equipo a través de participación en eventos académicos y científicos.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona.
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución.

Opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes en estado crítico para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico de manera constante sobre los resultados de las intervenciones, aplicando planes de cuidados sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico enfocándose en la recuperación del paciente.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
- Se integra en equipos multidisciplinarios para colaborar en proyectos de investigación con compromiso y capacidad participando en eventos académicos y científicos.

Transferibles para el trabajo

Las competencias específicas (CE) “son un complemento de las genéricas y están relacionadas con un campo de estudio” (Ayala-Guzmán, et.al.,2017, p.39).

En el MU se menciona que estas competencias son necesarias para el ejercicio de una determinada profesión basada en una o varias disciplinas o conocimientos especializados y así poder entender una materia concreta (UAEM, 2022).

De modo similar, en el Libro Blanco realizan una valoración y clasificación de las CE de formación disciplinar y profesional del ámbito de Enfermería en relación con los perfiles profesionales.

Como resultado, seleccionan 40 competencias clasificadas en seis grupos, tomando en cuenta su asociación con valores profesionales y el papel de le enfermera; así como las necesarias para utilizar adecuadamente habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos; el conocimiento y las competencias cognitivas; las interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnológicas para la comunicación y finalmente las competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo) (Ver anexo 2).

Al respecto, el proyecto Tuning presenta éstas competencias teniendo en cuenta la relevancia y validación otorgada por grupos de académicos, graduados, estudiantes y empleadores; resaltando que las de mayor relevancia principalmente para los académicos son las que se relacionan con el respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud; seguidas por la

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

capacidad de gestión en actividades de prevención, y recuperación de la enfermedad, con resguardo de criterios éticos y de calidad de atención, coincidiendo en esto todos los grupos (Muñoz, et.al., 2013).

Del mismo modo, establece la relación de las competencias específicas con las dimensiones del meta-perfil definido para la persona egresada de la Especialidad Enfermería.

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Desarrolla habilidades para el autoconocimiento, la percepción y la comprensión de emociones propias y de las personas con las que interactúa para utilizarlos como recursos de regulación que faciliten la conducta asertiva participando en actividades que favorezcan la educación emocional.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.
- Promueve el liderazgo positivo para lograr el máximo potencial y resultados demostrando proactividad, proponiendo la aportación de nuevas ideas de todos los integrantes del equipo de trabajo, aplicando habilidades de comunicación, escucha efectiva y empatía.
- Promueve y valora el respeto por la diversidad y la multiculturalidad al brindar cuidado enfermero para mejorar la condición de salud del individuo, familia y comunidad con actitud de servicio y aplicando el código petico de enfermería.
- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Los planes de estudios de las Especialidades en Enfermería son una propuesta curricular, centrada en el alumnado, orientadas en la especialización a través de la opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, y la opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico. Tienen una duración de 12 meses, cada una, en modalidad presencial, iniciando en agosto y terminando la última semana de julio, divididos en cuatro ejes generales de la formación: básico, metodológico, de énfasis y proyecto terminal. Cada opción terminal, consta de 74 créditos distribuidos en cuatro trimestres.

Los dos primeros ejes corresponden a enseñanza en aula, el tercero consta de la realización de una estancia profesional, una práctica profesional y una práctica formativa en organizaciones de salud, y el proyecto terminal que se desarrolla a lo largo de los programas, que tiene como fin la elaboración de una tesina, siendo éste el principal requisito para la obtención del diploma.

Las unidades de aprendizaje se imparten en modalidad presencial, con metodologías didácticas diversas que combinan la exposición de temas en el aula, trabajo individual, en equipo dentro y fuera del aula. Se busca fomentar la construcción del aprendizaje individual, cooperativo y colaborativo, no es necesario conservar la secuencia de unidades de aprendizaje al interior de cada eje, ya que no existe seriación, lo que da flexibilidad interna a los programas.

7.1. Flexibilidad Curricular

Los programas educativos de las Especialidades que oferta la Facultad de Enfermería de la UAEM, están basados en competencias, centrados en el alumnado, teniendo la posibilidad de participar activamente en el diseño de su proyecto académico, elaborando su propio aprendizaje, tomando en cuenta sus rasgos de personalidad, sus experiencias previas, y lo que realmente necesitan aprender.

Respecto a la flexibilidad curricular, en estos programas educativos se plantea inicialmente, cuando el alumnado aprueba el proceso de selección de ingreso, elige la

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

opción terminal acorde a sus intereses, de esta manera se organizan los grupos para que cursen las unidades de aprendizaje del eje básico y metodológico, para posteriormente diferenciarse en las de énfasis por opción terminal, con dos optativas para cada una de ellas; siendo éste eje el de mayor flexibilidad en los programas educativos, dado que le permite al alumnado seleccionar los escenarios a los que se desea integrar, de manera que contribuyan mejor con su opción terminal; tomando en cuenta los factores cognitivos y el intercambio de ideas y considerando los siguientes elementos:

Oferta educativa diversificada

Incluye 24 unidades de aprendizaje, cinco básicas obligatorias y comunes para ambas opciones terminales y una de énfasis, en las cuales el alumnado podrá complementar conocimientos previos y adquirir nuevos sobre bases conceptuales, metodologías, procedimientos e instrumentos para la investigación.

El resto de las unidades de aprendizaje, corresponden a nueve unidades de aprendizaje obligatorias y dos optativas pertinentes al énfasis de cada opción terminal, las cuales fortalecen el proceso educativo complementando los conocimientos en las opciones terminales.

Para la opción terminal de Administración y Gestión del Cuidado de la Salud se proponen las unidades de aprendizaje optativas de Inteligencia emocional en Enfermería, Cultura y Clima Organizacional, Metodología Aplicada a la Gestión de Enfermería y Liderazgo en Alta Dirección.

Para la opción terminal de Atención al Adulto en Estado Crítico las unidades de aprendizaje electivas están centradas en protocolos de atención para eficientar la atención de pacientes que, por su estado de salud, su vida esté en riesgo. Estas estrategias son manejadas en las áreas de choque y urgencias de los hospitales y son conocidos como Código Oro, Código Azul, Código Morado y Código Infarto.

La selección de estas unidades optativas se hace considerando la relevancia de temas transversales o emergentes, con base en las demandas de atención a las principales causas de morbimortalidad y en las problemáticas relacionadas con la administración y

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

gestión de instituciones de salud, que afectan el propio sistema y con ello la calidad de la atención.

Cabe mencionar, que en todas las unidades de aprendizaje se han incorporado contenidos y referencias actualizadas.

Reformulación de la estructura curricular

La estructura del currículo de las Especialidades en Enfermería es profesionalizante, considerando los ciclos formativos básico y profesional, tal como se establece en el Modelo Universitario (2022).

Estos ciclos están relacionados entre sí, y se mantiene la congruencia entre los mismos al estructurarlos con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias del alumnado en todos los ámbitos profesionales acorde a la opción terminal elegida.

En ambas opciones terminales se mantiene la misma cantidad de unidades de aprendizaje, siendo de carácter teórico–práctico. En cada opción terminal se realiza una práctica profesional, una práctica formativa y una estancia profesional con la finalidad de integrar y aplicar los conocimientos específicos del área.

Itinerarios de formación

Se ofertan unidades de aprendizaje, talleres y cursos complementarios para certificarse, de manera que el alumnado elija las de su preferencia, acorde a sus intereses y necesidades tanto físicas como personales, manejando el ritmo con el que puede avanzar en su trayectoria académica.

Temporalidad

Los programas de las especialidades están diseñados con un tiempo definido de 12 meses, los cuales están divididos en cuatro trimestres en los que se imparten el total de unidades de aprendizaje para la obtención de los créditos correspondientes.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Multimodalidad

Los programas educativos de las especialidades integran en su oferta educativa el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como estrategia de la mediación formativa, utilizando componentes en línea, como videos, videoconferencias, blogs, podcast, redes sociales, etc., así como también la participación en cursos, foros y otros eventos académicos a distancia, ofreciendo experiencias muy cercanas a las presenciales.

Otro aspecto importante, es la aplicación de esta flexibilidad para diversificar las formas de atención para las actividades de asesoría y tutoría tanto individuales como colectivas, permitiendo a docentes y estudiantes optimizar recursos, espacios y tiempo.

Movilidad

Para la realización de la práctica profesional, práctica formativa y estancia profesional en ambas opciones terminales, se solicitan campos clínicos para rotaciones parciales en organizaciones de salud locales, regionales, nacionales o internacionales.

La gestión para la solicitud del campo clínico se realiza dentro del marco establecido bajo convenios de colaboración entre las instituciones de Salud y Educativa, para la formación de recursos humanos para la salud en el ámbito de su competencia; para ello la institución educativa presenta la solicitud formal ante la Coordinación de Enseñanza de las organizaciones de salud; documentando en una carpeta de trabajo la justificación, los objetivos y propósitos, los saberes técnicos, metodológicos y formativos; el capital humano, los recursos materiales y técnicos; la fundamentación teórica de la práctica, el cronograma de actividades y rol por servicios, así como la guía para el abordaje de los contenidos de carácter práctico con sus respectivas experiencias de aprendizaje y perfiles evaluativos.

Una vez realizada la gestión, las organizaciones de salud emiten la respuesta y en caso de ser favorable, asigna turnos y servicios para la rotación.

Las organizaciones de salud que se contemplan son el Hospital Regional de Alta Especialidad Centenario de Revolución Mexicana, ISSSTE, en Emiliano Zapata. El

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Hospital General de Cuernavaca “Dr. José G. Parres, el Hospital General Regional C/M.F. No. 1 del IMSS, también en Cuernavaca, Morelos. El Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, así como el Hospital General de Cuajimalpa, en la Ciudad de México. Además del Instituto Nacional de Salud Pública, se mantiene vigente el convenio de colaboración con la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara Cuba (UCM); en las que se cuenta con unidades de atención de urgencias y cuidados intensivos al adulto en estado crítico.

Autonomía y autorregulación en la formación

En cada una de las unidades de aprendizaje se incluye una amplia gama de estrategias didácticas dirigidas a guiar al alumnado a apropiarse de su proceso educativo y construir su propio conocimiento para así poder tomar decisiones de manera independiente, fortaleciendo su autonomía profesional.

Dentro de estas estrategias se encuentran los trabajos de revisión documental, visitas de investigadores nacionales y extranjeros, participación en actividades, científicas, académicas, tecnológicas, artísticas y humanísticas en entornos propios de la disciplina, pero también en los inter y transdisciplinares, estudios de caso y casos clínicos, el uso de simuladores, laboratorios, la elaboración de proyectos de mejora y el aprendizaje basado en el trabajo.

7.2. Ciclos de Formación

La estructura organizativa del currículo de las Especialidades en Enfermería tiene formación profesionalizante, por su flexibilidad puede ajustarse en los ciclos formativos; estos corresponden al enfoque del programa, los ciclos son: básico y profesional de acuerdo con el Modelo Universitario 2022, cumplen con las mismas características en las dos opciones de especialidad en número de Unidades de Aprendizaje, de horas y de créditos.

El ciclo básico se conforma por seis unidades de aprendizaje, incluyendo tambien las de avances del proyecto terminal, respecto al protocolo y al marco teórico, conformando un subtotal de 17 créditos.

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

El ciclo profesional está estructurado por 11 unidades de aprendizaje teóricas, una práctica profesional, una estancia profesional y una práctica formativa, así como las de avances de proyecto terminal respecto a la metodología y propuesta de intervención.

La trayectoria académica del alumnado puede cursarse acorde a la opción terminal elegida, como se plantea en las tablas expuestas en el apartado 8 de este documento.

Tabla 9

Ejemplo de ciclos de formación del alumnado que decida por: Opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud

Ciclo	**Básico**	**Profesional**		
Ejes generales de la formación	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto Trimestre**
Básico	Modelos y teorías de enfermería	-	-	-
	Bioética	-	-	-
	Introducción a la gerencia	-	-	-
Metodológico	Metodología de la Investigación	-	-	-
	Bioestadística y Epidemiología en salud	-	-	-
De Énfasis	Fundamentos de la gestión de enfermería	Administración en salud	Promoción y prevención en el cuidado de la salud	-
	-	Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería	Contexto de la Salud	-
	-	Modelos de gestión del cuidado de enfermería	Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería	Estancia profesional
	-	Administración estratégica en los servicios de enfermería	Gestión del talento humano en enfermería	Práctica formativa
	-	Calidad de los servicios de enfermería	Optativa	-
	-	-	Optativa	-
	-	-	Prácticas profesionales	
De Proyecto Terminal	Presentación de avances de	Presentación de avances de	Presentación de avances de	Presentación de avances de tesina: Conclusión

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Ciclo	Básico	Profesional		
	tesina: Protocolo del proyecto	tesina: Marco de referencia	tesina: Metodología	
	Participación como asistente en mínimo un evento académico internacional o nacional o local en el primero o segundo trimestre.		Participación en el tercero o cuarto trimestre, en mínimo una actividad académica en el ámbito de la docencia, como ponente o profesor invitado o de apoyo en la impartición de temas en el contenido de una unidad de aprendizaje, o de educación sanitaria, o elaboración de manuales de procedimientos, organización o participación en comisiones para acreditación y/o evaluación de programas educativos.	

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

Tabla 10

Ejemplo de ciclos de formación del alumnado que decida por: Opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico

Ciclo	Básico		Profesional	
Ejes generales de la formación	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto Trimestre**
Básico	Modelos y teorías de enfermería	-	-	-
	Introducción a la gerencia	-	-	-
	Bioética	-	-	-
Metodológico	Metodología de la Investigación	-	-	-
	Bioestadística y Epidemiología en salud	-	-	-
De Énfasis	Fundamentos de enfermería en terapia intensiva	Patologías Respiratorias	Patologías Gastrointestinales	-
	-	Patologías Músculo Esqueléticas	Patologías Oncológicas	-
	-	Patologías Neurológicas	Patologías Endocrinas	-
	-	Patologías Cardiovasculares	Patologías Nefrológicas	Estancia profesional
	-	Patologías Gineco Obstétricas	-	Práctica formativa
	-	Optativa	Optativa	-
	-	-	Prácticas profesionales	
De Proyecto Terminal	Presentación de avances de tesina: Protocolo del proyecto	Presentación de avances de tesina: Marco de referencia	Presentación de avances de tesina: Metodología	Presentación de avances de tesina: Conclusión
	Participación como asistente en mínimo un evento académico		Participación en el tercero o cuarto trimestre, en mínimo una actividad académica en el ámbito de la docencia,	

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

	internacional o nacional o local en el primero o segundo trimestre.	como ponente o profesor invitado o de apoyo en la impartición de temas en el contenido de una unidad de aprendizaje, o de educación sanitaria, o elaboración de manuales de procedimientos, organización o participación en comisiones para acreditación y/o evaluación de programas educativos.

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

7.3. Ejes Generales de la Formación

Cualesquiera de estas Especialidades en Enfermería se cursan en un año, con dedicación de 12 horas semanales para realizar actividades académicas. La preparación de estas requiere, además, un mínimo de 10 horas semanales de estudio independiente que no tendrán valor en créditos. El total de créditos del plan de estudios de la Especialidad en Enfermería es de 74 créditos, con un total de 1464 horas, considerando una práctica profesional de 720 horas, una estancia profesional de 36 horas y una práctica formativa de 84 horas.

Los programas están conformados por cuatro ejes generales de la formación que a continuación se describen.

Eje General de la Formación Básico

Agrupa los conocimientos generales de los programas, vinculados específicamente a profundizar la formación del alumnado de las dos opciones terminales de la especialidad. Incluye las tres unidades de aprendizaje en las cuales el alumnado a través de la elaboración de su marco conceptual y metodológico definirá de manera abstracta y concreta los modelos conceptuales que explican el fenómeno del cuidado mediante el proceso de atención de enfermería como método científico. La relación de la bioética con la enfermería donde se reflejan las actitudes que tiene con el paciente, la familia y el mismo personal de salud. Además, le aporta las bases sólidas para afrontar los dilemas bioéticos de la práctica diaria con los pacientes en el cuidado humanista. La dirección de un servicio de enfermería a nivel de la gerencia intermedia y la operativa requiere un amplio engranaje de conocimientos, entrenamientos y competencias en la aplicación de

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

teorías, modelos, técnicas e instrumentos, además, demanda la integración matizada de la experiencia teórica, práctica y metodológica de la administración para lograr el mejoramiento visible de la calidad de los servicios de enfermería, dentro de la más estricta ética. Con la interpretación, análisis y presentación de datos biológicos, epidemiológicos o de salud por medio de métodos estadísticos para la identificación de problemas prioritarios de salud. La investigación científica les proporcionará una perspectiva de análisis crítica de la información y de los conocimientos en los cuales fundamentará su acción profesional, así como habilidades en su ejercicio profesional en diferentes ámbitos laborales. Estas unidades de aprendizaje suman siete créditos cuyo porcentaje es el 9.46%.

Eje General de la Formación Metodológico

Proporciona las bases metodológicas en la elaboración del proyecto terminal, identificando los factores de riesgo con el uso de las herramientas tecnológicas, el manejo e interpretación estadístico de los datos que coadyuven a la calidad de la atención del cuidado de enfermería.

Se compone de dos unidades de aprendizaje que como parte de su contenido comprende a la epidemiología en su origen y desarrollo que centra su interés en comprender y actuar ante los problemas de salud que agobian a la humanidad, explicando porqué la salud y la enfermedad se distribuyen como lo hacen entre las colectividades y entre los individuos. La importancia de los conocimientos a nivel descriptivo e inferencial, como. las medidas de frecuencia, tendencia central y dispersión; así como el conocimiento y manejo de pruebas paramétricas para una eficaz toma de decisiones tanto en el área comunitaria como en la hospitalaria. Además de los conocimientos científicos sobre conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad de la sociedad, la investigación proporciona al profesional de enfermería una perspectiva de análisis crítico de la información en los cuales fundamenta su acción profesional, donde los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos les permite tener un acercamiento a la investigación que le proporcionará habilidades aplicables en diferentes ámbitos laborales.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Las unidades contenidas en el eje de formación metodológico aportan seis créditos que corresponde al 8.11%.

Eje General de la Formación de Énfasis

Conformado por doce unidades de aprendizaje: diez obligatorias y dos optativas, una estancia profesional, una práctica formativa y una práctica profesional (UAEM, 2022, pp. 42 y 43). Estas unidades de aprendizaje, en este eje, le dan la característica a la opción terminal, por ello, en cada uno de los mapas curriculares son diferentes.

La opción terminal Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, se compone de unidades de aprendizaje en materia de administración, gerencia y gestión del área de enfermería. Comprende dos optativas igualmente específicas del área, así como la estancia profesional y práctica formativa. El alumnado desarrolla los procesos administrativos en las áreas directivas de enfermería a nivel estatal, incluyendo unidades médicas de primero, segundo y tercer nivel de atención, donde el personal de enfermería realiza actividades de gestión, administración y capacitación.

En la opción terminal Atención al Adulto en Estado Crítico, las diez unidades de aprendizaje se enfocan al estudio de las principales patologías que prevalecen en la población y que son causa de atención en salas de urgencias, en algunos casos, de hospitalización de pacientes en las unidades de cuidados intensivos.

Las unidades contenidas en el eje general de la formación de énfasis aportan 57 créditos, que representan el 77.03%.

Comprende la realización de una estancia profesional equivalente a 36 horas que, de acuerdo con el Modelo Universitario (2022, p.43) a la letra dice:

> Las estancias profesionales son períodos en que la persona en formación se introduce en escenarios vinculados con el campo profesional o centros de trabajo, en los que se pretende el desarrollo y la integración de competencias (conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores) que habrán de permitirle el ejercicio de su profesión mediante la participación activa en algún

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

proyecto asignado o situaciones formativas, dentro de las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento y producción cultural (GAIC + PC). Asimismo, tienen como objetivo la solución de la problemática del entorno social y profesional. Este tipo de estancias pueden incluirse en los planes de estudio de nivel licenciatura y posgrado e implementarse mediante el establecimiento de convenios y programas específicos.

Es de carácter obligatoria, así también la práctica formativa tiene un valor de 84 créditos, que se refiere según el Modelo Universitario (2022, p.42) a:

> Las prácticas formativas son actividades que las personas en formación realizan preferentemente a partir del ciclo de formación básico y durante el ciclo de formación profesional, con la supervisión y el acompañamiento del personal docente especialista en el escenario laboral. Su propósito es relacionar los conocimientos teóricos con la práctica, promoviendo la formación en escenarios de trabajo e incursionando hacia la formación dual, además de prepararlos para las prácticas profesionales.

Además de las antes mencionadas, la práctica profesional con un valor de 720 horas, definida en el Modelo Universitario (2022, p.42) hace referencia a que:

> Las prácticas profesionales son actividades que las personas en formación realizan en el mundo del trabajo profesional. Se trata de un dispositivo de intervención en contexto, que les permite tener contacto real con los problemas de la profesión y vincular la teoría con la práctica en cualquier área de la disciplina. El conocimiento del campo profesional que se logra gracias a estas prácticas hace posible que puedan plantearse mejor los problemas de investigación y buscar soluciones más apegadas a la realidad.

Estas tres actividades, deben realizarse en hospitales de segundo y tercer nivel, para la atención de pacientes en estado crítico en las unidades de cuidados intensivos, hemodiálisis, urgencias, unidad de choque, entre otros, donde el alumnado tiene

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

experiencias de aprendizaje en escenarios reales, apoyados por un docente conforme lo dicta el apartado 1.4.1. TUTORÍAS del Modelo Universitario (2022, p. 46):

> El acompañamiento en contexto es el apoyo y seguimiento en la realización de prácticas en un ámbito profesional o social. Estas actividades permiten facilitar un andamiaje procedimental y actitudinal, así como un marco experiencial y, en ocasiones, conceptual, donde el alumnado pueda situar sus experiencias en la práctica, comprenderlas, analizarlas y reflexionarlas (Martínez y Raposo, 2011).

Este acompañamiento está dedicado a la supervisión en las instituciones de salud.

Eje General de la Formación Proyecto Terminal

El fin de este eje es llevar al alumnado desde la selección del tema de investigación de su tesina hasta la presentación del examen para la obtención del grado como especialistas. Integra la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos en la elaboración del proyecto terminal con asesoría individual de una o un director de tesina y de un comité tutorial, presentando un total de cuatro avances ante este comité; cada avance corresponde al 25% del avance del documento del trabajo de tesina por trimestre quedando el avance del contenido de la siguiente forma: primer trimestre el 25%, segundo trimestre el 50%, tercer trimestre el 75% y cuarto trimestre el 100%. En estas presentaciones de avances, el alumnado recibe retroalimentación, sugerencias de mejora, comentarios propositivos, que le permitan mejorar el trabajo realizado, previa revisión y lectura del documento tal y como lo marca la normativa respecto de la evaluación final o defensa de tesina[1]. Cada presentación aporta un crédito, por lo que el eje, en su totalidad constituye el 5% del total de los créditos (cuatro créditos).

[1] "La Comisión Revisora tendrá un plazo máximo de veinte días hábiles contados a partir de la recepción del documento, durante los cuales y a juicio de cada una de las personas sinodales o del mismo/a estudiante, podrán citarse las veces que se considere necesario para realizar las observaciones del trabajo, aclarar dudas, así como plantear sugerencias que eleven la calidad del mismo y permitan emitir el voto." (REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO, 2022, p. 32)

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Formación teórico-técnica

Estos programas educativos fortalecen la formación teórico-técnica, integrando campos de conocimiento disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinariedad con la finalidad de fortalecer los saberes enfocados al saber conocer y al saber hacer de las personas en formación, optimizando con ello la calidad educativa.

Esto se hace mediante la selección de unidades de aprendizaje pertinentes a cada opción terminal, en los que se planea el desarrollo de contenidos fundamentales, que abordan los conceptos clave, las metodologías, los procesos y procedimientos propios de cada área, con un diseño innovador, coherente y organizado; así como la relación que tengan con otras disciplinas, para atender las diversas situaciones y problemáticas identificadas a nivel global, nacional y local.

Al cursar las unidades de aprendizaje de estos programas educativos el alumnado se integra en un proceso profesionalizante que le permitirá ser parte de la sociedad de la información y el conocimiento a un nivel competitivo que les permita formarse como especialistas con un perfil profesional de excelencia para que puedan intervenir de manera exitosa en todos los ámbitos de actuación profesional, ya sea con enfoque clínico, de docencia, de investigación o de gestión y con ello contribuir en el logro de los objetivos establecidos por las diferentes instancias a fin de incrementar la calidad de los sistemas y servicios de salud. Lo cual es relevante, retomando la importancia que tienen los profesionales de enfermería para la atención de las necesidades de cuidado de la población.

Los programas están integrados por unidades de aprendizaje de carácter obligatorio. El tiempo de duración de las unidades de aprendizaje varía de acuerdo con los contenidos de esta, siendo la duración mínima de 12 horas en total y la máxima de 60, considerando horas independientes de estudio en cada unidad de aprendizaje.

Las unidades de aprendizaje de los ejes básico, metodológico y de proyecto terminal son comunes en las dos opciones terminales. Las del eje de énfasis son específicas para cada una, dando así el carácter especializado del conocimiento.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En las Especialidades de Enfermería Opción Terminal Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, el total de unidades de aprendizaje son impartidas por profesionales de enfermería con grados académicos de especialidad, maestría y doctorado. Las unidades de aprendizaje involucran conocimientos teóricos en aspectos de gestión, del talento humano y de calidad del cuidado de enfermería, así como de administración de servicios de salud y de enfermería, entre otras.

Las unidades de aprendizaje de la Especialidad en Enfermería Opción Terminal Atención al Adulto en Estado Crítico involucran conocimiento teórico y práctico de las disciplinas de medicina, patología, farmacología y enfermería. Abordan el conocimiento profundo y especializado de patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano con los cuidados de enfermería. Son impartidas por profesores especialistas en la materia con amplia experiencia laboral.

Formación para la generación y aplicación del conocimiento

En la formación de profesionales de salud, la realización in situ de prácticas profesionales, estancias de investigación, internados, residencias y servicio social es fundamental.

En los programas educativos de las especialidades se asigna un periodo para práctica profesional, estancia profesional y práctica formativa, llevadas a cabo en hospitales de segundo y tercer nivel de atención; así como la apertura del campo para el Instituto Nacional de Salud Pública y la Clínica de Atención a Niños con Cáncer de Banco de Tapitas A.C., en las que enlazan conocimientos teóricos y prácticos para lograr su aplicación en escenarios reales; esto les permite acceder a una amplia gama de entornos de aprendizaje en los que interactúan tanto con pares profesionales como con los de otras disciplinas, lo cual permite el intercambio de conocimientos y experiencias, el establecimiento de vínculos para la colaboración y con ello favorece el aprendizaje activo y la retroalimentación entre todos los involucrados.

Formación en contexto

En la formación de profesionales de salud, la realización in situ de prácticas profesionales, estancias de investigación, internados, residencias y servicio social es fundamental.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En los programas educativos de las especialidades se asigna un periodo para práctica profesional, otro para estancia profesional y otro para práctica formativa, llevadas a cabo en organizaciones de salud; en las que enlazan conocimientos teóricos y prácticos para lograr su aplicación en escenarios reales; esto les permite acceder a una amplia gama de entornos de aprendizaje en los que interactúan tanto con pares profesionales como con los de otras disciplinas, lo cual permite el intercambio de conocimientos y experiencias, el establecimiento de vínculos para la colaboración y con ello favorece el aprendizaje activo y la retroalimentación entre todos los involucrados.

Para ambas opciones terminales se contempla su realización en hospitales de segundo y tercer nivel de atención, así como la apertura del campo para el Instituto Nacional de Salud Pública y la Clínica de atención a niños con cáncer de Banco de Tapitas A.C.

Formación para el desarrollo humano

Para contribuir al desarrollo humano de las personas en formación se implementa la realización del Coloquio Bianual en el que además de las actividades académicas y de investigación, se integren diversas actividades que tengan un enfoque holístico y multidimensional del ser humano, incluyendo las relacionadas con temas artísticos, culturales y deportivos.

También, se hace la difusión de los espacios universitarios disponibles para los integrantes de la comunidad universitaria, incentivando al alumnado a utilizarlos para impulsar además del conocimiento, la salud y la convivencia.

Por ejemplo, a nivel universitario se cuenta con 33 espacios dedicados a 25 disciplinas deportivas, en los cuales es posible practicar deportes y actividades físicas o recreativas en beneficios de su salud a través de programas de formación integral.

Por otra parte, el alumnado puede inscribirse en alguno de los 5 planteles ubicados en los municipios de Cuernavaca, Cuautla y Jojutla, donde la Dirección de Enseñanza de Lenguas (CELE), imparte cursos de 9 idiomas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

7.4. Tutorías

En el ámbito universitario suelen distinguirse varias formas de ejercer la tutoría. En algunos casos se apunta sobre todo al desarrollo académico de la persona en formación como productora de conocimiento, así como creadora de obras diversas; en otros casos se atiende a su desarrollo personal, y en otros se busca apoyar su preparación para enfrentar el mundo profesional. En la actualidad hay que tomar en cuenta que el perfil de las y los estudiantes universitarios ha cambiado y a ello se suma que la organización curricular es flexible y se trabaja en múltiples modalidades con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

En la UAEM, la incorporación de la tutoría se ha realizado desde diferentes enfoques conceptuales y estructuras organizacionales. En los programas educativos de posgrado, la tutoría es uno de los requerimientos que se derivan de los diferentes momentos por los que el sistema de educación superior ha transitado; en este contexto, desde 1991 la UAEM establece el Sistema Tutorial en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM,2013).

De acuerdo con el Modelo Universitario (2022) y el PIDE (2018-2023), la formación es el proceso educativo por lo que la persona se estructura como sujeto integral mediante la producción que resulta de su creatividad creativa, las interacciones con otros y la recuperación reflexiva de su experiencia, se trata de preparar profesionistas capaces de investigar, con competencias para la autoformación y estímulos para desarrollarse a lo largo de la vida.

El desafío para la Universidad en el futuro inmediato es que la formación de las y los estudiantes responda a las diferentes necesidades del entorno, equilibrando la oferta de programas educativos tradicionales con los programas emergentes, flexibles modulares, polivalentes e híbridos, Actualmente, como parte de la formación se brinda seguimiento académico al alumnado a lo largo de su trayectoria, a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT), que permite mejorar la calidad del proceso formativo al ofrecer al alumnado estrategias de acompañamiento durante la carrera, buscando una mayor interlocución entre profesores y estudiantes , con la finalidad de mejorar el rendimiento

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

académico, solucionar problemas escolares, desarrollar estrategias de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social, es decir otorgar una orientación sistemática para favorecer el avance académico, personal y profesional. Por lo tanto, los beneficios que el alumnado obtiene son los siguientes:

- Les facilita la comprensión de las características del plan de estudios y las opciones de formación y trayectoria escolar.
- Les permite diseñar la trayectoria académica más adecuada, de acuerdo con los recursos, capacidades y expectativas personales y las posibilidades ofrece la UAEM.
- Les da acompañamiento y orientación para desarrollar estrategias de estudio para superar dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico.
- Les da la posibilidad de participar en actividades extracurriculares que puedan mejorar su formación profesional y personal.
- Les proporciona orientación en aspectos relacionados con la estabilidad emocional y de actitud, así como de su futuro profesional.

La tutoría se ofrece a lo largo de la trayectoria mediante dos formas de atención:

1. **Grupal.** Esta modalidad tiene dos variantes: grupo escolar, que está predeterminado por la administración para abordar temas de interés general para el grupo. Que está integrado por estudiantes que comparten situaciones o problemáticas particulares.
2. **Individual.** Esta acción educativa representa un espacio de reflexión y escucha que se realiza de forma directa y personal en un clima de respeto y confianza para orientar al alumnado en la toma de decisiones y afrontamiento de situaciones o problemática propias del proceso de formación, con la intención de desarrollar las habilidades pertinentes y necesarias para cada caso particular. La atención individual se centra en que las y los tutores promuevan una relación de ayuda personalizada con sus estudiantes, lo cual implica que deben desarrollar capacidades para reconocer la situación o necesidades de sus personas tutoradas, para orientarlos a superar las dificultades académicas que se presentan a lo largo de la trayectoria. Para implementar este tipo de tutoría es preciso que las y los tutores dediquen periódicamente espacio y tiempo a las personas tutoradas para realizar reuniones en la que establecerán acuerdos con los cuales el alumnado guiará su proyecto de formación y mejora, manteniendo una continuidad y seguimiento de dichos acuerdos.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

El acompañamiento en contexto y el acompañamiento académico resultan especialmente complejos porque demandan una combinación de competencias de la persona que imparte la tutoría. Por una parte, esta persona ha de contar con experiencia académica o profesional en el campo en el que se desarrolle el proyecto, lo cual implica no solo el conocimiento de los contenidos, sino también de los recursos que se pueden emplear; por otra parte, ha de tener capacidades para la gestión del proyecto del tutorado (a, lo cual implica la capacidad de clarificar el objetivo del proyecto, anticipar las dificultades, organizar el proceso y evaluarlo.

En el caso de las tutorías personalizadas, una misma persona puede realizar a un tiempo el acompañamiento en contexto y la dirección de tesis o de trabajo recepcional. En el caso del posgrado en investigación, conviene que una misma persona realice el acompañamiento académico y la dirección de tesinas, además, existe la figura del comité tutorial, que consiste en una persona tutora-directora de tesis y acompañante, y varias personas tutoras asesoras. El comité tutorial apoya al alumnado a lo largo de todo el trayecto de su formación. En conjunto, el programa de tutorías constituye una forma de mediación que, lejos de tener un carácter correctivo, debe ser parte fundamental del proceso de formación. Puede llevarse a cabo en espacios físicos o virtuales, o bien mediante una combinación de ambos, lo cual se denomina tutoría multimodal.

En posgrado se implementan diversos tipos de tutorías acordes con las necesidades disciplinares y niveles educativos que se llevan a cabo para lograr una formación altamente especializada, que se pueden ver reflejados en la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural, en las (GAIC + PC) que culmina en la dirección de trabajos recepcionales o tesinas.

El sistema de tutorías se ha logrado implementar debido a que el alineamiento con el Sistema Nacional de Posgrados (SNP, 2023) implicó un viraje, precisamente para formar un sistema de tutoría “integrado” al posgrado. En posgrados con registro en el SNP las y los profesores proveen un acompañamiento personalizado a un grupo limitado de postgraduados. Cada programa de posgrado cuenta con un claustro académico que conforma el Núcleo Básico (NB) del programa, integrado por profesoras y profesores de tiempo completo y tiempo parcial, que atienden al alumnado en los diversos aspectos y

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

momentos de su proceso formativo. En resumen, el currículo de un posgrado de calidad incluye procesos tutoriales.

En el Modelo Universitario (2022) se distinguen funciones que realizan las y los tutores bajo diversos roles:

- La asesoría es el apoyo experto de carácter disciplinar limitado a una unidad o área curricular, a solicitud de la persona en formación. Es un conjunto de actividades destinadas al apoyo, eventual o sistemático, a petición expresa de la o el estudiante, como una intervención preventiva y remedial ante una evidencia de bajo desempeño en una unidad curricular.
- La consejería es el apoyo centrado en aspectos administrativos y seguimiento del trayecto académico y coadyuva en la toma de decisiones para configurar itinerarios curriculares. Son las acciones que permiten ayudar a cada estudiante, tanto en la planeación y selección de sus actividades académicas para diseñar su itinerario de formación profesional, como en el cumplimiento de la normativa institucional y los requisitos que incluyen los programas educativos específicos que cursa para la obtención del certificado o título correspondiente.
- La orientación es el apoyo, en función de un diagnóstico, en relación con problemas de aprendizaje o convivencia escolar y con respecto al proyecto personal.
- La dirección de tesis y de trabajo recepcional es el apoyo en aspectos disciplinares y metodológicos en función de un problema u objeto de trabajo.
- El acompañamiento académico es la facilitación de situaciones formativas, promoción de disposiciones para la autoformación y seguimiento del proceso formativo a lo largo de todo el trayecto escolar.

La asesoría, el acompañamiento en contexto, la consejería, y la orientación pueden desarrollarse en pequeños grupos, o de manera individual cuando resulte necesario. La dirección de tesina siempre requiere de la atención individual. La tutoría se aplica en los niveles medio superior y superior, tanto en las licenciaturas como en los posgrados profesionales y de investigación. En todos los casos, las actividades se desarrollan para apoyar a la persona en formación de acuerdo con el ciclo o eje de formación en que se encuentre.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

7.5. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

En el periodo 2011 a 2017 se integraron dos líneas de investigación en el programa previamente establecidas, denominadas como Promoción y autocuidado y Procesos de formación en enfermería. Para fortalecer la identidad de los programas de posgrado en enfermería, en la reestructuración 2018, se delimitó a una línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) denominada “Enfermería para la Atención y Cuidado Integral de la Salud”, con base en temáticas y dimensiones propias de enfermería y vinculada con la realidad de su problemática. Es a través de la conformación de esta línea que se busca generar y aplicar conocimiento acorde con la profesión de enfermería en sus diferentes ámbitos laborales y profesionales.

Esta nueva línea sustituye a las dos anteriores, recopila experiencias de quienes integran el NA que han realizado investigación científica en la Atención y Cuidado Integral de la Salud, en los ámbitos de atención hospitalaria y comunitaria, abordando personas, familias y grupos vulnerables, con o sin enfermedad aparente, en todas circunstancias que requieren de la atención continua de cuidado y autocuidado de los profesionales de enfermería en los tres niveles de atención, lo que se hace evidente en la participación de las docentes en la Red Mexicana de Educación e Investigación (RED-MEEI) de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE), en la que integrantes del NA participan en la línea Educación en Enfermería, Enseñanza en la Virtualidad en colaboración con instituciones formadoras de profesionales de enfermería de los estados CDMX, México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala. Del mismo modo, existe colaboración y participación directa en el proyecto Estudio multicéntrico riesgos de las y los estudiantes de enfermería de la RED-MEEI. Se realiza investigación sobre aspectos relacionados a la atención de pacientes hospitalizados por estudiantes de las especialidades con la guía y acompañamiento de los docentes, que contextualiza la identificación de necesidades de atención de enfermería y cuidado integral relacionadas a enfermedades agudas y crónicas y complicaciones, teniendo como resultado la propuesta, desarrollo e implementación de planes de mejora en el ámbito de atención de enfermería hospitalaria. La productividad se centra en la elaboración de tesinas, incluyendo temas que aluden a la evaluación de la calidad de atención, la percepción del

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

cuidado por los usuarios en instituciones hospitalarias, evaluación de la realización de técnicas y procedimientos, estrategias para mejorar la atención hospitalaria, detección de factores de riesgo para diversas complicaciones, entre otros. En el área de formación de capital humano en enfermería, se considera la evaluación de conocimientos del personal de enfermería sobre procedimientos propios de enfermería que se aplican a nivel hospitalario en los servicios de áreas críticas o bien sobre procesos administrativos exclusivos de enfermería, lo que ha evidenciado áreas de oportunidad para mejorar la formación académica y profesional del capital humano dando como resultado el desarrollo de intervenciones educativas para elevar su capacidad cognitiva o desarrollar habilidades y destrezas en beneficio del propio profesional, de las instituciones en las que laboran y de los pacientes a los que atienden.

Para la operatividad de los programas educativos de la Especialidad Opción Terminal Atención al Adulto en Estado Crítico, Especialidad Opción Terminal Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, se cuenta con el núcleo académico de docentes con perfil idóneo para el desarrollo de las competencias profesionales, técnicas, metodológicas, sociales y personales. El total del profesorado cuenta con estudios de posgrado en las áreas de enfermería en cuidados intensivos o afines y en administración desde diversos aspectos. Quienes imparten las unidades de aprendizaje propias de la especialidad con opción terminal atención al adulto en estado crítico tienen una trayectoria laboral de más de 10 años de experiencia en áreas críticas en organizaciones de salud, por lo que cuentan con el conocimiento teórico y la experiencia profesional para impartir los conocimientos propios del área. Así mismo, han dirigido tesis y tesinas en la maestría y las especialidades en enfermería, abordando aspectos relacionados con la atención al adulto en estado crítico y como integrantes de jurados de exámenes para la obtención del grado académico de especialidad y maestría. Las y los PITC incluidos en el NA cuentan con un perfil idóneo de Enfermería para la atención y cuidado integral de la salud, además de la trayectoria de investigación científica, con publicaciones en revistas indexadas y participación como ponentes en diversos eventos científicos de enfermería a nivel nacional e internacional.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

La LGAC es pertinente y está alineada con los objetivos planteados ya que el desarrollo de la tesina, documento exigible para la obtención del diploma correspondiente, integra los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos adquiridos durante su paso por el programa, lo que favorece que el alumnado adquiera competencias para brindar cuidado integral y aplicar el proceso administrativo basado en evidencia científica.

La LGAC apoya la generación de proyectos de investigación que abordan problemas complejos de enfermería, con la finalidad de llevar un análisis reflexivo del quehacer profesional, en busca de la mejora de la asistencia a adultos en estado crítico y a los procesos administrativos y de gestión en enfermería.

Las tesinas elaboradas por las personas egresadas incluyen identificación de problemas relacionados con la práctica enfermera en escenarios reales y propuestas para la solución de dichos problemas. Concretan propuestas de intervenciones de mejora para mejorar la atención de enfermería de manera importante en la atención al adulto en estado crítico de manera permanente y orientada a la mejora de la calidad de atención a pacientes en estado crítico. En el ámbito administrativo, se da pie a la creación de propuestas para mejorar los procesos administrativos y académicos, integrando decisiones estratégicas sobre los cambios que deben incorporarse a los diferentes procesos institucionales para incrementar la calidad de la atención de enfermería.

Esta línea de investigación incluye temáticas relacionadas con la educación y formación de recursos humanos, la actualización, la formación profesional y la administración en Enfermería. Tiene como meta que los profesionales de la enfermería construyan y mantengan vigente el conocimiento disciplinar, así como los enfoques pedagógicos y administrativos, empleando las teorías y modelos propios de la disciplina, investigación e intervención actuales para asegurar un ejercicio profesional de calidad.

La LGAC incluye también la actividad de investigación realizada por PITC que colaboran con otras organizaciones e instituciones para la producción del conocimiento, así como la participación de las y los estudiantes en proyectos derivados de esta LGAC, que ha favorecido la participación de estudiantes e integrantes del NB en eventos científicos a nivel local, regional, nacional e internacional.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

7.6. Vinculación

Vinculación con los sectores sociales

Las Especialidades en Enfermería se vinculan con unidades de 2do y 3er nivel de atención de salud y educativas de apoyo, con la finalidad de cubrir con los objetivos del programa de estudio. Normalmente, estas colaboraciones se formalizan a través de convenios vigentes, de no ser así deberán renovarse antes de su término.

Estas unidades se encuentran desglosadas en el programa operativo de la sede de la Especialidad en Enfermería con las dos opciones de estudio. Estos son espacios donde el alumnado podrá insertarse a realizar su práctica y estancia profesional. Asimismo, se busca sistemáticamente la vinculación con el sector privado, desde donde ellos podrán insertarse en clínicas, hospitales o institutos de servicios de salud. La vinculación con la sociedad de dichas Especialidades es una responsabilidad social que promueve la formación del talento humano especializado en actividades relacionadas con la administración y gestión del cuidado, así como atención al adulto en estado crítico para mejorar la atención y brindar los cuidados específicos y oportunos al paciente crítico y mejorar la calidad de atención de la población en los hospitales de la localidad, regionales, nacionales e internacionales.

Las unidades de salud de segundo y tercer nivel de atención que otorgan el apoyo para realizar las prácticas del alumnado a nivel local, aparte de las propias de la Facultad de Enfermería, son las siguientes:

- Hospital Centenario de la Revolución Mexicana (ISSSTE)
- Hospital del Niño Morelense
- Instituto Mexicano del Seguro Social
- Unidades de Servicios de Salud de Morelos

A Nivel Nacional

- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
- Hospital General Dr. Manuel Gea González
- Instituto Nacional de Salud Pública
- Escuela de Salud Pública de México

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

A nivel Internacional

- Villa Clara, Cuba
- Alicante, España

Además, la vinculación social se fortalece en el eje de énfasis con la práctica profesional, la estancia profesional y la práctica formativa, en la que el alumnado establece una relación interpersonal e interactúan con las personas usuarias de las diferentes organizaciones de salud donde realizan dichas actividades.

Durante estas actividades, el alumnado de la UAEM se integra a escenarios reales donde realizan actividades propias juntamente con el personal especialista de las instituciones hospitalarias estatales y nacionales.

El alumnado desarrolla, fortalece y promueve las habilidades profesionales, mediante la ejecución de actividades relacionadas con las opciones terminales de la especialidad, con sentido ético y compromiso social, lo que genera experiencia clínica que favorece el aprendizaje situado bajo la supervisión y asesoría directa del personal que labora en instituciones de salud y participa activamente como docente en los diferentes escenarios.

Otro punto importante para la vinculación social y profesional a través de estas actividades es que el alumnado enfrenta situaciones reales en un campo clínico; siendo éste un escenario donde desarrolla competencias para la resolución de problemas y trabajo colaborativo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

8. MAPA CURRICULAR

En la siguiente tabla se muestra el mapa curricular de la Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud de acuerdo con el Modelo Universitario 2022, que a la letra dice, que los ciclos formativos corresponderán a la orientación profesional del plan de estudios.

Tabla 11

Mapa curricular de la Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Valor de Crédito
Básico	Modelos y teorías de enfermería	1	1	3
	Bioética	0	1	1
	Introducción a la gerencia	1	1	3
Metodológico	Metodología de la Investigación	0	2	2
	Bioestadística y Epidemiología en salud	1	2	4
De énfasis	Administración en salud	1	2	4
	Fundamentos de la gestión de enfermería	1	2	4
	Calidad de los servicios de enfermería	1	3	5
	Promoción y Prevención en el cuidado de la salud	1	2	4
	Contexto de la Salud	1	2	4
	Administración estratégica en los servicios de enfermería	1	2	4
	Modelos de gestión del cuidado de enfermería	1	4	6
	Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería	1	3	5
	Gestión del talento humano en enfermería	1	2	4
	Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería	1	4	6
	Optativa	1	0	2
	Optativa	1	0	2
	Prácticas profesionales[2]	0	0	0

[2] De acuerdo con las convocatorias de recategorización en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que solicita un mínimo de 1400 horas efectivas totales por programa educativo por l que se restructura el número de horas para las prácticas profesionales, que al sumarlas con las horas de estancia profesional con las horas de práctica formativa y las horas totales de clase por unidad de aprendizaje sumaran un total de 1464 horas; para que las personas que egresan de este programa educativo puedan participar en estas. Cabe señalar que esta modificación no es por exigencia exclusiva del IMSS, sino que atiende a la necesidad de la demanda estudiantil. Como se muestra en el anexo 3.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Valor de Crédito
	Estancia profesional	0	0	0
	Práctica formativa	0	7	7
Proyecto terminal	Presentación de avances de tesina: Protocolo del proyecto	0	1	1
	Presentación de avances de tesina: Marco de referencia	0	1	1
	Presentación de avances de tesina: Metodología	0	1	1
	Presentación de avances de tesina: Conclusión	0	1	1
Totales		15	44	74
Porcentaje OTAS		25%	75%	100%

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular. Nota: Las horas totales plasmadas en la última columna, hacen referencia a las horas que corresponden a la impartición de cada unidad de aprendizaje en un trimestre, contemplando para ello 12 semanas, aplicando la siguiente fórmula: (HT+HP)*12 semanas=Ht.

Tabla 12

Unidades de aprendizaje optativas de la Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado

Optativas
Inteligencia Emocional en enfermería
Cultura y clima organizacional
Metodología aplicada en la gestión de enfermería
Liderazgo en alta dirección

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

En la siguiente tabla se muestra el mapa curricular de la Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico de acuerdo con el Modelo Universitario 2022, que a la letra dice, que los ciclos formativos corresponderán a la orientación del plan de estudios.

Tabla 13

Mapa curricular de la Especialidad en Enfermería Opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Valor de Crédito
Básico	Modelos y teorías de enfermería	1	1	3
	Bioética	0	1	1
	Introducción a la gerencia	1	1	3

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Valor de Crédito
Metodológico	Metodología de la Investigación	0	2	2
	Bioestadística y Epidemiología en salud	1	2	4
De énfasis	Fundamentos de enfermería en terapia intensiva	1	1	3
	Patologías Neurológicas	1	2	4
	Patologías Músculo Esqueléticas	1	3	5
	Patologías Oncológicas	1	2	4
	Patologías Respiratorias	1	2	4
	Patologías Cardiovasculares	1	4	6
	Patologías Gineco Obstétricas	1	4	6
	Patologías Gastrointestinales	1	2	4
	Patologías Endocrinas	1	2	4
	Patologías Nefrológicas	1	4	6
	Optativa	1	0	2
	Optativa	1	0	2
	Prácticas profesionales[3]	0	0	0
	Estancia profesional	0	0	0
	Práctica formativa	0	7	7
Proyecto terminal	Presentación de avances de tesina: Protocolo del proyecto	0	1	1
	Presentación de avances de tesina: Marco de referencia	0	1	1
	Presentación de avances de tesina: Metodología	0	1	1
	Presentación de avances de tesina: Conclusión	0	1	1
Totales		15	44	74
Porcentaje OTAS		25%	75%	100%

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular. Nota: Las horas totales plasmadas en la última columna, hacen referencia a las horas que corresponden a la impartición de cada unidad de aprendizaje en un trimestre, contemplando para ello 12 semanas, aplicando la siguiente fórmula: (HT+HP)*12 semanas=Ht.

[3] De acuerdo con las convocatorias de recategorización en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que solicita un mínimo de 1400 horas efectivas totales por programa educativo por lo que se reestructura el número de horas para las prácticas profesionales, que al sumarlas con las horas de estancia profesional, con las horas de práctica formativa y las horas totales de clase por unidad de aprendizaje, sumen un total de 1464 horas; para que las personas que egresan de este programa educativo puedan participar en estas. Cabe señalar que esta modificación no es por exigencia exclusiva del IMSS, sino que atiende a la necesidad de la demanda estudiantil. Como se muestra en el anexo 3.

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tabla 14

Unidades de aprendizaje optativas de la Opción Terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico

Optativas
Código oro
Código azul
Código infarto
Código morado

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

Tabla 15

Ejemplo de trayectoria académica del alumnado que decida por: Opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud

Ciclo	Básico	Profesional		
Ejes generales de la formación	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto Trimestre**
Básico	Modelos y teorías de enfermería	-	-	-
	Bioética	-	-	-
	Introducción a la gerencia	-	-	-
Metodológico	Metodología de la Investigación	-	-	-
	Bioestadística y Epidemiología en salud	-	-	-
De Énfasis	Fundamentos de la gestión de enfermería	Administración en salud	Promoción y prevención en el cuidado de la salud	-
	-	Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería	Contexto de la Salud	-
	-	Modelos de gestión del cuidado de enfermería	Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería	Estancia profesional
	-	Administración estratégica en los servicios de enfermería	Gestión del talento humano en enfermería	Práctica formativa
	-	Calidad de los servicios de enfermería	Optativa: Cultura y clima organizacional	-
	-	-	Optativa: Metodología aplicada en la gestión de enfermería	-

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Ciclo	Básico	Profesional		
	-	-	Prácticas profesionales	
De Proyecto Terminal	Presentación de avances de tesina: Protocolo del proyecto	Presentación de avances de tesina: Marco de referencia	Presentación de avances de tesina: Metodología	Presentación de avances de tesina: Conclusión
	Participación como asistente en mínimo un evento académico internacional o nacional o local en el primero o segundo trimestre.		Participación en el tercero o cuarto trimestre, en mínimo una actividad académica en el ámbito de la docencia, como ponente o profesor invitado o de apoyo en la impartición de temas en el contenido de una unidad de aprendizaje, o de educación sanitaria, o elaboración de manuales de procedimientos, organización o participación en comisiones para acreditación y/o evaluación de programas educativos.	

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

Tabla 16

Ejemplo de trayectoria académica del alumnado que decida por: Opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico

Ciclo	Básico		Profesional	
Ejes generales de la formación	**Primer trimestre**	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**	**Cuarto Trimestre**
Básico	Modelos y teorías de enfermería	-	-	-
	Introducción a la gerencia	-	-	-
	Bioética	-	-	-
Metodológico	Metodología de la Investigación	-	-	-
	Bioestadística y Epidemiología en salud	-	-	-
De Énfasis	Fundamentos de enfermería en terapia intensiva	Patologías Respiratorias	Patologías Gastrointestinales	-
	-	Patologías Músculo Esqueléticas	Patologías Oncológicas	-
	-	Patologías Neurológicas	Patologías Endocrinas	-
	-	Patologías Cardiovasculares	Patologías Nefrológicas	Estancia profesional
	-	Patologías Gineco Obstétricas	-	Práctica formativa
	-	Optativa: Código Mater	Optativa: Código Azul	
	-	-	Prácticas profesionales	
De Proyecto Terminal	Presentación de avances de	Presentación de avances de	Presentación de avances de tesina: Metodología	Presentación de avances de tesina: Conclusión

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Ciclo	Básico		Profesional	
	tesina: Protocolo del proyecto	tesina: Marco de referencia		
	Participación como asistente en mínimo un evento académico internacional o nacional o local en el primero o segundo trimestre.		Participación en el tercero o cuarto trimestre, en mínimo una actividad académica en el ámbito de la docencia, como ponente o profesor invitado o de apoyo en la impartición de temas en el contenido de una unidad de aprendizaje, o de educación sanitaria, o elaboración de manuales de procedimientos, organización o participación en comisiones para acreditación y/o evaluación de programas educativos.	

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

La trayectoria curricular de este plan de estudios es flexible, dado que el alumnado puede elegir la opción terminal con el apoyo de su director o directora de tesina.

En el primer trimestre, cursan seis unidades de aprendizaje: tres del eje general de la formación básico, dos del eje general de la formación metodológico, una obligatoria del eje general de la formación de énfasis; y realizan la primera presentación de avances de tesina que corresponde al 25% del documento final.

En el segundo trimestre, cursan cinco obligatorias y una optativa del eje general de la formación de énfasis para la Opción Terminal Atención al Adulto en Estado Crítico; para la Opción Terminal Administración y Gestión del Cuidado de la Salud son cinco obligatorias y en ambas se realiza la segunda presentación de avances de tesina que corresponde al 50% del documento final.

En el tercer trimestre, cursan cuatro obligatorias y una optativa del eje general de la formación de énfasis para la Opción Terminal Atención al Adulto en Estado Crítico; para la Opción Terminal Administración y Gestión del Cuidado de la Salud son cuatro obligatorias y dos optativas; en ambas se realiza la tercera presentación de avances de tesina que corresponde al 75% del documento final.

En el cuarto trimestre, realizan una estancia profesional con duración de 36 horas, una práctica formativa equivalente a 84 horas; y realizan la última presentación de avances

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

de tesina en formato de borrador que corresponde al 100% del documento final, para que de ser aprobada pueda sustentar su examen de grado.

Además de lo anterior, deben llevar a cabo la práctica profesional con una duración de 720 horas, que puede realizarse entre el tercero y cuarto trimestre.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

9. MEDIACIÓN FORMATIVA

Los procesos de formación de las Especialidades de Enfermería están basados en la generación de experiencias de aprendizaje que fomentan el desarrollo de habilidades para la construcción del conocimiento y el trabajo colaborativo, que favorecen su trayectoria académica, siendo un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la participación plena del alumnado preparándolo para enfrentar los problemas existentes en la sociedad.

El rol del alumnado se concibe como sujeto en formación, que cuenta con capacidades y potencialidades para tomar sus decisiones, conforme a intereses y necesidades sociales e individuales. Se asume que tiene las condiciones para participar de forma activa y permanente en su propio aprendizaje o sus estilos particulares de entender y actuar, es decir que sienten, que piensan, que es lo que creen, como representan y conciben su relación con los demás durante su formación profesional y cómo afectan estas concepciones y las formas en que se acercan al conocimiento.

El plan de estudios de las Especialidades de Enfermería se ha diseñado con base en el Modelo Educativo Unificado de Enfermería en México, el Modelo Universitario 2018-2024, Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (2022) de la UAEM. El alumnado participa de forma activa y permanente en su aprendizaje y en el desarrollo de habilidades para la especialización y reconoce las capacidades y potencialidades conforme sus intereses y necesidades académicas.

El trabajo académico se dirige hacia la conformación de una actitud propositiva y multidisciplinaria, fomenta la participación más cercana hacia los problemas del entorno y está abierto a las críticas que pueden mejorar sus aportaciones científicas a la reflexión, la discusión y el análisis respecto de temáticas específicas del campo de enfermería, desarrollando paulatinamente una toma de postura de cuestionamiento y compromiso de atención. El sistema de formación propicia una interacción constante entre el alumnado, docentes, individuo, familia y comunidad, y personal operativo de instituciones de salud donde realiza su estancia y su formación profesional.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En lo referente al alumnado se designa a dos personas que se desempeñen dentro de la unidad académica en las áreas de docencia, investigación y difusión, extensión de la cultura, para la dirección y codirección de la tesina, quienes, en conjunto, en el desempeño de sus funciones asesoran y avalan al alumnado para el registro de su tema de investigación, aportándoles conocimientos teóricos y metodológicos. También, les apoyan en la construcción y creación de las condiciones que garanticen el cumplimiento de un cronograma de actividades para el desarrollo de la tesina, dando seguimiento a los avances hasta la obtención del diploma de especialidad, verificando que se cumple con los requisitos académicos, dando el visto bueno para que sea turnada al comité tutorial y posteriormente al comité revisor. Además, preparan a las y los estudiantes para que realicen la defensa de la tesina, formando parte del jurado de examen.

Una de las modalidades de atención al alumnado, establecida en el MU es la tutoría grupal; que consiste en el acompañamiento durante su formación académica. En conjunto, el programa de tutorías constituye una forma de mediación que, lejos de tener un carácter correctivo, debe ser parte fundamental del proceso de formación. Puede llevarse a cabo en espacios físicos o virtuales, o bien mediante una combinación de ambos, lo cual se denomina tutoría multimodal, permitiendo flexibilizar los procesos relativos a los programas educativos.

En el caso de las Especialidades, se lleva a cabo a través de la asignación del comité tutorial, con la finalidad de apoyar al alumnado en todo el proceso de formación académica y en el desarrollo de la tesina; dando seguimiento y asesoría al diseño, desarrollo y conclusión de esta en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales. Asimismo, evaluando en cada periodo lectivo los avances y haciendo las recomendaciones necesarias acordes a la trayectoria y los intereses del alumnado.

Para la obtención del diploma es indispensable haber culminado de manera efectiva en su formación académica el desarrollo de su proyecto de tesina, y la culminación en tiempo y forma, la adquisición de los conocimientos teórico-metodológicos, actitudes y capacidades en el ámbito personal y profesional.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

El alumnado deberá cumplir con una serie de requisitos de acreditación para las unidades de aprendizaje, en tal sentido, cada docente implementa de manera individual su sistema de enseñanza, lista de cotejo, rúbricas y portafolio de evidencias, la lista de cotejo verifica la presencia o ausencia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que están presentes o no en cada uno del alumnado, las rúbricas permiten estandarizar la evaluación haciendo la calificación más simple y transparente, los cuáles establecen los criterios de puntuación con base en resultados. El portafolio de evidencias es un instrumento con fines diagnósticos, formativos y sumativos.

La estrategia de aprendizaje y la didáctica la profesora o el profesor facilita los aprendizajes al alumnado, que está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción del alumnado en los contenidos.

La estrategia didáctica proporciona la motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes considerando los estilos cognitivos, utilizar las metodologías activas en las que se aprende haciendo, aprendizaje colaborativo, y evaluación final de los aprendizajes, considerando que estas estrategias de aprendizaje serán utilizadas en el proceso de enseñanza en cada unidad de aprendizaje, los objetivos a desarrollar y los contenidos de la misma, se desarrollan como sustento en la aplicación del método científico del proceso de atención de Enfermería que es utilizada como base del trabajo de la práctica de enfermería, utilizando la taxonomía NANDA, NOC, NIC a través de las etapas como la valoración, diagnóstico de enfermería, planificación, ejecución y evaluación.

En la elaboración de los mapas conceptuales se establecen redes de conceptos y sus relaciones, que guardan entre sí un orden jerárquico que establecen una relación y así se logra un aprendizaje significativo y activo, promueven un pensamiento lógico, insertan nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento, indaga conocimientos previos, aclara concepciones erróneas, identifica el grado de concepción en lo concerniente a un tema definido, y visualiza la estructura en torno a la visualización del pensamiento.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

La lectura interactiva abre espacio al alumnado como un modelo o método de enseñanza, por medio del cual se puede adquirir la comprensión de la lectura, además; muestra un mejor significado brindando un mayor éxito al momento de analizar un texto.

La utilidad de la tecnología basadas en la simulación se refiere a la aplicación de procesos simulados para la educación del alumnado, lo cual es efectivo en la adquisición de habilidades teórico-práctico, el aprendizaje se interactúa en ambientes simulados y monitorizados y se ha convertido en una herramienta educativa con índices positivos de efectividad, es empleado con fines didácticos como evaluativos para la enseñanza didáctica.

Análisis de películas o videos documentales son una herramienta real, para sensibilizar sobre cuestión sociocultural que propicia la reflexión sobre los modos de vida y los valores sociales, morales y estéticos de nuestra cultura.

El alumnado maximiza el dominio de capacidades para adaptarse al entorno mediante el trabajo en equipo. Al mismo tiempo aplica las habilidades del pensamiento abstracto para identificar problemas y plantear soluciones con creatividad integrando los conocimientos de manera autónoma con juicio crítico.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es un componente fundamental en el proceso educativo, evaluar es un proceso sistemático que se planifica minuciosamente teniendo en cuenta diversos aspectos: cuándo, qué y cómo realizar la evaluación. Los resultados de la evaluación del aprendizaje son uno de los indicadores del grado de eficacia de los programas de formación y, por consiguiente, de la calidad de la formación.

Por ello es importante destacar que la evaluación es aplicable en lo general, para el desempeño organizacional y en lo particular para docentes y estudiantes.

En el artículo 7 del Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se define a la evaluación como:

> El procedimiento a través del cual se determinará la calificación y/o acreditación de las/los alumnos en cada una de las unidades de aprendizaje del programa educativo, por lo que, deberá realizarse de manera sistemática, con la finalidad de obtener la información sobre el nivel en que las y los alumnos dominan los contenidos de los programas de estudio (UAEM, 2022, p.4).

El enfoque por competencias implica una transformación de las formas en que se interpreta y ejecuta la evaluación del aprendizaje, con la finalidad de detectar los aprendizajes desarrollados, las dificultades presentadas, las áreas de posible mejora, así como los probables ajustes a realizar para el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo, sin estar centrada solamente en la calificación numérica.

Cabe mencionar que en el Modelo Universitario (2022), se plantea que es necesario incorporar controles periódicos del aprendizaje de las personas en formación, que permitan tomar decisiones oportunas con base en los resultados que se obtengan, para así realizar las modificaciones necesarias respecto a la forma y ritmo de trabajo, así como identificar escenarios de formación adecuados a las necesidades de la persona en formación.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En los programas de las Especialidades en Enfermería la evaluación se realiza de manera integral, acorde a lo establecido en el Modelo Universitario (2022) "...para enriquecer la formación del alumnado para cumplir con los propósitos esperados durante el desarrollo y la implementación de cursos, y sobre todo para recabar datos y analizar la pertinencia y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje". Combinando diversas formas de evaluación tipificadas por su temporalidad como inicial o diagnóstica, procesual y final; por su función, como diagnóstica, formativa y sumativa y por sus agentes o actores como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; donde el alumnado lleva a cabo diversas actividades de aprendizaje, incrementando el grado de complejidad acorde a sus avances, integrando los conocimientos previos con los nuevos, así como las habilidades para la previsión de problemas potenciales y la resolución de los mismos en diferentes contextos.

Todo lo anterior se lleva a cabo de manera continua y progresiva a lo largo del proceso educativo.

Tipos de evaluación según su finalidad y momento

Evaluación diagnóstica

Es realizada cuando las personas en formación inician las unidades de aprendizaje, esta evaluación es una valoración cualitativa de los saberes previos en relación con los aprendizajes esperados que se habrán de alcanzar los objetivos. Cabe señalar que, cada docente utiliza diversas fuentes de información, algunas son fuentes informales, recurriendo a opiniones de otros docentes que han trabajado previamente con el grupo o mediante la observación de la dinámica grupal durante las primeras semanas al iniciar el curso. Con el resultado de esta valoración, el profesorado trabajará a partir de las necesidades específicas del alumnado, así como en los contextos en los que se desarrollan. Además, para definir una base de aprendizajes y poder realizar las adecuaciones didácticas de la diversidad y estilos de aprendizajes que detecta en el grupo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Evaluación formativa

Se monitorea el aprendizaje del alumnado para proporcionar retroalimentación continúa, lo cual impulsa la práctica docente para mejorar su aprendizaje, identificando sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Siendo una estrategia efectiva para identificar el rendimiento escolar durante el desarrollo en el inicio y término del curso del alumnado.

Evaluación sumativa

Se verifica que lo establecido al inicio de la unidad de aprendizaje se haya logrado considerando los diversos elementos establecidos desde el inicio de la unidad de aprendizaje como: (Portafolio de evidencias, presentación en clase, exámenes, presentación de trabajo individual y en equipo), la evaluación final se considera, al finalizar trimestre, como la calificación final de la unidad de aprendizaje siendo un momento más dentro del proceso formativo.

Inicialmente, el profesorado da a conocer al alumnado los criterios de evaluación y asignación de calificaciones con base al artículo 8 del Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM, 2022).

En seguimiento a lo anterior, se utilizan diversos instrumentos de evaluación, los cuales, se seleccionan de acuerdo a la pertinencia que tengan con los tipos y criterios de evaluación, entre los cuales se incluyen rúbricas y portafolios de evidencias, aplicables a la realización de trabajos académicos manejadas tanto en formato impreso como digital; además de algunos softwares educativos para la creación y aplicación de cuestionarios *gamificados*[4], pudiendo ser individuales o grupales, presenciales o de forma remota.

Para los contenidos que implican práctica, se utilizan las listas de cotejo y escalas de apreciación, así como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el que el proceso

[4] La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos (Gaitán, 2023).

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

de aprendizaje está inmerso en el proceso de evaluación, por lo favorece a que el alumnado tome conciencia de su proceso formativo, valore la contribución de otros compañeros y elabore juicios propios para la toma de decisiones.

Cabe mencionar, que el ABP, permite evaluar aprendizajes como el análisis, la interpretación, la síntesis, la capacidad de respuesta y resolución de problemas, además de actitudes como la responsabilidad, el compañerismo, la tolerancia, el respeto, la empatía, la iniciativa y la creatividad.

Entre los principales instrumentos de evaluación utilizados se encuentran los siguientes:

Rúbricas

Son guías o escalas ordinales de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio del desempeño que una persona muestra respecto de un proceso determinado; implican un juicio de valor acerca de la calidad de trabajo realizado por el alumnado, el cual puede ser perfectible ya que se ajusta de acuerdo con las situaciones presentadas en la práctica, permite al profesorado enseñar al grupo los atributos deseables de una presentación oral o escrita.

Evalúan el aprendizaje mediante una estrategia aplicable al aprendizaje y desarrollo de habilidades mentales y manuales. Son matrices de verificación que evalúan el desarrollo de habilidades y establecen niveles mediante puntuaciones numéricas. Con la utilización de las rúbricas es posible:

- Identificar la habilidad a evaluar en términos de desempeño.
- Buscar y describir el modelo de una buena técnica.
- Seleccionar los aspectos (áreas o dimensiones de la competencia o tarea) a evaluar.
- Establecer el número de niveles de desempeño en la escala de calificación.
- Formular la descripción de los criterios de ejecución de cada nivel y aspecto a evaluar.
- Listas de cotejo

Se elaboran o utilizan listas de cotejo preelaboradas, cuyos ítems sean pertinentes a las intervenciones y actividades de enfermería de los procedimientos que se desee evaluar,

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

señalando si se realiza o no durante el periodo de observación determinado, ya sea que se realicen en las instalaciones de la facultad o en las instituciones de salud.

Portafolio de evidencias

Es una colección de documentos con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido, es decir, logros, esfuerzos y transformaciones del alumnado a lo largo de un curso. Debe incluir elementos tales como las evaluaciones realizadas por docentes y las reflexiones de estudiantes sobre su trabajo. Resulta útil para:

- Recopilar información donde se manifiestan los estados de avance de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumnado.
- Que el alumnado, participe en la evaluación de su propio trabajo, asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje.
- Que el profesorado, elabore un registro sobre el progreso de las personas en formación, que conozca las actitudes y tenga una visión más amplia y profunda de las competencias del alumnado.
- Sustentar la calificación asignada basando la evaluación en trabajos más auténtico
- Las evidencias son el resultado de la actividad de aprendizaje realizada por las y los estudiantes a través del empleo de estrategias didácticas.

Los tipos de evidencias que serán utilizadas en el programa son:

- Evidencias manuscritas: elaboradas a mano, pueden realizarse en el aula (resumen, descripción, mapas mentales, etc.) o como parte de alguna tarea.
- Evidencias digitales: videos, audios, simulaciones, software, etc.
- Evidencias impresas: investigaciones documentales, definiciones, fotocopias o cualquier documento que se solicite por computadoras
- Evidencias físicas (prototipos, objetos físicos, etc.)
- Estudios de caso clínico

Permiten la integración de la teoría y la práctica, el desarrollo del pensamiento crítico y la mejora de las habilidades en la resolución de problemas. (Aguayo Puls, Ángela, Verri Espinosa, A., & Rojas Salinas, P., 2020).

Asimismo, se puede integrar con el Proceso de Atención de Enfermería y la aplicación de sus cinco fases con el propósito de plantear posibles soluciones a los problemas

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

detectados en diferentes situaciones clínicas que presenten los individuos, las familias y/o las comunidades.

De igual manera, se puede integrar con el Proceso Administrativo y mediante su implementación facilitar la gestión de los recursos, para que en la operatividad todos los procesos se realicen de manera eficiente y alineada con los objetivos de la organización

Cada docente podrá adecuar los instrumentos de evaluación acorde a las características de los grupos considerando las necesidades educativas del alumnado atendiendo la heterogeneidad de los estilos de aprendizaje.

En lo referente a los trabajos de investigación, la evaluación se maneja mediante la Presentación de Avances de Investigación (PAI) ante el Comité Tutorial, para lo cual, las personas en formación deberán presentar ante su Comité Tutorial los avances de investigación al final de cada trimestre. Dicho Comité Tutorial emitirá un documento valorativo donde notifique el avance del alumnado en su tesina, así como las recomendaciones que éste debe tener en cuenta para las reuniones de trabajo siguientes. El acta final de cada trimestre debe ser remitida a la Jefatura de Posgrado como comprobante de los avances de cada estudiante considerando los aprendizajes desde una perspectiva integral.

Tipos de evaluación del aprendizaje

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación durante el periodo de la especialización, se emplean la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Para la autoevaluación, es el alumnado quien la realiza, implicando un análisis del nivel de competencias en el que se encuentren; mismo que va más allá de solo una calificación numérica, sino que implica una valoración puntual y precisa en la que se destaquen los logros, pero también se identifiquen los aspectos en los que hayan presentado dificultades y que pudieran representar riesgos o complicaciones que afecten su proceso educativo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Para este tipo de evaluación, tanto docentes como las personas directoras de tesinas, participan facilitando los mecanismos para que el alumnado lleve a cabo este proceso, en diferentes momentos y respecto a las diferentes actividades realizadas las áreas académicas y administrativas, mediante entrevistas estructuradas o instrumentos adecuados a las competencias que se pretende evaluar.

Referente a la coevaluación, al basarse en la valoración y retroalimentación realizada por pares, es el estudiantado quienes integran el grupo que las realizan, intercambiando roles como evaluadores y evaluados.

De igual manera, el profesorado y las personas directoras de tesinas son parte del proceso como facilitadores de recursos y moderadores de las actividades durante la evaluación, fomentando la participación, el análisis crítico-constructivo y la reflexión de todos los factores relacionados con el proceso educativo. Esto permite identificar los resultados obtenidos y con ello estar en posibilidad de replantear de manera oportuna lo que se requiera para mantenerlos o mejorarlos.

Por otra parte, la heteroevaluación puede ser realizada por el profesorado y las personas directoras de tesinas, las personas tutores; o todo aquel profesional de salud que se involucre en el proceso educativo del alumnado durante las actividades realizadas en las aulas, los laboratorios, los hospitales o institutos a lo largo del curso de la especialidad. Por lo que podrán diseñar, planificar y aplicar la evaluación que consideren pertinente.

Criterios de evaluación

Se establecen con la finalidad de tener claro desde el inicio de los programas de las Especialidades, cuáles son los resultados esperados al final de este, considerando todos los elementos propios de un proceso de formación integral.

En cada una de las unidades de aprendizaje, se especifican diferentes criterios evaluables, enfocados a las competencias que se espera desarrolle el alumnado, pudiendo ser de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral, por lo tanto, se determina un método de enseñanza y un modelo de evaluación al inicio de la unidad de

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

aprendizaje, informando cuales son los criterios propuestos por el profesorado, para su respectivo análisis de manera conjunta como parte reguladora del aprendizaje.

Las evidencias de la evaluación de estos criterios se obtendrán en cada unidad curricular y en cada ciclo formativo, incluyendo para ello instrumentos aplicados en modalidades, presenciales o virtuales, escritas u orales, registradas en formatos preelaborados que especifiquen el puntaje obtenido o el grado de cumplimiento de la normatividad, así como el desempeño en las actividades de aprendizaje y el dominio de conocimientos teóricos y habilidades para la práctica. Por ejemplo, el interés en las actividades que se deban realizar, los conocimientos previos y adquiridos, las habilidades, actitudes y valores, así como también la evaluación del producto de las estrategias didácticas: portafolios de evidencias, rúbricas, lista de cotejo, mapas conceptuales, mapas mentales, lecturas, métodos de proyectos entre otros.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las unidades de aprendizaje de los programas educativos de las Especialidades han sido diseñadas seleccionando un conjunto programado de conocimientos teóricos, metodológicos, prácticos e instrumentales requeridos para optimizar el proceso educativo en la formación como especialistas.

De la clasificación existente de las unidades de aprendizaje, se han considerado para estos programas, con base en los ejes generales de la formación, las siguientes:

Tabla 17

Unidades de aprendizaje de las Especialidades en Enfermería

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje
Básico	Modelos y teorías de enfermería
	Bioética
	Introducción a la gerencia
Metodológico	Metodología de la Investigación
	Bioestadística y Epidemiología en salud
De énfasis	Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud
	Administración en salud
	Fundamentos de la gestión de enfermería
	Calidad de los servicios de enfermería
	Promoción y Prevención en el cuidado de la salud
	Contexto de la Salud
	Administración estratégica en los servicios de enfermería
	Modelos de gestión del cuidado de enfermería
	Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería
	Gestión del talento humano en enfermería
	Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería
	Optativa: Inteligencia Emocional en enfermería
	Optativa: Cultura y clima organizacional
	Optativa: Metodología aplicada en la gestión de enfermería
	Optativa: Liderazgo en alta dirección
	Opción Terminal: Atención al Adulto al Estado Crítico
	Fundamentos de enfermería en terapia intensiva
	Patologías Neurológicas
	Patologías Músculo Esqueléticas
	Patologías Oncológicas
	Patologías Respiratorias
	Patologías Cardiovasculares
	Patologías Gineco Obstétricas
	Patologías Gastrointestinales
	Patologías Endocrinas
	Patologías Nefrológicas
	Optativa: Código oro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje
	Optativa: Código azul
	Optativa: Código infarto
	Optativa: Código morado
	Prácticas profesionales
	Estancia profesional
	Práctica formativa

Fuente: Comisión de Reestructuración Curricular

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

12.1. Requisitos de ingreso

Para ingresar a los programas de posgrado de las Especialidades en Enfermería se deberá cumplir con los requisitos y completar el procedimiento establecido en este plan de estudios y en lo que establezca la normatividad universitaria.

A. Académicos

1. Título profesional, de licenciatura en enfermería o Licenciatura en enfermería y obstetricia de manera digital[5] (formato PDF) expedida por una institución oficial de educación superior.
2. Copia del certificado de estudios de licenciatura en enfermería o licenciatura en enfermería y obstetricia con promedio general mínimo de 8.0 (ocho, punto cero) o equivalente con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso al primer semestre del programa de posgrado emitido de manera física o electrónica. Los aspirantes egresados de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligados a presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial.
3. Documento que acredite el nivel de dominio o comprensión de un idioma adicional al español, de conformidad al plan de estudios correspondiente. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes. Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición.
4. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán presentar un documento que acredite el dominio del idioma español.

B. Legales

Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

C. De selección

1. Examen EXANI III con un puntaje total mínimo de 800 puntos
2. Entrevista personalizada: currículum vitae actualizado con documentos probatorios.

[5] Para los títulos que de manera original fueron expedidos en formato digital, deberán entregar el archivo tal y como le fue entregado por su institución. Para los títulos que de manera original fueron expedidos en formato impreso por su institución, deberán entregarse digitalizados del original en formato PDF.

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

3. Aprobar el proceso de selección
4. Carta de intención o exposición de motivos

Administrativos

1. Original del acta de nacimiento, sin importar su antigüedad, pudiendo ser exhibida de manera física o electrónica.
2. Formato de solicitud de inscripción al programa de posgrado en que fue aceptado, emitido por la Unidad Académica.
3. Identificación oficial con fotografía y la Clave Única de Registro de Población (CURP).
4. Los aspirantes extranjeros deberán presentar el permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM.
5. Carta compromiso firmada por el aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como alumno del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos. En caso de que la documentación se encuentre incompleta, deberá comprometerse a exhibir los documentos originales en el momento en que lo requiera cualquier autoridad universitaria referida en el Reglamento General de Estudios de Posgrado.
6. Carta de aceptación para ingresar al programa educativo de su elección en formato oficial, firmada por la persona Coordinadora de los programas educativos de la Unidad Académica es acreditarle como aspirante ante la Universidad hasta que concluya su proceso de inscripción y cuyo alcance se circunscribirá al proceso de selección vigente.
7. Documento firmado donde el alumno exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Proceso de selección

El proceso de selección de estudiantes es rigurosa y objetiva. El ingreso de estudiantes considera a quienes tengan las mejores condiciones para completar sus estudios y aportar al bienestar social, la sustentabilidad y desarrollo cultural y económico, asegurará altas tasas de graduación. En el diseño de los procedimientos de ingreso, se toman en cuenta diversos criterios de selección para evaluar el potencial de un aspirante al posgrado.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

La convocatoria para el proceso de selección y de ingreso a los programas de las Especialidades se difunde a través de diversos medios de comunicación en el mes de noviembre de cada año como en la página Web de la UAEM y en el Facebook de Investigación y Posgrados de la Facultad de Enfermería y de la Facultad de Enfermería

Así como a través de redes sociales de instituciones hospitalarias del estado de Morelos, Guerrero y el Edo. de México. Se realiza la colocación de carteles promocionales y distribución de trípticos informativos en las instituciones hospitalarias del estado de Morelos. Se proporciona correo electrónico institucional y números telefónicos para solicitar información personalizada. Las preguntas y solicitudes de informes captadas por Facebook son respondidas en menos de 24 horas por el mismo medio o por correo electrónico.

Durante el periodo de la convocatoria, las personas aspirantes deben entregar en la Jefatura de Posgrado de la Unidad Académica los documentos solicitados y los demás requisitos correspondientes al proceso de selección. Una vez que han cumplido con los requisitos, se les encomia para que realicen su registro en la plataforma de CENEVAL para realizar el EXANI-III.

La aplicación del examen EXANI-III se realiza de acuerdo con el calendario de CENEVAL. Los aspirantes deben presentar el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III), que evalúa habilidades básicas que el estudiantado desarrolla a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico y social: comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático; conocimientos específicos en metodología de la investigación y características personales, escolares y sociales de los aspirantes. También evalúa habilidades socio emocionales para ser aprobado, en este examen el aspirante deberá obtener mínimo un resultado global del examen de 800 y mínimo de 700 en cada área:

- Pensamiento matemático
- Pensamiento analítico
- Estructura de la lengua
- Metodología de proyectos
- Inglés: Comprensión lectora

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Las personas aspirantes, se presentan a un curso propedéutico (Herramientas digitales como apoyo en el desarrollo profesional, Comprensión de textos en inglés, Uso y redacción de información científica, y Metodología de la Investigación) con duración de 3 semanas, En este período de tiempo, también presentará una entrevista personalizada con un integrante del NA, en la que obtiene información sobre aspectos personales del aspirante, dinámica familiar, y facilidades para concluir el programa, se tiene la oportunidad de valorar aspectos subjetivos que evalúa el perfil del aspirante, como el compromiso ético, responsabilidad, trabajo en equipo, entre otros.

Los resultados del proceso de selección se culminan cuando se reciben los resultados del EXANI III, aproximadamente tres o cuatro semanas posteriores a su aplicación. Toda la información de cada aspirante es concentrada en una base de datos, donde se obtiene el puntaje final de cada uno. Una comisión, formada por la directora de la facultad, la jefe de posgrado y la secretaria académica, realizan la selección con base en el puntaje de EXANI III (30%), las observaciones de la entrevista (40%) y las calificaciones del proceso de selección (25%), carta de intención o exposición de motivos (5%).

Una vez realizada la selección, la decisión es turnada al Consejo Interno de Posgrado para que, con base en los artículos 26 y 29 del Reglamento General de Estudios de Posgrado avale los resultados del proceso de selección y supervise el proceso de selección de aspirantes, tomando en consideración los criterios establecidos en la legislación universitaria, en la convocatoria y en el plan de estudios.

Una vez seleccionados los y las aspirantes, se elabora un listado de aspirantes aceptados, firmado por la directora de la Facultad y publicado en la misma Facultad. Así mismo, a los aceptados y aceptadas se les proporciona un oficio de aceptación firmado por la coordinadora de la especialidad indicando los pasos para la inscripción.

12.2. Requisitos de permanencia

Los requisitos de permanencia en los programas educativos se establecen en el artículo 44 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM, que establece los

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

requisitos que el alumnado deben cumplir para permanecer inscritos en cualquier programa educativo de posgrado:

I. Realizar las actividades académicas que determine el programa educativo en los plazos y criterios establecidos.
II. Asistir a sesiones de asesoría una vez a la semana con el comité tutorial designado.
III. Presentar ante el comité tutorial los avances de la tesina en cada periodo escolar.
IV. Haber cubierto los pagos de inscripción y reinscripción en los periodos establecidos.
V. No reprobar dos unidades de aprendizaje o la misma dos veces durante la vigencia del programa educativo.
VI. El estudiantado de la especialidad en enfermería opción terminal Atención al adulto en estado Crítico deberán presentar constancia de haber concluido los cursos: Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS) y Apoyo Vital Cardiológico Avanzado (ACLS) en una institución educativa u hospitalaria con reconocimiento oficial y presentar a la jefatura de posgrado los comprobantes correspondientes vigentes.

El alumnado debe cumplir con la obligatoriedad de inscripción y reinscripción establecida en el RGEP.

De acuerdo con el artículo 45 la inscripción o reinscripción del interesado será obligatoria para ser considerado alumno de posgrado, bajo los siguientes requisitos:

I. La inscripción o reinscripción será tramitada por el interesado dentro de las cuatro semanas de iniciado el periodo escolar.
II. El pago por servicios y demás trámites correspondientes se realizará dentro de las cuatro semanas posteriores a la expedición del recibo de pago emitido del Sistema de Administración Documental y Control Escolar (SADCE), con excepción de las y los estudiantes de nuevo ingreso de programas reconocidos en el PNPC en los casos en que el CONACyT no haya pagado la primera ministración de la beca, quienes deberán pagar únicamente los servicios en el primer recibo para ser considerados alumnos inscritos o alumnas inscritas. Una vez recibida la beca de manutención del CONACyT, los alumnos realizarán el pago complementario del primer recibo de inscripción.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

III. De no ser cubierta la inscripción o reinscripción en las cuatro semanas posteriores a la expedición del recibo, el alumnado se hará acreedor a una multa obligatoria de veinte UMA, sin posibilidad de prórroga o condonación.

A falta de cumplimiento de los trámites referidos en las fracciones II y III del presente numeral, se procederá a la baja definitiva del alumno a menos que tenga autorizada la solicitud de baja temporal de acuerdo con lo que se señala en el presente ordenamiento.

Como se establece en el artículo 46 del RGEP, las calificaciones numéricas se expresan en una escala de 0 (cero) a 10 (diez). La calificación mínima aprobatoria es de 8 (ocho), y para mantener alguna beca, la calificación mínima aprobatoria deberá cumplir con lo establecido por la institución otorgante.

El profesorado asentará en el SADCE el resultado de la unidad de aprendizaje. Una vez capturada la calificación, el trabajador académico imprimirá el acta de calificaciones, la firmará y la entregará a la Jefatura de Posgrado en un máximo de quince días hábiles a partir de la fecha calendarizada para el examen. Se exceptúan los trabajadores académicos que estén fuera del estado o del país; en estos casos, la firma autógrafa del acta se turnará a la persona titular de la Dirección de la Unidad Académica.

En caso de incumplimiento moroso en el asentamiento de calificaciones a que alude el párrafo anterior, el caso será turnado al análisis y resolución de la persona titular de la Dirección de la Unidad Académica. Debiendo turnar la misma a la Dirección General de Servicios Escolares para los efectos conducentes.

El Reglamento General de Estudios de Posgrado en el Artículo 52 considera baja de unidades de aprendizaje, cuando el alumnado solicita por escrito suspender como máximo dos unidades de aprendizaje durante su trayectoria académica en el programa educativo y el estudiante seguirá cursando el semestre lectivo con la carga académica restante. Establece tres tipos de baja del programa:

Baja temporal cuando la alumna o el alumno solicita suspender la totalidad de las unidades de aprendizaje en un máximo de un semestre y al finalizar el tiempo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

autorizado para la baja, se reanudan los estudios. Este derecho puede ser ejercido en una sola ocasión.

Baja definitiva cuando la alumna o el alumno incurra en cualquiera de las causales que se mencionan a continuación:

a) Por renuncia escrita para no permanecer en el programa educativo de posgrado.
b) Por no haberse inscrito en el periodo escolar correspondiente.
c) Por vencimiento del plazo máximo señalado por el RGEP para estar inscrito o inscrita.
d) Por reprobar dos unidades de aprendizaje en el transcurso del programa.
e) Por reprobar en dos ocasiones una misma unidad de aprendizaje.
f) Por no cumplir con los requisitos académicos y administrativos.
g) Por resolución definitiva dictada por el director de la Unidad Académica a solicitud del Comité Tutorial, derivada del incumplimiento de las actividades que se indican en la normatividad y el plan de estudios de posgrado, previo aval del CIP.
h) Cuando derivado del cotejo documental conducente el alumno hubiese entregado documentos falsos.
i) Por plagio que se acredite durante su ingreso, permanencia y egreso en el programa de posgrado.

Los casos no previstos entre las causales de baja temporal o definitiva descritos anteriormente serán analizados al interior del Consejo Interno de Posgrado, que tendrá facultades para dictaminar lo procedente, previa consulta con el comité tutorial que corresponda.

Cuando el alumnado solicite revalidación de estudios, se apegará al Artículo 42. del RGEP que establece que:

Las y los aspirantes a ingresar a cualesquiera de las especialidades en enfermería, que hayan cursado parcial o totalmente un programa educativo de especialidad en la UAEM u otras instituciones de educación superior distintas de la UAEM y que hayan suspendido o concluido sus estudios por un lapso no mayor a dos años, podrán solicitar con dos meses como mínimo y antes del inicio del ciclo escolar, la equivalencia y revalidación de estudios ante la Jefatura de Posgrado de la Facultad de Enfermería, la cual turnará el

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

expediente al Consejo Interno de Posgrado para el dictamen correspondiente, mismo que deberá ser emitido en un plazo máximo de cuatro meses contados a partir de que sea recibida la solicitud; el dictamen será entregado a la persona interesada, para efecto de informar:

I. Que procede la revalidación o equivalencia, y
II. Que no procede la revalidación o equivalencia.

En caso de inconformidad con el dictamen, la persona interesada podrá impugnar la resolución aludida en el presente artículo con base en el Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

12.3. Requisitos de egreso

Para obtener el diploma de Especialidad en Enfermería, el alumnado deberá llevar a cabo el desarrollo de una tesina como producto final (Art. 78, RGEP) y cumplir con lo siguiente:

Académicos

1. Haber cubierto el 100% de los créditos y el total de actividades académicas establecidas (Art. 77 y 80 del RGEP), sea por haberlos cursado íntegramente en este programa o por recibir del CIP la revalidación correspondiente.
2. Haber presentado los avances de su tesina en el Seminario de Proyecto terminal ante los integrantes del Comité Tutorial del programa cada trimestre.
3. Haber realizado el 100% de una práctica y estancia profesional en una unidad hospitalaria de segundo y/o tercer nivel de atención y obtener una calificación mínima de 8.0
4. Participación como asistente en mínimo un evento académico internacional o nacional o local en el primer y segundo trimestre.
5. Participación en el tercero o cuarto trimestre, en mínimo una actividad académica en el ámbito de la docencia, como ponente o profesor invitado o de apoyo en la impartición de temas en el contenido de una unidad de aprendizaje, o de educación sanitaria, o elaboración de manuales de procedimientos, organización o participación en comisiones para acreditación y/o evaluación de programas educativos.
6. La Comisión Revisora será asignada por la Comisión Académica Interna del Posgrado a propuesta del Comité Tutorial cuando el alumnado presente el documento de liberación de tesina avalado por quien la haya dirigido.
7. Será requisito previo al examen de obtención de diploma que los integrantes de la Comisión Revisora asignada emitan su voto y opinión favorables en términos de

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

que la tesina reúne los requisitos para ser presentada y defendida en el examen correspondiente (Art. 75 del RGEP). Asimismo, será requisito para presentar la defensa de la tesina de especialidad que al menos cuatro de los cinco votos emitidos sean favorables.

8. Deberá presentar y aprobar el examen para obtener el diploma de Especialidad en Enfermería, (Art. 80 del RGEP). En ningún caso se podrá eximir de este requisito.
9. En caso de que el alumno o la alumna repruebe el examen para obtener el diploma de Especialidad en Enfermería, será analizado por el Consejo Interno de Posgrado, con base en el artículo 52, del reglamento vigente, que tendrá facultades para dictaminar lo procedente, previa consulta con el comité tutorial que corresponda considerando sustentarlo por una segunda y última vez en un plazo no menor a un mes ni mayor a dos meses a partir de la fecha en que se efectuó el primer examen.
10. El examen se podrá sustentar de manera presencial, híbrido o virtual.
11. En términos de los trámites administrativos para la expedición de certificado de Especialidad en Enfermería y la presentación del examen correspondiente, el alumnado deberá entregar los documentos indicados como requisitos administrativos por la Dirección General de Servicios Escolares (DGSE) de la UAEM, el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) y el resto de la normatividad vigente.

Legales

Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

13. TRANSICIÓN CURRICULAR

Los programas de las Especialidades en Enfermería 2023, es un programa que mantiene las opciones terminales de Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, así como la de Atención al Adulto en Estado Crítico.

Se realizan adecuaciones en algunas unidades de aprendizaje, actualizando nombres y contenido. Se incluyen dos unidades de aprendizaje de carácter optativo en cada una de las opciones terminales en el eje general de la formación de énfasis.

Respecto a las unidades de aprendizaje optativas, se plantean cuatro propuestas, para cada una de las opciones terminales, de las cuales el alumnado podrá elegir las dos que mejor se adecúen a su proyecto académico.

Para la opción terminal de Administración y Gestión del Cuidado de la Salud se proponen las unidades de aprendizaje de Inteligencia emocional en Enfermería, Cultura y Clima Organizacional, Metodología aplicada a la Gestión de Enfermería y Liderazgo en alta dirección.

Para la opción terminal de Atención al Adulto en Estado Crítico las unidades de aprendizaje optativas están centradas en protocolos de atención para eficientar la atención de pacientes que, por su estado de salud, su vida esté en riesgo. Estas estrategias son manejadas en las áreas de choque y urgencias de los hospitales y son conocidos como Código Máter, Código Azul, Código Morado y Código Infarto.

El alumnado de las generaciones, 2020, 2021 y 2022 concluyen el programa con su opción terminal acorde al Plan de Estudios 2015, sin realizar transición curricular, ni verse afectados por adecuaciones realizadas en esta reestructuración.

A continuación, se muestra la comparación de la reestructura del 2015 y del 2023.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Tabla 18

Comparación del contenido curricular Plan de estudios de la Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud 2015 y Plan de estudios Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud 2023

PLAN DE ESTUDIOS 2015			PLAN DE ESTUDIOS 2023		
Eje	**Asignatura**	**Créditos**	**Ejes Generales de la Formación**	**Unidad de Aprendizaje**	**Valor de Crédito**
Básico	Marco conceptual y metodológico en enfermería	2	Básico	Modelos y teorías de enfermería	3
	Bioética	2		Bioética	1
	Introducción a la gerencia	2		Introducción a la gerencia	3
Metodológico	Bioestadística y epidemiología en salud	2	Metodológico	Metodología de la Investigación	2
	Metodología de la investigación	2		Bioestadística y Epidemiología en salud	4
Énfasis	Administración en salud	4	De énfasis	Administración en salud	4
	Fundamentos de la gestión de enfermería	4		Fundamentos de la gestión de enfermería	4
	Gestión de la calidad y seguridad del paciente	4		Calidad de los servicios de enfermería	5
	Promoción y Prevención en el cuidado de la salud	3		Promoción y Prevención en el cuidado de la salud	4
	Administración estratégica en los servicios de enfermería	4		Administración estratégica en los servicios de enfermería	4
	Modelos de gestión del cuidado de enfermería	4		Modelos de gestión del cuidado de enfermería	6
	Gestión del talento humano en enfermería	4		Gestión del talento humano en enfermería	4
	Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería	4		Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería	6
	Metodología aplicada en la gestión de enfermería	4		-	-
	-	-		Contexto de la Salud	4

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

PLAN DE ESTUDIOS 2015			PLAN DE ESTUDIOS 2023		
Eje	**Asignatura**	**Créditos**	**Ejes Generales de la Formación**	**Unidad de Aprendizaje**	**Valor de Crédito**
	-	-		Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería	5
	-	-		Optativa	2
	-	-		Optativa	2
	Práctica profesional	10		Prácticas profesionales	0
	Estancia profesional	15		Estancia profesional	0
	-	-		Práctica formativa	7
Proyecto terminal	Seminario de proyecto: Protocolo	1	Proyecto terminal	Presentación de avances de tesina: Protocolo del proyecto	1
	Seminario de proyecto: Marco teórico	1		Presentación de avances de tesina: Marco de referencia	1
	Seminario de proyecto: Metodología	1		Presentación de avances de tesina: Metodología	1
	Seminario de proyecto: Análisis, resultados y conclusiones	2		Presentación de avances de tesina: Conclusión	1
Total de créditos		75	Total de créditos		74

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

Tabla 19

Comparación del contenido curricular Plan de estudios de la Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico 2015 y Plan de estudios Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico 2023

PLAN DE ESTUDIOS 2015			PLAN DE ESTUDIOS 2023		
Eje	**Asignatura**	**Créditos**	**Ejes Generales de la Formación**	**Unidad de Aprendizaje**	**Valor de Crédito**
Básico	Marco conceptual y metodológico en enfermería	2	Básico	Modelos y teorías de enfermería	3
	Bioética	2		Bioética	1
	Introducción a la gerencia	2		Introducción a la gerencia	3
Metodológico	Bioestadística y epidemiología en salud	2	Metodológico	Metodología de la Investigación	2

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

PLAN DE ESTUDIOS 2015			PLAN DE ESTUDIOS 2023		
Eje	**Asignatura**	**Créditos**	**Ejes Generales de la Formación**	**Unidad de Aprendizaje**	**Valor de Crédito**
	Metodología de la investigación	2		Bioestadística y Epidemiología en salud	4
Énfasis	Fundamentos de enfermería en terapia intensiva	4	De énfasis	Fundamentos de enfermería en terapia intensiva	3
	Patologías neurológicas	4		Patologías Neurológicas	4
	Patologías músculo-esqueléticas	5		Patologías Músculo Esqueléticas	5
	-	-		Patologías Oncológicas	4
	Patologías respiratorias	4		Patologías Respiratorias	4
	Patologías cardiovasculares	3		Patologías Cardiovasculares	6
	Patologías gineco-obstétricas	5		Patologías Gineco Obstétricas	6
	Patologías gastrointestinales	3		Patologías Gastrointestinales	4
	Patologías endocrinas	4		Patologías Endocrinas	4
	Patologías nefrológicas	3		Patologías Nefrológicas	6
	-	-		Optativa	2
	-	-		Optativa	2
	Práctica profesional	10		Prácticas profesionales	0
	Estancia profesional	15		Estancia profesional	0
	-	-		Práctica formativa	7
Proyecto terminal	Seminario de proyecto: Protocolo	1	Proyecto terminal	Presentación de avances de tesina: Protocolo del proyecto	1
	Seminario de proyecto: Marco teórico	1		Presentación de avances de tesina: Marco de referencia	1
	Seminario de proyecto: Metodología	1		Presentación de avances de tesina: Metodología	1
	Seminario de proyecto: Análisis, resultados y conclusiones	2		Presentación de avances de tesina: Conclusión	1
Total de créditos		**75**	**Total de créditos**		**74**

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

www.gonitro.com

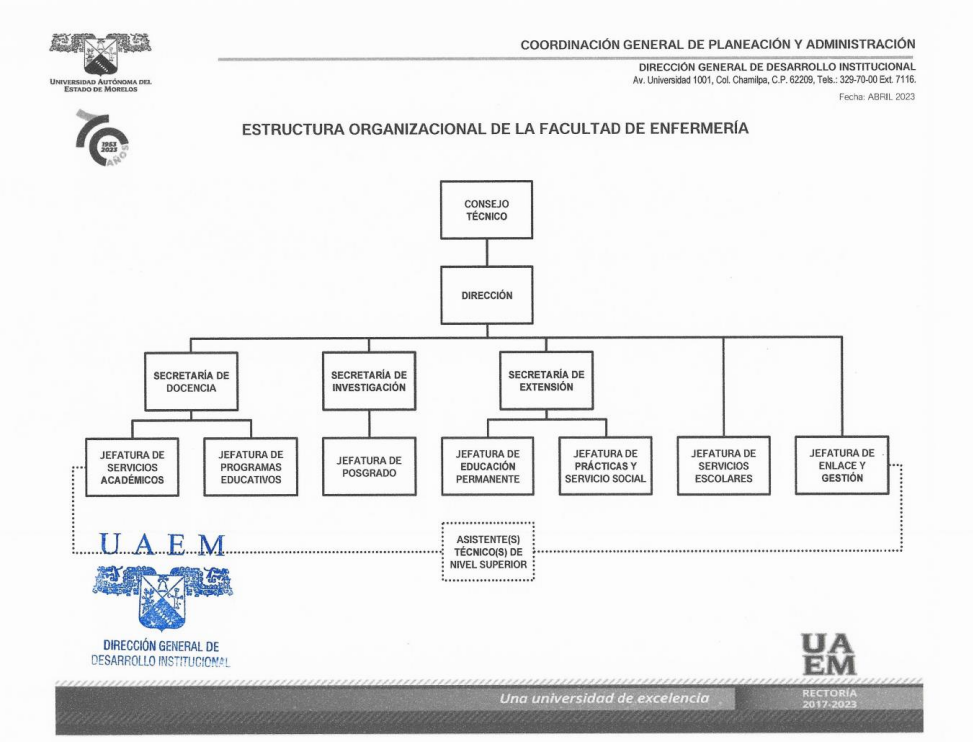
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

14.1. Recursos humanos

En 2022 la Facultad de Enfermería tuvo una reestructuración en la estructura organizacional para el mejoramiento de la operatividad del posgrado:

Figura 7
Estructura organizacional de la Facultad de Enfermería UAEM.



Fuente: UAEM, D. G. de P. y A. (2023). Estructura orgánica. UAEM. https://www.uaem.mx/transparencia/pdf/2023/EstOrg/NS.pdf

Capital Humano

En el entorno de innovación, el papel del profesorado es fundamental, incluyéndose la actitud, buscando desarrollar la habilidad de cambiar (a uno mismo como al medio) para detectar oportunidades y ser un profesionista activo. Desde el punto de vista de la innovación educativa, como lo afirma el profesor Saturnino de la Torre, el papel del docente se transforma y "pasa de ser mero transmisor a profesional innovador y creativo que (mejora) su práctica mediante la innovación y la investigación" (Torre, 1995).

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Las Especialidades en Enfermería adoptan estas características del profesorado al reconocerlas como prioritarias. Cabe señalar, que los investigadores participantes en el NA, se han distinguido por su amplio compromiso en la formación del talento humano, lo que ha implicado una constante actualización en cada una de sus áreas. Además, en su gran mayoría, se trata de formación enfermera o bien de investigación con experiencia en la gestión o transferencia de conocimiento.

Las personas que integran el NA cuentan con experiencia en enfermería o bien realizan actividades relacionadas a la gestión y especialidad de un área. El impacto del NA también es fundamental en el desarrollo del alumnado en lo relacionado a su formación ya que, realizan actividades específicas en sus áreas de especialidad y de la LGAC. En la siguiente tabla se presentan las personas que lo integran, tanto de aquellos con adscripción de tiempo completo a la UAEM como de aquellos de dedicación de tiempo parcial y la LGAC con la que pertenecen. El CA está conformado por única LGAC.

Además de quienes integran el NA, para el desarrollo de las Especialidades se cuenta con personas colaboradoras ampliamente reconocidos como docentes externos para la impartición de algunas unidades de aprendizaje o para formar parte de los Comités Tutoriales, incluyendo por supuesto a integrantes de las instituciones de salud o educativas de adscripción del alumnado o de realización de sus tesinas.

Tabla 13

Núcleo Académico de la Especialidad en Enfermería

NOMBRE	GRADO ACADÉMICO
Edith Ruth Arizmendi Jaime	Doctorado en Psicología Comunitaria
Abigail Fernández Sánchez	Doctorado en Ciencias en Enfermería
Miriam Tapia Domínguez	Maestría en Salud Comunitaria
María Mercedes Cervantes del Ángel	Maestría en Enfermería
Ana María López Trinidad	Maestría en Heridas, Estomas y Quemaduras

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

Tabla 14

Profesores asociados

Nombre del Profesor	Último grado Académico	IE
Claudia Rodríguez Leana	Doctorado en Alta Dirección	UAEM
María Alejandra Terrazas Meraz	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	UAEM
Susana Morales Gómez	Maestría en Enfermería	UAEM
Dulce Krystal Damián Mendoza	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	UAEM
Ma. Del Socorro Fajardo Santana	Maestría en Enfermería	UAEM

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Nombre del Profesor	Último grado Académico	IE
Paola Adanari Ortega Ceballos	Doctorado en Alta Dirección	CPEM
Ivonne Patricia Torres Paz	Maestría en Gerontología	ULA
Guadalupe Mujica Ocampo	Maestría en Enfermería	UAEM
Alma Rosa Morales Pérez	Maestría en Enfermería	UAEM
Beatríz Lizbeth Rodriguez Bahena	Maestría en Enfermería	UAEM
Patricia Anzures Quintana	Maestría en Enfermería	UAEM
Carmen Isabel Serrano Ramírez	Maestría en Psicología Infantil	UAEM
Leobardo Avilez Rodríguez	Maestría en Educación	Fray Lucca Pacciolli
Daniel Boyas Arroyo	Maestría en Medicina Oncológica	CPEM
Teresa Ojeda Chacón	Especialidad en Enfermería Opción terminal en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud	UAEM
Nayeli Trejo Miranda	Especialidad en Enfermería Opción terminal en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud	UAEM
Viridiana Mariely Solís Díaz	Especialidad en Enfermería Perinatal	ENEO-UNAM
Nohemí Roque Nieto	Doctorado en Educación	UAEM

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

Tabla 14

Profesores externos

Nombre del Profesor	Último grado Académico	IE
Raymundo B Vergara Pacheco	Médico Especialista en Medicina del enfermo en estado crítico	UAEM
Randha Tamine Guerra Nava	Maestría en Nutrición Clínica y Dietética	FUNIBER
Emmanuel Daniel Cisneros Arizmendi	Maestría en Administración de Organizaciones	UAEM

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular.

Para garantizar la operatividad del plan de estudios, se plantea el funcionamiento de las siguientes comisiones:

Consejo Interno de Posgrado

Es el órgano colegiado encargado de impulsar y desarrollar el programa de posgrado, integrado como lo marca el Reglamento General de Estudios de Posgrado del Compendio de Legislación Universitaria de la UAEM. Sesiona de manera ordinaria por lo menos dos veces por ciclo escolar y toma sus decisiones por mayoría de votos y el quórum se integra con la mitad más uno de sus integrantes. Entre las funciones de éste, destacan:

1. Analizar las propuestas de nuevos planes y programas de estudio.
2. Promover el desarrollo de los programas institucionales de Investigación y Posgrado.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

3. Todas aquellas que indica el Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Comisión de admisión

Es la encargada de llevar a cabo el proceso de admisión al posgrado atendiendo tanto la capacidad de los programas, como la aceptación de acuerdo con los más altos promedios, asegurando que se mantenga la calidad de los programas mediante los resultados de los exámenes y la entrevista de admisión. Se integra por la Comisión Académica Interna y la persona Coordinadora de las Especialidades en Enfermería. Sus principales funciones son:

a) Evaluar la viabilidad de los temas de tesina durante las entrevistas.
b) Revisar las observaciones de las entrevistas.

Comisión académica interna del programa educativo

De acuerdo con el RGEP (UAEM, 2022, p.13):

> (…) conformada por número mínimo de tres y un máximo de siete personas miembros del NA o por un número de trabajadores/as académicos/as de dicho núcleo, cuya designación será a través de una reunión convocada por el Coordinador/a de cada programa educativo a todos los miembros del NA, en donde se decidirá la conformación de la comisión, misma que garantizará el desarrollo y consolidación del programa y el seguimiento a la trayectoria académica de las y los alumnos.

Sub-Comisión de Seguimiento de Egresados

Desarrollará y aplicará los instrumentos apropiados para mantener actualizada la base de datos con la información del estatus laboral y/o académico de los egresados de este programa. Será formado por dos personas integrantes del NA de los programas, apoyados por la Coordinadora de las Especialidades en Enfermería.

El cargo como integrante de esta comisión tendrá una duración máxima de tres años.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular

Está formada por las personas Secretaria Investigación, Coordinadora Académica de las Especialidades, dos integrantes del NA, una persona representante de una institución de salud, dos personas egresadas de las especialidades (una de cada especialidad), una persona docente. Su misión es valorar sus niveles de eficiencia y calidad, proponer modificaciones y actualizaciones a los programas de estudios.

Las reuniones de actualización del plan de estudios se realizan dos veces por semana de acuerdo con la duración de reestructuración curricular, así mismo dicha comisión se reúne una vez por semana con el equipo de la Dirección de Estudios de Posgrado para la asesoría técnica y metodológica de la actualización del plan de estudios.

El cargo como integrante de esta comisión tendrá una duración máxima de dos años, a excepción de la persona Coordinadora de las Especialidades, quien formará parte de esta comisión durante el tiempo que dure su gestión.

Comité Tutorial

Los comités tutoriales se establecerán con fundamento en lo dispuesto del vigente Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM (2022, p.28), que establece:

> ARTÍCULO 60. DE LA ASIGNACIÓN DEL COMITÉ TUTORIAL. Lo solicita la/el Director/a de tesis o tesina, y se pone a consideración de la Comisión Académica Interna del Posgrado y posteriormente lo avala el Consejo Interno de Posgrado, en el tiempo que lo establece el plan de estudios del programa educativo, considerando lo siguiente: I. Especificar la LGAC del tema de tesis o tesina y el área de desarrollo académico del Director/a. II. El protocolo, en su caso, que presenta cada alumno/a avalado por la/el Director de tesis o tesina. III. En caso de que el Consejo Interno de Posgrado no avale a alguna persona integrante de la propuesta de Comité Tutorial, indicará las razones por escrito y solicitará al Director/a de tesis o tesina una nueva propuesta.
>
> ARTÍCULO 61. DE LOS REQUISITOS PARA PODER FORMAR PARTE DEL COMITÉ TUTORIAL. Dentro del comité tutorial podrán participar personas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

trabajadoras académicas integrantes del NA o de otras Unidades Académicas de la UAEM y profesores/as externos/as a la UAEM, quienes deberán satisfacer los siguientes requisitos: I. Grado académico equivalente o superior al que otorga el programa educativo donde operará el Comité Tutorial. II. Realizar funciones sustantivas en el tipo educativo superior en la UAEM o en otra institución externa. Asimismo, podrán participar como integrantes aquellas personas laboralmente activas del sector productivo, sector empresarial, sector salud, gubernamental u otro asociado a la naturaleza del programa educativo, previamente revisado por la Comisión Académica Interna del Posgrado y con el aval del Consejo Interno de Posgrado.

ARTÍCULO 62. DE LA CONFORMACIÓN DEL COMITÉ TUTORIAL. El Comité Tutorial se integrará como lo indica la normatividad del plan de estudios, considerando mínimo tres y máximo cinco personas integrantes, para especialidad y maestría, para doctorado mínimo cinco y máximo siete, uno de los cuales será la/el Director/a de tesis y en su caso, el Codirector/a de tesis del alumno/a. El Comité Tutorial podrá constituirse preferentemente con personas trabajadoras académicas del NA y de otras Unidades Académicas de la UAEM. También podrán participar las y los miembros externos a la UAEM con un máximo del cuarenta por ciento. Con excepción de las especialidades médicas y posgrados con la industria que se puede conformar el Comité Tutorial con mínimo una persona miembro del NA y las y los demás integrantes pueden ser externos a la UAEM.

Jurado de Examen de defensa de tesina

Se toma en cuenta lo que hace referencia el RGEP (UAEM, 2022, p.33):

ARTÍCULO 76. DE LAS Y LOS INTEGRANTES DEL JURADO PARA EL EXAMEN DE GRADO. El jurado para el examen de grado estará conformado por las y los integrantes de la Comisión Revisora, según lo dispuesto en este Reglamento, integrándose por: I. Para especialidad, especialidad médica y maestría el jurado se integra por un Presidente/a, un Secretario/a, una persona Vocal y dos personas Suplentes, y II. Para el doctorado, el jurado se integrará con un Presidente/a, un

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Secretario/a, tres personas Vocales y dos personas Suplentes. El Presidente/a y el Secretario/a serán designados/as por la trayectoria académica con base en el nivel de SNI o SNC, en caso de que cuenten con el mismo nivel o en caso de que no pertenezcan ni al SNI ni al SNC el criterio de designación obedecerá a la antigüedad al interior de la UAEM como persona trabajadora académica.

14.2. Recursos financieros

El financiamiento, es clave para la operatividad de las Especialidades en Enfermería, y puede dividirse en tres principales fuentes: por una parte, los recursos ordinarios del Programa Operativo Anual (POA), los extraordinarios de orden general de la propia UAEM y los autogenerados.

La disponibilidad presupuestal es la que da viabilidad, a los programas, además de los recursos presupuestales ordinarios, la estrategia enfatiza la búsqueda de recursos extraordinarios de fuentes tales como, los programas de fortalecimiento propios del sector educativo (SEP) y sin duda, recursos autogenerados de cursos de capacitación de educación continua.

Infraestructura

En lo que respecta a los recursos físicos, la Facultad de Enfermería cuenta con instalaciones propias que permiten llevar a cabo las actividades académicas y administrativas, así como la simulación de las procedimentales y asistenciales.

Para estos programas se cuenta con la asignación de dos aulas con capacidad para 40 personas cada una. Actualmente comparte los espacios físicos con otros programas de la facultad, estos son:

- 1 caseta de vigilancia
- Áreas verdes
- 1 estacionamiento con capacidad para 25 vehículos
- Áreas para oficinas de dirección, secretarías y jefaturas
- 1 cocineta
- Tres laboratorios de enfermería fundamental.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Quirófano
- Central de Equipos y esterilización
- Un auditorio con capacidad para 130 personas
- 13 sanitarios para mujer; 4 mingitorios, 4 sanitarios para hombre y 4 regaderas
- Una Biblioteca
- Área de Investigación y Posgrado
- Dos centros de cómputo con 20 computadoras c/u con línea de Internet
- Acceso a internet inalámbrico.
- Áreas de estudio.
- Cafetería
- Centro de fotocopiado e impresión
- Una sala de maestros

Se hará uso preponderante de las instalaciones destinadas para ello en la Facultad de Enfermería, así como de los recursos para el uso de plataformas educativas para la transmisión de diversos eventos académicos, científicos y culturales.

En los laboratorios de la Facultad, cuentan con equipo similar al que encontrará en unidades hospitalarias.

Cubículos

La Facultad de Enfermería cuenta, con 8 cubículos (oficinas de investigación). Las personas investigadoras del NA adscritas a la Facultad de Enfermería cuentan con un cubículo asignado.

Los espacios y recursos asignados a las personas directoras de tesina, así como las de las instituciones de salud asociadas también están disponibles para que el alumnado las utilice para las actividades que requiera, de acuerdo con la selección del proyecto a desarrollar.

14.3. Recursos Materiales

Dentro de la Facultad de Enfermería se cuenta con dos centros de cómputo con 20 computadoras cada uno, acceso a internet mediante Red UAEM para quienes integran la comunidad universitaria, una biblioteca con más de 1800 títulos y más de 3300 ejemplares, además de 13 e-books.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

En los laboratorios para el desarrollo de la práctica se cuenta con lo siguiente: maniquís adultos, maniquís pediátricos junior, dorso adulto RCP, maniquí junior para RCP, maniquí adulto para RCP, maniquí RN para RCP, pelvis, brazo entrenador para T/A, kit de quemaduras y heridas, brazo entrenador para canalizar, modelo vagina, modelo anatómico de sistemas, modelo anatómico de sistemas mitad, modelo entrenadora IM, modelo de corazón pequeño, modelo de intestino delgado y grueso, modelo de cráneo, modelo de oído, modelo de costillas, modelo de muñón, modelo pequeño de estómago, bascula pediátrica digital, maniquí neonatal, recién nacido con cordón umbilical y placenta, recién nacido con cordón umbilical y placenta, kit de úteros pequeños con patología, portafolio con kit de cérvix, kit de mamas de exploración, modelo de pene, doppler fetal, estetoscopio de pinar, recién nacido vena y arterias umbilicales, recién nacido vena y arterias umbilicales, kit sussy y aditamentos, modelo parto, pelvis ósea con útero, bascula con estadiómetro, incubadora vistos, bascula SECA, cuna radiante tonalli, aspirador, silla de ruedas, andadera, autoclave, maniquí ares, aditamentos ARES #1 prótesis senos, vagina, placa quirúrgica, cable corriente, aditamentos ARES #2 jeringa 2 mangas, 2 jeringa, botella spray y esponja, aditamentos ARES #3 cambio de mamas, bascula manual, aspirador de repuesto, electrocardiógrafo, toco cardiógrafo, nebulizador ultrasónico, móvil, monitor de signos vitales, bombas de infusión, maniquíes neonatales, esqueleto humano, bolsas de reanimación, cascos cefálicos, mesa para diálisis, tanque de oxígeno, carro rojo con tabla para RCP, aspirador de secreciones, camas, tripie, mesa puente, mesa de curación con cubeta y palangana, mesa exploración ginecológica, camilla, aire acondicionado, frigobar, perchero de tubo, transfer: camilla, jabonera pedal, tarja/porta cepillos, quirófano: carro rojo, mesa de cirugía, aparato de anestesia, lámparas quirúrgicas, aspirador portátil, maniquí adulto , mesa de riñón, banco giratorio, negatoscopio, vestidor, charolas, estuche de diagnóstico de bolsillo, baumanometro, estuche de laringoscopio, mango de laringoscopio, hojas de laringoscopio, mascarillas para RCP, oxímetro con cargador, plicometros, entre otros, lo cual permite llevar a cabo el desarrollo de la práctica.

Se cuenta con manuales de operación, extintores y señalamientos de seguridad dentro de las instalaciones de la Facultad.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Se cuenta con cuatro archiveros, un librero, un escritorio, una silla secretarial, una impresora multifuncional, dos proyectores, dos computadoras de gabinete, una laptop, un DVD STATA V.14. Además, se comparte el uso de pantallas retráctiles, pizarrones blancos, videocaseteras, televisiones, plumones, computadoras, mamparas con los diversos programas académicos de la facultad de la UAEM.

En la biblioteca, se cuenta con una parte en la biblioteca de la unidad académica, además la biblioteca central de la UAEM el alumnado podrá consultar recursos bibliográficos que se encuentra dentro de sus instalaciones. Los servicios bibliotecarios ofertados incluyen como básicos: préstamo interno, externo o a domicilio e interbibliotecario y orientación; así como los especializados: catálogo en línea, cubículos de estudio, publicaciones periódicas, tesiteca, desarrollo de habilidades informativas, referencia y salas de cómputo con acceso a internet mediante red inalámbrica. están a disposición de los universitarios y la población morelense.

La biblioteca central mantiene disponibles enlaces con un listado de convenios interbibliotecarios, un catálogo, un descubridor, recursos de acceso abierto, publicaciones UAEM, periódicos, boletines y otros sitios de interés, tales como:

- American Chemical Society.
- American Institute of Physics.
- American Physical Society.
- American Mathematical Society.
- American Medical Association, Journal.
- Annual Reviews. Cambridge University Press.
- BioOne.
- Elsevier.
- Emerald.
- Institute of Electrical and Electronics Engineers.
- Institute of Physics.
- Lippincott Williams & Wilkins.
- Nature.
- Oxford University Press.
- Science AAAs.
- Springer.
- Thomson-Reuters.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Wiley Subscription Services Inc.

Plataformas Informáticas

Para la adecuada comunicación entre el alumnado, docentes y personal la coordinación de los programas, la Facultad de Enfermería se pone a su un sitio web específico de la Especialidad.

Dadas las cambiantes necesidades de comunicación y la acelerada evolución de las TIC´s, se espera incorporar nuevas herramientas informáticas para apoyar los procesos académico-administrativos.

Tanto en las unidades de aprendizaje, como en las prácticas y estancia que sean necesarias realizar, se podrán emplear los recursos e instalaciones de las organizaciones de salud, por lo que se tendrá una interacción permanente con el entorno y un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos. Esto, debe ser establecido en los convenios a elaborarse.

La Facultad de Enfermería constantemente se encuentra desarrollando propuestas para mantener actualizada la plantilla docente y generar recursos mediante proyectos de servicios especializados, cursos de capacitación continua y de investigación.

De acuerdo a lo antes descrito se logra la factibilidad académica y administrativa de los programas educativos ya que cuenta con partidas de la propia universidad y con recursos autogenerados destinados a la operación y desarrollo de los programas educativos, además cuenta con la infraestructura adecuada, con aulas para teoría y práctica, centro de cómputo, biblioteca, salas para docentes, auditorio, así como para el apoyo a la investigación, tanto institucional como generada por las personas Profesores Investigadoras de Tiempo Completo y de Tiempo Completo y de Tiempo Parcial que cuentan con la experiencia laboral lo que permite el desarrollo y culminación de los trabajos de tesina.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

14.4. Estrategias de desarrollo

Para poder llevar a cabo una correcta aplicación de los planes de estudio y ser congruentes con las necesidades del entorno, se requiere de una serie de herramientas y equipo de soporte que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la realización de proyectos. Se establecen estrategias para optimizar los recursos y brindar al mismo tiempo la educación actualizada y de calidad que la sociedad demanda.

Una de las claves para el éxito de un programa de estudios es optimizar los recursos haciendo uso de equipos y sistemas que puedan ser compartidos por varias unidades de aprendizaje y tratar de evitar, en la medida de lo posible, optar por sistemas cuya aplicación es específica en un tema o área.

Existe un proyecto de ampliación de las instalaciones de la Facultad de Enfermería de la UAEM con el objetivo de mejorar los espacios físicos de los programas, específicamente para ampliar el número de aulas y espacios libres.

Fortalecer y expandir los vínculos del NA con académicos de otras instituciones nacionales e internacionales con el objetivo de incrementar la movilidad del alumnado y profesorado.

Procurar la calidad del proceso de formación profesional mediante la movilidad académica y asistencia a eventos académicos, científicos, culturales e incluso deportivos que favorezcan la formación integral del estudiantado, mediante la generación de experiencias que los preparen para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad compleja como profesionales competentes y ciudadanos responsables

Continuar utilizando y optimizar el uso de plataformas virtuales de soporte a los procesos educativos, mismas que tienen un uso transversal entre todas las unidades de aprendizaje, así como el uso de los Laboratorios.

Motivar la participación del alumnado en diferentes eventos académicos dentro y fuera de la Unidad Académica y gestionar becas para el profesorado y el alumnado.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Incentivar la certificación de calidad del personal académico de enfermería de los programas, el reconocimiento como personas investigadoras por instancias nacionales como la Secretaría de Salud, el Sistema Estatal de Investigadores (SEI) y al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Como parte de las estrategias de desarrollo se firman convenios de colaboración y alianzas formales o informales con organizaciones de salud, así como instituciones de educación y organismos gubernamentales dedicadas a la salud.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático que se planifica minuciosamente teniendo en cuenta diversos aspectos: cuándo, qué, cómo realizar la evaluación; como indicador del grado de eficacia de los programas y, por consiguiente, de la calidad en la formación.

La comisión de evaluación y seguimiento curricular está integrada por el profesorado representante de las academias internas, la persona Coordinadora de los programas educativos de las Especialidades en Enfermería, una persona representante de prácticas profesionales de la unidad académica, una persona representante del programa de tutorías, la persona Secretaria de Investigación. Esta comisión se avala por el Consejo Técnico de la Facultad de Enfermería.

Sus atribuciones son:

1. Dar seguimiento y evaluar la operación didáctica de los programas mediante las siguientes acciones:
   - Estrategias didácticas utilizadas.
   - Elaboración y utilización de recursos didácticos.
   - Parámetros de evaluación del aprendizaje.
2. Analizar y evaluar el plan de estudios en operación.
3. Analizar y actualizar la pertinencia, suficiencia, profundidad y coherencia de las unidades de aprendizaje teóricas/prácticas y estancia profesional.
4. Impulsar y verificar el desempeño docente que imparte el curso propedéutico y las unidades de aprendizaje.
5. Dar seguimiento al alumnado en la estancia profesional para verificar el nivel de habilidades alcanzadas mediante visitas a las instituciones en donde se esté llevando a cabo la estancia.
6. Al termino de cada trimestre, identificar y analizar los factores relacionados con la trayectoria, el desempeño escolar, rendimiento y aprovechamiento académico.
7. Cada año, al concluir el programa, realizar un estudio de seguimiento de egresados, ya sea por contacto telefónico, e-mail o personalmente con la finalidad de identificar el cumplimiento de los objetivos del programa y de egresado.
   La evaluación será formativa, continua, participativa y analítica; considera la estructura curricular, su interrelación, sus recursos didácticos, la revisión y actualización de las unidades de aprendizaje y criterios de evaluación entre otros;

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

llevando a cabo una evaluación integral que considera todo el proceso de programación y desarrollo curricular, con criterios definidos que faciliten la toma decisiones con compromiso y responsabilidad.

Desempeño organizacional

- En lo referente a los criterios de ingreso, la persona aspirante debe aprobar el proceso de selección, asistir a la entrevista personalizada, cumplir con los requisitos de ingreso que marca este plan de estudios, para darle sustento y evaluación de calidad para el buen desempeño y nivel académico requerido.
- En lo concerniente al egreso del estudiantado se evalúa el tiempo en que concluye su formación académica como lo recomienda el CONAHCyT.
- En cuanto al seguimiento de egreso se analiza la situación de las personas egresada, aspectos vinculados con su formación académica y trayectoria profesional, se identifican las demandas del mercado laboral y social.
- El núcleo académico está constituido por el profesorado, y de manera recurrente participan en las distintas actividades.
- Acerca del desempeño docente, el profesorado participa en las cuestiones académicas del plan de estudios evaluando la calidad y cumplimiento de sus funciones, así como participando en la evaluación docente.
- En cuanto al seguimiento de la investigación, se realiza detalladamente por la Comisión de seguimiento y evaluación, para evaluar el desarrollo de los avances de investigación, o de otra índole con relación al proceso enseñanza aprendizaje del alumnado, y a su vez el Consejo Interno de Posgrado evalúa los procesos académicos internos.
- En relación con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del plan de estudios se garantiza la vigencia y concordancia para la generación del conocimiento del estudiantado, una LGAC, generando productos de calidad como: publicaciones en revistas indexadas, libros y capítulos de libro, ponencias nacionales e internacionales, foros, simposios y otros eventos académicos, la participación del alumnado en la generación de productos de calidad académicos, proyectos vigentes relacionados con las LGAC.

Evaluación docente

En este proceso se considera una vertiente amplia que reconoce al personal académico como sujeto crítico, autorreflexivo y participativo, mediador y facilitador de experiencias para estimular y facilitar el aprendizaje del estudiantado que, a partir de su participación en los procesos de evaluación y formación, realiza un ejercicio que lo conduce a

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

comprender, reflexionar y mejorar su actividad académica para la transformación de los procesos.

De esta manera, se parte de considerar el proceso de la evaluación docente, como un ejercicio reflexivo de su práctica, a través de medios valorativos que permitan detectar debilidades y reconocer fortalezas. Sus principios descansan en términos de orientación formativa, participativa, humanista, multidimensional y multireferencial, hacia la búsqueda y la inmersión de fuentes de apoyo para su propio perfeccionamiento (UAEM,2022).

Respecto a los instrumentos de evaluación docente se tiene la encuesta de opinión sobre el desempeño docente dirigido al alumnado, y una autoevaluación docente, elaboradas a partir del planteamiento de seis dimensiones: actividad de aprendizaje, ubicación y organización de actividades, manejo grupal, autonomía del alumno, evaluación de los aprendizajes, ética y valores (UAEM,2022).

La Comisión Académica para la Evaluación del Desempeño Docente elaboró una propuesta de un modelo de evaluación docente que en su estructura contempla tres elementos:

a) El Instrumento de Autoevaluación Docente
b) El Instrumento de Evaluación Docente a partir de la opinión de los
c) Estudiantes, y
d) El instrumento de Productividad Académica.

Respecto a los primeros dos Instrumentos, la Comisión Académica para la Evaluación del Desempeño Docente hizo un ejercicio por fundamentar una propuesta desde una configuración teórica, retomando elementos del constructivismo desde la perspectiva sociocultural de Vigotsky, que concibe la evaluación al desempeño docente como un proceso con fines diagnósticos, formativos y de reconocimiento, orientados hacia la comprensión, rectificación y mejoramiento del actuar profesional en el aula, campo, taller, hospital, laboratorio y/o gabinete. De los elementos considerados en el instrumento de Autoevaluación Docente y en el Instrumento de Evaluación Docente a partir de la opinión de los Estudiantes, la Comisión Académica para la Evaluación del Desempeño Docente, desarrolló un banco de reactivos, los cuales responden a los planteamientos de las seis

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

dimensiones de evaluación, consideradas para la elaboración de los instrumentos de evaluación del desempeño docente; actividad de aprendizaje, ubicación y organización de actividades, manejo grupal, autonomía del alumno, evaluación de los aprendizajes, ética y valores.

Para la dimensión de actividad de aprendizaje, se partió de considerar las estrategias que el profesorado promueve para propiciar un Aprendizaje Significativo, a su vez, la Actividad de Aprendizaje observa tres aspectos que se generan en el aula:

a) La naturaleza de la actividad de aprendizaje.
b) La estructura de la actividad.
c) El atractivo intrínseco y la significatividad de la actividad, que se traduce en el sentido que le confiere el estudiante a la actividad en su estructura cognitiva. Se considera que la función del profesorado es plantear actividades que tengan la cualidad de “anclarse” en el mundo del alumnado.

Se parte de concebir a la ubicación y organización de actividades como la brújula que dirige la tarea cotidiana del docente, en tanto que es el punto de partida que da la dirección a la propuesta de trabajo de cada clase, y que va más allá de realizar toda una organización para cada unidad de aprendizaje, implica todo aquello que el profesorado pretende que el alumnado logre aprender y los recursos metodológicos y bibliográficos previstos para que sea posible, por su importancia, se sugiere entonces que el material del curso cumpla con dos características: significatividad lógica y Significatividad Psicológica. Respecto a la lógica, se entenderá como la estructura interna organizada susceptible de dar lugar a la construcción de significados, y respecto a la significatividad Psicológica, este aspecto está en relación directa con el alumnado; para que el significado lógico se convierta en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular, el docente deberá considerar: la disposición o actitud, la naturaleza de la estructura cognitiva del alumnado y los conocimientos y experiencias previas.

El enfoque de la cognición situada (teoría sociocultural) desarrollado por Brown, Collins y Dugüid propone que se promueva el trabajo cooperativo en el aula como antecedente para consolidar la significatividad, lo que en el modelo se ha denominado Manejo Grupal, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso cultural en el cual el alumnado se integra gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. Se considera que la acción conjunta y el intercambio comunicativo posibilitan el establecimiento de marcos de referencia interpersonales, es decir, de ideas culturalmente compartidas (relevancia cultural) que servirán como los antecedentes idóneos para producir la apropiación del proceso de aprendizaje. La dimensión de evaluación denominada, Autonomía, se refiere a la capacidad del alumnado para relacionar, de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura.

Desde esta concepción, el mecanismo central mediante el cual el capital humano docente, propicia la autonomía en el alumnado, es la Transferencia gradual de Responsabilidad y Control del proceso cognitivo al alumnado, que se refiere a pasar el depósito de ambos elementos al estudiante, hasta que logra un dominio pleno e independiente. El rol del docente adquiere una nueva dimensión: deja de ser transmisor de conocimientos y/o facilitador del aprendizaje para convertirse en Mediador entre la cultura y el alumnado. Se parte de considerar que las intervenciones del profesorado deben mantener una relación proporcional con el nivel de dificultad que perciba el alumnado, de manera que cuanto más complicada resulte una actividad, más será la participación de la persona enseñante. Por ello, inicialmente es quien detenta el control y responsabilidad del proceso, a medida que el alumnado se familiariza con los contenidos requerirá menos apoyo del profesorado.

Para la dimensión de Evaluación de los Aprendizajes, se han considerado los tres momentos del proceso de la evaluación: a) evaluación diagnóstica que es la que el docente realiza al inicio del curso, para determinar, entre otros, las habilidades requeridas, según la unidad de aprendizaje, para lograr los objetivos de aprendizaje, las Competencias Curriculares que posee el alumnado de cada objetivo de aprendizaje, así como los intereses que, del alumnado en los objetivos de aprendizaje, b) la Evaluación Formativa, que debe realizarse durante todo el proceso, pues permite regular el proceso enseñanza-aprendizaje, tener la información pertinente y adecuada de las condiciones reales del desarrollo del curso, que le da al profesorado la pauta para confirmar o rectificar

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

la hipótesis de trabajo de su propuesta académico-pedagógica, y c) la Evaluación Sumativa, que constituye la evaluación realizada al final del curso, y que apoya para diagnosticar en qué medida se lograron los objetivos de aprendizajes determinados por el profesorado, así como, la comprensión del alumnado del curso. Por último, la Dimensión de Evaluación llamada Ética y valores, reconoce el doble compromiso del docente, desde el carácter epistemológico y el ético.

Considerando que el primero, busca que el profesorado tenga experiencia en la disciplina, que domine los conocimientos científicos -considerados como los "mejores" para la formación del sujeto social-, por tanto, el profesorado debe asumir este ineludible compromiso epistemológico, pero también un compromiso ético irrenunciable que debe basarse necesariamente en los valores en una amplia. La acción docente como actividad netamente humana, está atravesada por valores que sustentan los fines, es decir, desde ellos se identifican los fines deseables (intencionalidades) y dan lugar a principios de procedimiento que son criterios de actuación. Sintetizando: el docente no sólo selecciona conocimiento y con ello una significación de la realidad, sino que también, desde su postura ética valorativa, asume intenciones educativas y selecciona formas concretas de enseñar y aprender y con ello traslada a la práctica principios éticos.

Por último, en relación con el Instrumento de Productividad Académica, la Comisión Académica para la Evaluación del Desempeño Docente, elabora una propuesta por nivel educativo que en su estructura contempla 4 elementos: a) respecto al trabajo docente, b) el desarrollo de proyectos institucionales, c) la dedicación a la docencia y, d) permanencia en la docencia.

Programa de educación continua dirigida al personal docente

Las políticas institucionales de capacidad académica del Plan Institucional de Desarrollo, 2018-2023, aluden a consolidar la habilitación y capacitación del personal docente, así como el fortalecimiento de los cuerpos académicos.

En función de ello; la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, parte de considerar la articulación de programas de mejoramiento al trabajo docente, desde el abordaje de la evaluación del desempeño del personal académico y de su formación y actualización

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

permanente como elementos que constituyen en sí mismos, los cimientos hacia el desarrollo profesional de la docencia.

En la Facultad de Enfermería, al inicio de cada semestre se imparten cursos de actualización docente con el fin de mantener a los docentes actualizados en temas de didáctica, modelo universitario y normatividad institucional. Se cuenta con el Programa de Formación y Profesionalización, cuyo objetivo es elevar la calidad y pertinencia de la práctica pedagógica y mejorar la habilitación de los docentes en los tres niveles educativos.

Proporcionar capacitación pedagógica y en el uso de las herramientas de e-UAEM al 100% del profesorado.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (21 de mayo de 2018). *Ley orgánica* https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-general/legislacion-universitaria/legislacion-universitaria.php

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Órgano informativo universitario (7 de octubre de 2022). *Modelo Universitario.* https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (15 de noviembre 2022). *Modelo Universitario*. https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez_Samara_No_128c.pdf

Evaluación de la Educación. México. Año 2019-2019INNE, Año4,núm12/noviembre2018/febrero/2019).

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (9 de enero de 2020). *Los Desafíos y Oportunidades de la Educación Superior en México.* https://www.oecd.org/about/secretary-general/challenges-and-opportunities-of-higher-education-in-mexico-january-2020.htm.

Fernández Fassnacht, Enrique. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación educativa (México, DF)*, *17*(74), 183-207. Recuperado en 11 de enero de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200183&lng=es&tlng=es.

Diario Oficial de la Federación Año 2019 Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0.

Consejería Jurídica (2019) Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan_estatal_de_desarrollo_2019-2024_0.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (15 de noviembre de 2022). Plan Institucional de Desarrollo. http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf.

Servicios de Salud Morelos (2021) *Diagnóstico Estatal de Salud.* https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/

Servicios de Salud Morelos (2019) *Programa Sectorial de Salud.* *http://mir.morelos.gob.mx/records/D0CF802651BC4E5D8B7C6E527BD116DD.pdf*

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de desarrollo Social (2010). *Pobreza y rezago social.* https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Economía y sectores productivos* https://www.inegi.org.mx/temas/pib/

Secretaría de Salud. Informe sobre la Salud de los Mexicanos (2018). Diagnóstico General del Sistema Nacional de Salud. Ciudad de México: Dirección General de

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Evaluación del Desempaño. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/239410/ISSM_2016.pdf

Malvárez SM, Castrillón-Agudelo MC. Panorama de la fuerza de trabajo en enfermería en América Latina (primera parte). Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2006;14(2):101-116. http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/591/567

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas a propósito de… Día internacional de la enfermera y el enfermero (6 de enero). Ciudad de México: INEGI; 2015. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_ENFERMERA22.pdf

Aldana-De Becerra GM, Morales-González FA, Aldana-Reyes JE, Sabogal-Camargo FJ, Ospina-Alfonso AR. Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. Teoría y Praxis Investigativa. 2008;3(2):61-65 http://www.itzitacuaro.edu.mx/residencias/archivos/1993.pdf

Aguayo Puls, Ángela, Verri Espinosa, A., & Rojas Salinas, P. (2020). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia metodológica para la enseñanza del proceso enfermerero en enfermería de pregrado. *Paideia*, (67), 169-190. https://doi.org/10.29393/Pa67-6ABPEX0006

Gobierno de México (2022). *Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos -SATCA, créditos. https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/creditos*

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

ANEXO 1. UNIDADES DE APRENDIZAJE

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Modelos y teorías de enfermería**				Ciclo de formación: Básico Eje General de la Formación: Básico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: 06/02/2014			
Actualizado por: E.E. Nayeli Trejo Miranda				Fecha de revisión y actualización: 01/08/2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	1	2	3	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

El desarrollo del Marco conceptual y metodológico del cuidado de Enfermería se define como un conjunto de conceptos abstractos y generales, así como proposiciones que se integran para dar un significado, incorporar observaciones empíricas, deducciones combinadas con las ideas creativas del campo de la investigación (Fawcett, 1996). Esto quiere decir que los modelos conceptuales son un conjunto de conceptos que explican de manera general el fenómeno del cuidado, pero los modelos conceptuales son más complejos y generales que las teorías, estos otorgan una explicación muy amplia sobre algunos fenómenos de interés para la enfermería. El proceso de atención de enfermería que es una herramienta metodológica de los profesionales de enfermería y los planes de cuidado de enfermería un instrumento para documentar y comunicar la situación del paciente/cliente, los resultados que se espera, las estrategias, indicaciones, intervenciones y la evaluación de todo ello.

PROPÓSITOS

Analizar los modelos, las teorías en enfermería y los saberes para brindar al alumno conocimientos del Marco conceptual y Metodológico del cuidado de enfermería en el ámbito general y de la salud, que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes instituciones de salud y grupos de población.

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita.
- Aprendizaje estratégico.
- Razonamiento lógico-matemático.
- Razonamiento científico.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo.
- Cuidado de sí.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Orientación al logro.
- Gestión emocional.
- Apertura a la experiencia.
- Relación con otros/as.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información.
- Comunicación y colaboración en línea.
- Creación de contenidos digitales.
- Seguridad en la red.
- Resolución de problemas técnicos.

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal.
- Comunicación en un segundo idioma.
- Interculturalidad.
- Responsabilidad social y ciudadana.
- Aprecio por la vida y la diversidad.
- Emprendimiento.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia.
- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión.
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Desarrollo profesional de enfermería	1.1. La Enfermería 1.1.1. Conceptualización de la enfermería. 1.1.2. La formación de la enfermera. 1.1.3. Dimensión teórico-conceptual de la enfermería disciplinar. 1.2. Evolución histórica del cuidado 1.2.1. Etapa Domestica del Cuidado, Etapa vocacional del cuidado, etapa técnica del cuidado etapa profesional.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	1.3. Introducción a las Teorías de enfermería. 1.3.1. Teoría 1.3.2. Modelos 1.3.3. Epistemología de la enfermería y del cuidado 1.3.4. La ciencia y la teoría 1.3.5. La ciencia y la investigación
2. Teorías en enfermería de importancia histórica. Modelos y teorías en enfermería.	2.1. Filosofías en enfermería 2.1.1. Florence Nightingale: La enfermería moderna. 2.1.2. Jean Watson: Filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Watson 2.1.3. Patricia Benner: Cuidados, sabiduría clínica y ética en la práctica de la enfermería (en ediciones anteriores tenía el título: Del principiante al experto: excelencia y poder de la enfermería clínica). 2.1.4. Marilyn Anne Ray: Teoría de la atención burocrática. 2.2. Modelos conceptuales en enfermería 2.2.1. Myra Estrin Levine: El modelo de conservación. 2.2.2. Martha E. Rogers: Seres humanos unitarios. 2.2.3. Dorothea E. Orem: Teoría del déficit de autocuidado. 2.2.4. Imogene M. King: Marco de sistemas de interacción y teoría intermedia de la consecución de objetivos. 2.2.5. Betty Neuman: Modelo de los sistemas. 2.2.6. Sor Callista Roy: Modelo de adaptación. 2.2.7. Dorothy E. Johnson: Modelo del sistema conductual. 2.3. Teorías en enfermería 2.3.1. Anne Boykin y Savina O. Schoenhofer: La teoría de la enfermería como cuidado: un modelo para transformar la práctica. 2.3.2. Afaf Ibrahim Meleis: Teoría de las transiciones. 2.3.3. Nola J. Pender: Modelo de promoción de la salud. 2.3.4. Madeleine M. Leininger: Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales 2.3.5. Teorías intermedias en enfermería 2.3.6. Teorías de enfermería de importancia histórica
3. Proceso de Atención de Enfermería	3.1. Generalidades del PAE. 3.1.1. Etapas del Proceso de atención de enfermería. • Valoración

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	• Diagnóstico de enfermería • Planificación. • Ejecución. • Evaluación. 3.2. Guía para la elaboración del PAE • Taxonomía NANDA • Taxonomía NOC • Taxonomía NIC • Elaboración de un plan de cuidados de enfermería
4. Lineamientos de los Planes de Cuidados de Enfermería	4.1. Objetivos 4.2. Marco conceptual 4.3. Metodología para la elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería • Determinación del problema • Constricción del diagnóstico de enfermería • Selección de resultados • Selección de intervenciones de enfermería

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros: cuadro sinóptico			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias	15%
Participación en clase	10%
Asistencia y puntualidad	15%
Esquemas y mapas conceptuales	20%
Entrega de plan de cuidados	40%
Total	**100%**

PERFIL DEL DOCENTE

Formación Profesional: Especialidad en Enfermería, Maestría en Ciencias de Enfermería Experiencia Profesional: Mínima de 3 años.

REFERENCIAS

Básicas

- Raile-Alligood Martha. Modelos y teorías en enfermería. 2014-2015. 8va ed.Ed. Elsevier Mosby www.medlibros.com
- Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021 - 2023 NANDA Internacional ed. 12va 2021 Ed. Elsevier Mosby.
- Moorhead S, Swanson E, Johnson M & Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Butcher M, Bulechek G, Dochterman JM & Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Reyes Gómez E, (2015) Fundamentos de enfermería, ciencia, metodología y tecnología. 2ª. ed.Ed. Manual Moderno
- Ledezma Pérez M, Fundamentos de enfermería. (2015) Ed. Limusa.

Complementarias

- Alfaro-Lefevre, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª ed. Ed. Elsevier Mosby.
- Alfaro-Lefevre, R. (2003). "Aplicación del Proceso Enfermero" 5ª ed.Ed. Masson: España.
- Hernández – Conesa J. Esteban Albert M. (1999). Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método. 1ra ed. Ed. Mc. Graw Hill – Interamericana: España.
- Guías de Práctica Clínica de Enfermería
- Normas Oficiales Mexicanas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Bioética**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Básico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Mtra. Carmen Isabel Serrano Ramírez				Fecha de elaboración: marzo 2018			
Actualizado por: Mtra. Carmen Isabel Serrano Ramírez				Fecha de revisión y actualización: julio 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	1	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

El estudiante de enfermería comprende el binomio bioética y enfermería que se ve reflejado en las actitudes que se tiene con el paciente, la familia y el mismo personal de salud. Estos principios están fundamentados en los valores universales que se ponen en práctica en su quehacer como enfermería y que aseguran una buena praxis de calidad ensalzando los valores de respeto, lealtad, responsabilidad, tolerancia, honestidad y disciplina.

El personal de enfermería se maneja con implicaciones éticas en lo concerniente a los cuidaos de enfermería que realiza con sus pacientes, el continuo avance científico presenta nuevos retos al personal de salud. El personal de enfermería tiene bases sólidas en cuanto a la bioética para afrontar los dilemas bioéticos de la práctica diaria con los pacientes en el cuidado humanista que le brinda, es por ello, que el estudiante de desarrollar habilidades y competencias que favorezcan su toma de decisiones. La reflexión de los valores humanos es importante para considerar el bienestar de los pacientes, sus familias y en el mismo personal de salud para ejercer esta profesión de manera responsable.

PROPÓSITOS

Contribuir a desarrollar profesionales de enfermería con valores, conceptos y principios básicos que orienten a una práctica cotidiana, analizado los principios básicos de la bioética aplicada al individuo, familia, comunidad y medio ambiente.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, los profesionales de enfermería y las instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.
- Elabora diagnósticos situacionales en los servicios de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias e implementar alternativas de solución a la problemática detectada con base en el proceso administrativo, aplicado a los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Origen de la Bioética	1.1. Origen, desarrollo y funciones de los comités de bioética 1.2. Bioética en enfermería
2. Derecho a la vida como valor principio y norma	2.1. Consentimiento informado 2.2. Asentimiento informado (Menores de edad) 2.3. Secreto profesional.
3. Aplicación de la bioética profesional	3.1. Toma de decisiones: eutanasia, interrupción del embarazo.
4. Implicaciones éticas en la práctica	4.1. Medicación y experimentación

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	4.2. trasplante de órganos, 4.3. investigación en seres humanos
5. Problemas éticos	5.1. Utilización de contaminantes ambientales (desechos de RPBI)
6. Asistencia a paciente con situaciones especiales.	6.1. Menores, ancianos y con trastornos psíquicos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de Videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique: lluvia de ideas, textos programados, cine.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias	
Participación en clase	15%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	20%
Evaluaciones parciales	35%
Presentación en Power Point	20%
Total	**100%**

PERFIL DEL DOCENTE

Maestría ciencias en Enfermería o Ciencias de la Salud. Doctorado en Enfermería

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

REFERENCIAS

Básicas

- Feito Grande. Ética y Enfermería. Editorial San Pablo Comunicación Ssp, 2009
- Pardo Caballos. Cuestiones básicas de Bioética. Ediciones Rialp, 2010
- Sánchez González Miguel Ángel, Bioética en ciencias de la Salud. 2da. Edición – enero 21, 2021 ELSEVIER

Complementarias

- Gisepert Cruells, Jorge, "CONCEPTOS DE BIOÉTICA Y RESPONABILIDAD MÉDICA". Editorial El Manual Moderno. 2005
- Secretaría de Salud, "Código de ética para las enfermeras y enfermeros de México", México, D.F. Diciembre, 2001.
- Amaro Cano, María del Carmen. "Problemas éticos y bioéticos en enfermería", Editorial ciencias Médicas, La Habana, 2005
- García Colorado, Gabriel, Bioética y muerte. Aspectos sociales y éticos. Editorial Trillas. México D. F. 2008
- Casa Martínez, María de la Luz. Bioética y Aborto, hacia una cultura de la vida. Editorial Trillas. México D. F. 2000

Web

- Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo
- Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002 https://www.cndh.org.mx>JUR-20170331-NOR14
- Guía de cumplimiento de la Norma Oficial Mexicanahttps://www.cuautitlan.unam.mx › cicuae › GUIA... https://www.cuautitlan.unam.mx/descargas/cicuae/GUIA SEMARNART MANEJO RPBI.pdf
- Bioética México https://www.bioeticamexicana.org./libros-nuevos-actualizaci%C3%B3n-quincenal/
- Vielva Asejo Julio, 2da. Edición. ETICA PROFESIONAL EN ENFERMERÍA, Editorial Universidad jesuitas https://www.edesclee.com./img/cms/pdfs/9788433016683.pdf
- CÓDIGO DE ÉTICA para las enfermeras y enfermeros en México https://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones /docs/codigo etica.pdf https://www.youtube.com/c/concioeticaMX
- Historia de la Conbioética https://www.youtube.com/watch?v=dXmL4HX83w
- Consejos consultivos https://www.youtube.com/watch?v=oOjyB-dRB68&t=9s
- PRÁCTICA EN ENFERMERÍA https://www.youtube.com/watch?v=H-D4gcKbor0
- CUIDADOS PALIATIVOS https://www.youtube.com/watch?v=x8yk_szWuig
- BIOÉTICA,CIENCIA Y TECNOLOGIA. ROSAURA RUIZ GUTIERREZ https://www.youtube.com/watch?v=8naYrj-0ino
- LA BIOÉTICA EN LA MEDICINA ACTUAL: UNA NECESIDAD EN LAFORMACIÓN PROFESIONAL. DRA. JENNIFER HINCAPIÉ https://www.youtube.com/watch?v=VHXEHCphqiY
- PELÍCULAS HERMANN GOERING EL 2DO HOMBRE DE HITLER https://www.youtube.com/watch?v=gBvJzwWXN7A
- Núremberg La última batalla de Göring https://www.youtube.com/watch?v=_MjnPw9[illegible]X0
- EUTANASIA: RAMÓN SAN PEDRO. DOCUMENTAL https://www.youtube.com/watch?v=x8tA8-Ebi4I
- MAR ADENTRO AMAR LA VIDA https://www.youtube.com/watch?v=x8tA8-Ebi4I

Otros

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- https://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1374/16.pdf
- https://dof.gob.mx/notadetalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013
- https://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamntosestatales/pdf/Estatuto-Nino-4924.pdf
- https://www.youtube.com./watcha?v=RmhYio4OE0
- https://www.youtube.com/watch?v=FDXT50rZyVw

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Introducción a la Gerencia**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Básico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: noviembre 2014			
Actualizado por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de revisión y actualización: noviembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	1	1	1	3	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

El desarrollo del Marco conceptual y metodológico del cuidado de Enfermería se define como un conjunto de conceptos abstractos y generales, así como proposiciones que se integran para dar un significado, incorporar observaciones empíricas, deducciones combinadas con las ideas creativas del campo de la investigación (Fawcett, 1996). Esto quiere decir que los modelos conceptuales son un conjunto de conceptos que explican de manera general el fenómeno del cuidado, pero los modelos conceptuales son más complejos y generales que las teorías, estos otorgan una explicación muy amplia sobre algunos fenómenos de interés para la enfermería. El proceso de atención de enfermería que es una herramienta metodológica de los profesionales de enfermería y los planes de cuidado de enfermería un instrumento para documentar y comunicar la situación del paciente/cliente, los resultados que se espera, las estrategias, indicaciones, intervenciones y la evaluación de todo ello.

PROPÓSITOS

Analizar los modelos, las teorías en enfermería y los saberes para brindar al alumno conocimientos del Marco conceptual y Metodológico del cuidado de enfermería en el ámbito general y de la salud, que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes instituciones de salud y grupos de población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Proceso Administrativo / Generalidades sobre Gerencia	1.1. Proceso Administrativo 1.2. Dirección: Concepto, elementos e importancia 1.3. Concepto, características generales de gerencia y gerente 1.4. Investigar la Línea del Tiempo de Gerencia 1.5. Teorías Administrativas aplicadas al Sector Salud

www.gonitro.com
U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
2. Habilidades y Funciones Gerenciales	2.1. Conceptos de habilidades y funciones gerenciales 2.2. Clasificación de habilidades y funciones gerenciales 2.3. Funciones, Roles
3. Planificación Organizacional. Planificación Estratégica.	3.1. Concepto 3.2. Tipos de Planificación 3.3. Definición de Planificación estratégica 3.4. Características de la Planificación estratégica 3.5. Ventajas de la Planificación estratégica
4. Gerencia del Talento Humano	4.1. Concepto 4.2. Historia y evolución del talento humano 4.3. Procesos de la gestión del talento humano 4.4. Perfil del administrador
5. Comunicación organizacional	5.1. Definición, elementos, objetivos 5.2. Características, tipos 5.3. Niveles, flujos, funciones, importancia 5.4. Barreras, ventajas y desventajas
6. Motivación Organizacional	6.1. Concepto 6.2. Clasificación 6.3. Técnicas
7. Toma de Decisiones	7.1. Concepto 7.2. Tipos 7.3. Fases del proceso
8. Liderazgo en Enfermería	8.1. Concepto, objetivos 8.2. Estilos 8.3. Funciones 8.4. Tipos 8.5. Cualidades
9. Relaciones Humanas	9.1. Concepto 9.2. Tipos 9.3. Importancia
10. Conflicto	10.1. Concepto, tipos, elementos, causas 10.2. Negociación, Resolución y Aprovechamiento

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros: cuadro sinóptico			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Trabajo, Ensayos, Esquemas y Mapas conceptuales	30%
Exposiciones	35%
Exámenes Parciales	15%
Total	100%

PERFIL DEL DOCENTE

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS

Básicas:

- Bentacourt P.C.L., (2017). Gerencia del cuidado hospitalario**.** ECOE Ediciones. Segunda Edición.
- Gutiérrez T.E., (2017). Competencias Gerenciales. ECOE Ediciones. Segunda Edición.
- Prieto H. J.E., (2018). Gerencia del Servicio. ECOE Ediciones. Cuarta Edición.
- https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20363/1/2017_NC_Gerencia%20del%20talento%20humano_Rondon.pdf
- Comunicación organizacional: definición, tipos, importancia y ejemplos (hubspot.es)

Complementarias:

- Fred R.D. & Forest R.D., (2017). Conceptos de Administración Estratégica. Editorial Pearson Educación. 15ava Edición.

Web:

- 405 Ing.pdf (uta.edu.ec) (planeación o planificación estratégica)
- Planificación estratégica: ¿Qué es, modelos y cómo realizarla? (questionpro.com)

Otros:

- Rodríguez M.M. – Peña M. V.M., (2022). Calidad y Seguridad en la atención del paciente.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Metodología de la Investigación**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Metodológico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Dra. Clara Irene Hernández Márquez				Fecha de elaboración:		febrero 2014	
Actualizado por: Nohemí Roque Nieto				Fecha de revisión y actualización:		28 de noviembre de 2022	
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	0	2	2	2	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

A través de la investigación científica se busca conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad de la sociedad, por lo que el desarrollo de esta es indispensable en las diferentes disciplinas científicas para la búsqueda de soluciones de los principales problemas que se afrontan. La investigación y el método científico proporcionan al profesional de enfermería una perspectiva de análisis crítico de la información y de los conocimientos en los cuales fundamenta su acción profesional, donde los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos les permite tener un acercamiento a la investigación que le proporcionará habilidades en su ejercicio profesional en diferentes ámbitos laborales.

PROPÓSITOS

- Desarrollar una propuesta de investigación.
- Identificar los procedimientos y herramientas para recoger la información que permita el desarrollo de la investigación.
- Analizar la información que permita lograr los objetivos de la investigación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Gestiona cuidados de enfermería sustentada en teorías y modelos propios de la enfermería y de otras disciplinas, para la atención de necesidades de individuos, grupos, comunidades e instituciones de salud aplicando el enfoque actual de la enfermería.
- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, los profesionales de enfermería y las instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Reconoce los índices de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería
- Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.
- Realiza en colaboración con la comunidad actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente para responder a sus necesidades de salud con estrategias para el alcance del bienestar.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar:

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Bases de la investigación en enfermería.	1.1. Métodos de investigación en enfermería 1.2. Tipos de investigación en enfermería
2. Antecedentes de la investigación en enfermería.	2.1. Prioridades de investigación en enfermería
3. El desarrollo de la investigación científica y su método aplicado a la enfermería.	3.1. El tema y su delimitación. 3.2. Justificación y problematización. 3.2.1. El objetivo: qué es, cómo se plantea 3.2.2. Función y estructura de la justificación. 3.2.3. Selección y estructuración del marco teórico. 3.3. El problema o pregunta de investigación. 3.4. La congruencia entre tema, problema y objetivo de investigación 3.5. La hipótesis. 3.6. Diseño y estructuración de la muestra. 3.7. Tipos de estudios. 3.8. Diseños de investigación. 3.9. Técnicas para la recolección de información.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☒
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Portafolio de evidencias	10%
Estudio de caso	10%
Participación individual	10%
Trabajo de investigación	70%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Que tenga experiencia en Metodología de la Investigación, preferentemente egresado de algún programa de posgrado en materia de Salud, Salud Pública, Ciencias en Enfermería, Ciencias de la Salud, Docencia o Educación. Experiencia mínima en docencia de 3 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo editorial patria.
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación: Para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales (2da ed.). Pearson Educación.
- Escobar, A. A. H., Rodríguez, M. P. R., López, B. M. P., Ganchozo, B. I., Gómez, A. J. Q., & Ponce, L. A. M. (2018). Metodología de la investigación científica (Vol. 15). 3Ciencias.
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier Health Sciences.
- Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdes. https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf

Complementarias:

- Neill DA, Cortes Suárez L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. Ediciones UTMACH. Ecuador. 2018

Web:

- Massarik (director). (2019). ¿Cómo hacer tu TESIS de Éxito desde Cero? | Dra. Rocio Lima [Educativo]. https://www.youtube.com/watch?v=A5otRIlYGSI
- Rojas Soriano, R. (2010). Sociología de la salud-enfermedad y práctica médica. Dr. Raúl Rojas Soriano. https://raulrojassoriano.com/sociologia-medica/

Otros:

- Hernández-Sampieri, R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Educación. 6ª edición. México. 2018
- Pérez Mayo, A. R. (2014). Manual para hacer tesis de licenciatura, maestría y doctorado. México: UAEM.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Bioestadística y Epidemiología en Salud**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Metodológico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Paola Adanari Ortega Ceballos				Fecha de elaboración: 11 de enero de 2023			
Actualizado por: Paola Adanari Ortega Ceballos				Fecha de revisión y actualización: 11 de enero de 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

La estadística es uno de los pilares del método científico una vez alcanzada la fase de análisis de los datos. La estadística descriptiva permite organizar y presentar los datos en tablas o gráficos, así como resumirlos con medidas de centralización y de dispersión, simplificando la interpretación de estos. La estadística inferencial estudia las variables o características que presentan los individuos, generalizando los datos obtenidos a partir de una muestra a un número mayor de individuos. La epidemiología es la herramienta más poderosa con que cuenta el equipo de salud y principalmente enfermería para el diagnóstico y vigilancia de la salud de una comunidad. Esta ciencia puede ayudar a definir el patrón Salud- enfermedad dentro de poblaciones o subgrupos de éstas, y a identificar diferentes factores que influyen en la salud de la comunidad.

PROPÓSITOS

- Reconocer los fundamentos básicos de bioestadística y epidemiología.
- Identificar las características y condiciones de vida de la población a través de los determinantes de la salud para ampliar la base de conocimientos que servirán para medir la magnitud del problema, de esta manera realizar un manejo adecuado de las variables que permitan el análisis de base de datos para una correcta toma de decisiones

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático • Razonamiento científico
Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Realiza en colaboración con la comunidad actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente para responder a sus necesidades de salud con estrategias para el alcance del bienestar.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Estadística descriptiva.	1.1. Clasificación de variables 1.2. Tablas de frecuencia 1.3. Medidas de tendencia central, de dispersión, de posición
2. Estadística inferencial.	2.1. Introducción 2.2. Inferencia poblacional a partir de una muestra 2.3. Muestreos Aleatorios
3. Introducción a la Epidemiología	3.1. Desarrollo histórico de la epidemiología 3.2. Definición de epidemiología 3.3. Conceptos fundamentales (Salud global y local) 3.3.1. Epidemia 3.3.2. Pandemia 3.3.3. Endémico
4. Causalidad	4.1. Conceptos de persona, lugar y tiempo 4.2. Factores de riesgo 4.3. La variable epidemiológica (definición y clasificación)
5. Indicadores de Daños a la Salud	5.1. Proporciones, tasas y razones 5.2. Medidas de frecuencia de la enfermedad
6. Perfil Epidemiológico de México y del Estado de Morelos	6.1. Definición de Vigilancia Epidemiológica 6.2. El Sistema de Vigilancia Epidemiológica en México

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Portafolio de evidencias	10%
Tareas, Trabajos de investigación y Ejercicios	10%
Participación individual	10%
Exámenes Parciales	20%
Trabajo de investigación	50%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Ciencias, Maestría en Ciencias en Enfermería, Maestría en Enfermería Comunitaria, Doctorado en Enfermería, con experiencia profesional y docente mínima de 3 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Hernández-Sampieri, R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. 6ª edición. México. 2018.
- Joaquín Tomás-Sábado. Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería. Universidad Autónoma de Barcelona. 2010.
- Hernández Ávila, Mauricio. Epidemiología. Diseño y análisis de estudios. 2a edición. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2015

Complementarias:

- Rosner B. (2010) “Fundamentals of Biostatistics” 5ta. Edition. Harvard University, Duxbury. USA.
- Gordis L. Epidemiología. Quinta Edición . Elsevier: España, 2014.

Web:

- https://www.youtube.com/watch?v=HvenaxAyGmo
- https://www.youtube.com/watch?v=ZJn3CXdvuT8
- https://www.youtube.com/watch?v=DaHRWtN840E
- https://www.youtube.com/watch?v=T8fUHnu9EtU

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA OPCIÓN TERMINAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Administración de Salud**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La Administración define (lat.ad, hacia, dirección, tendencia, y ministir, subordinación, obediencia) es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos), financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc. De una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo de los fines perseguidos por la organización. Es lo que hacen los gestores y consiste en coordinar las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas a través de ellos. La administración en salud se aplica a las empresas proveedoras de bienes y servicios e salud-sanitarios, y ambientales, que resulten en el mantenimiento de salud se le conoce como gerencia en salud, gestión sanitaria, gestión clínica, administración de empresas de salud, administración de servicios de salud y gerencia de servicios de salud.

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumno los conocimientos de la administración en los contextos sociales en el ámbito general y de la salud, aportándoles los principios conceptuales y metodológicos que le permiten construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes instituciones de salud y grupos de población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Elabora diagnósticos situacionales en organizaciones de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería e implementar alternativas de solución a la problemática detectada.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.
- Se integra en equipos multidisciplinarios para colaborar en proyectos de investigación con compromiso y capacidad de trabajo en equipo a través de participación en eventos académicos y científicos.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona.
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Génesis de la Administración	1.1. Contexto histórico de la administración
2. Introducción a la administración y las organizaciones	2.1. Administración, Conceptos básicos 2.2. Las organizaciones y su importancia 2.3. Que son las organizaciones 2.4. Tipología de las organizaciones 2.5. Las organizaciones y los factores de producción
3. Sistema Nacional de Salud en México	3.1. Condiciones de salud 3.2. Estructura y Cobertura 3.3. Financiamiento 3.4. Infraestructura 3.5. Recursos Humanos que prestan los servicios
4. Globalización y competitividad en salud	4.1. Globalización en salud 4.2. Competitividad en salud
5. Estructura y Diseño Organizacional	5.1. Cultura y estructura organizacional 5.2. Resistencia al cambio

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Bloques	Temas
	5.3. Condiciones organizacionales para propiciar la innovación
6. Sistema Organizativo de la Atención de Salud	6.1. Antecedentes y proceso histórico de la conceptualización de los sistemas de salud 6.2. Organización del sistema de salud 6.3. Elementos básicos del sistema de salud
7. Manejo del cambio y la Innovación	7.1. Que es el proceso de cambio 7.2. Cambios externos e Internos 7.3. Características y dinámicas del cambio 7.4. Mecanismos organizacionales para desarrollar la innovación
8. Reingeniería de Procesos	8.1. Concepto de reingeniería de procesos 8.2. Tipo de reingeniería de procesos 8.3. El enfoque básico de la reingeniería de procesos 8.4. Rediseño de procesos 8.5. Metodología implementada en la reingeniería de procesos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐X
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☒
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	10%
Exposición activa en clase	20%
Trabajos de Investigación	20%
Esquemas y Mapas conceptuales	10%
Ensayo de una Organización de salud	40%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Administración en los servicios de salud, Maestría en Enfermería, Maestría en Salud Comunitaria, Especialidad en Administración de los Servicios de Salud, Doctorado en Gestión Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Balderas-Pedero M. Administración de los servicios de Enfermería. 6° Edición, México: Editorial McGraw Hill Interamericana, 2012.
- Magalón-Londoño.Gustavo. Gerencia Hospitalaria. 4ta reimpresión 2021: Editorial Médica Panamericana,2016.
- Martínez-Tomey A. Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. Elsevier Health Sciences. 9 Edición, España. 2017
- Ramírez-Cardona C. Fundamentos de Administración. 3°. Edición. Colombia: Editorial Panamericana. 2017.
- Salgado, J., Lería, F., Arcos, L., Pineda, C., & González, C. (2018). Actitud y resistencia al cambio organizacional en trabajadores mineros. Revista de Psicología, vol. 36 (1), 105-134.

Bibliografía Complementaria:

- Lugo, A. (2002). Organización de la producción y el trabajo. (Cujae, Ed.) Ingenieria Indsutrial.
- Velazco, J. (2007). Gestión por procesos. Madrid: Alfa y Omega.
- Zariategui, J. (2002). La importancia de la gestión por procesos. Bogotá.
- Ferrer, Juan. (2014) Gestión del cambio. LID Editorial Empresarial: Colombia.

Páginas web

- http://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/viewFile/180/16
- https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41127379/Gestion_por_Procesos_PE
- https://www.larepublica.co/analisis/sergio-clavijo-500041/sector-servicios-desempeno-reciente-y-perspectivas-2017-2544638
- http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6568/1/T2815-MDTH-Almeida-Propuesta.pdf

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Fundamentos de la gestión de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Dra. Ma. Del Socorro Fajardo Santana				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: Dra. Ma. Del Socorro Fajardo Santana				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La gestión del cuidado de enfermería en su fundamento implica la aplicación de juicios profesionales en la planeación, organización, integración, dirección y control para brindar, cuidados oportunos, seguros e integrales que garanticen la continuidad de la atención para obtener el bienestar y la salud de las personas. Este bienestar se logra mediante el proceso humano y social. Para proporcionar el cuidado, los profesionales de enfermería realizan gestiones de interacción interdisciplinaria con otros profesionales de la salud y adaptaciones de factores humanos y recursos físicos, materiales y financieros que buscan garantizar la continuidad día a día de la calidad de los cuidados.

PROPÓSITOS

Formar especialistas en enfermería con alto compromiso social, sentido ético y para: con bases en los fundamentos de la profesión para poder examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y fundamentar la práctica y formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
Guiar la práctica de la profesión respaldándolo a través de un acervo de información científica que le permita fundamentar sus acciones. Enfermería es una profesión que se apoya con los principios de otras ciencias, naturales, sociales y del comportamiento, que le permiten brindar un cuidado con alto sentido humanístico y tecnológico.
Facilitar el descubrimiento, racionalización, comprobación y exposición de los hechos concernientes a las ciencias básicas que integran su quehacer profesional.
Los fundamentos constituyen la base y la orientación del pensamiento para actuar desde una perspectiva propia. Proporcionan los conocimientos, metodología, habilidades y técnicas (competencias disciplinares) distintivos de las áreas de conocimiento y su práctica. Los fundamentos de enfermería representan el desarrollo de conocimientos y métodos para el ejercicio profesional, es decir, la forma de pensar y hacer de la enfermera.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático • Razonamiento científico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento

Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo • Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc. • Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud. • Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas. • Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea. • Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico. **Socioemocionales para el trabajo** • Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar
- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)
- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos de Fundamentos de gestión de Enfermería	1.1. Revisión de conceptos básicos de la disciplina. 1.2. Principios aplicados a la práctica de enfermería. 1.3. Normas como reglas de acción. 1.4. Necesidades básicas del individuo
2. Cuatro fundamentos de enfermería	2.1. Promover la salud. 2.2. Prevenir las enfermedades. 2.3. Restaurar la salud. 2.4. Aliviar el sufrimiento
3. Razonamiento y pensamiento crítico lógico	3.1. Identificar el papel de la reflexión, acción y pensamiento crítico en el contexto educativo de los Cuidados
4. Análisis de las teorías de Enfermería	4.1. Análisis de las teorías de 4.2. enfermería 4.3. Las expectativas de enfermería en el futuro: innovación y cambio histórico como proceso de reinterpretación de roles y construcción social de la historia de la enfermería: el materialismo dialéctico y el re-construccionismo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Bloques	Temas
5. Modelos de gestión de enfermería	5.1. Dorothea E. Orem. Del Déficit de autocuidado Orem 5.2. Imogene King, teoría del logro de metas 5.3. Sor Calixta Roy, Modelo de adaptación 5.4. Martha Rogers, seres humanos unitarios 5.5. Madeleine Leininger, teoría de cuidados culturales 5.6. Betty Neuman, Modelo de sistemas 5.7. Jean Watson, Filosofía y teoría del cuidado transpersonal, 5.8. Hildegard Peplau, De las relaciones interpersonales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Asistencia	10%
Exposición	20%
Presentación de Mapas conceptuales	20%
Análisis de teorías	20%

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Trabajo final (sábana de contenido)	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Enfermería
Experiencia laboral mínima 5 años
Experiencia en docencia mínima 5 años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Berman A., & Snyder S. (2013) Fundamentos de enfermería, Conceptos, procesos y práctica de Kozier y Erb. 9ª ed. Pearson. Madrid, España.
- B Kozier G., Erb Blais, J.M Wilkinson (2002) Fundamentos de Enfermería Conceptos, Proceso y Práctica. México: Mc-Graw- Hill / Interamericana.
- Lippincott, Williams & Wilkins. (2016). Fundamentos de enfermería. Lippincott Williams & Wilkins. 4a. edición. 2 Vol. McGraw-Hill - Interamericana, México.
- Ortega M. (2009). Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería. México: Panamericana.
- Perry, A.G. y P. A. Potter. (1995). Técnicas y procedimientos básicos. 3a. edición. Mosby, Barcelona.
- Potter P., Perry A. (2002) Fundamentos de enfermería, Barcelona, España: Harcourt/Océano.
- Reyes E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México: Manual Moderno.
- Rosales B., Gómez R. (1999) Fundamentos de enfermería, México: Manual Moderno.
- Smith F. S., Duel J. D. (1996) Enfermería básica y clínica. México: Manual moderno.
- Kerouac Susanne. Pensamiento Enfermero, Masson, España, 1996
- Gordon M. (2003). Manual de diagnósticos enfermeros. 10ª: ed. España: Elsevier.
- Henderson V. (1994). La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Mc Graw Hill Interamericana.
- MarrinerTomey A. Raile M. (2011). Modelos y Teorías en Enfermería. España: Elseviere.
- Morán V. Mendoza A. (2012). Proceso de enfermería. Modelos referenciales. México: Trillas.
- Nightingale F. (1993). Notas sobre enfermería ¿Qué es y qué no es? Barcelona: Masson.
- Orem. E. (1993). Modelo de Orem, Conceptos de Enfermería en la práctica. Barcelona: Masson
- Smith. C. Parker M. (2015) Nursing Theories and Nursing Practice. USA: F.A Davis Company.
- Téllez S. García M. (2012). Modelos de cuidados en Enfermería NANDA, NIC, NOC. México: Mc Graw Hill.

Complementarias:

- Minguez I. Siles J. Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva Aquichan, vol. 14, núm. 4, diciembre, 2014 http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74133057013
- González M. X Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848005
- Vélez G. una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2013.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Calidad de los servicios de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: M.E. Sabina García Galindo				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	3	4	5	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de calidad de los servicios de enfermería juega un papel importante por parte del profesional de Enfermería y se puede definir como la consecución del conjunto de características y acciones que posibilitan la restauración en cada paciente, del nivel de salud que nos es dado remitirle. Como lo indica la OMS, OCDE y el banco mundial que proponen una serie de medidas para que los gobiernos, los sistemas de salud, los ciudadanos, los pacientes, y el personal sanitario puedan lograr, mediante el trabajo conjunto, una prestación de servicios sanitarios de calidad en primera línea.

PROPÓSITOS

Proporcionar al estudiante los conocimientos solidos con el fundamento para brindar una atención de calidad aplicando las estratégica y líneas de acción en los servicios de enfermería en el ámbito general y de la salud, aportándole los principios conceptuales y metodológicos que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes Instituciones de salud.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, de profesionales de enfermería e instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Normatividad y garantía de calidad	1.1. Programa sectorial de salud 1.2. Acreditación y certificación 1.3. Normas oficiales
2. Clasificación de los niveles de atención de las instituciones de salud	2.1. Modelos de la gestión de calidad 2.2. Vinculación con el PNS 2.3. Niveles de atención en los servicios de enfermería
3. Calidad en las instituciones de salud por parte del profesional de enfermería	3.1. Conceptos clave para la atención de calidad 3.2. Líneas de acción 3.3.
4. Importancia del profesional de enfermería en los servicios de salud	4.1. Dimensiones en la atención de calidad 4.2. Calidad sentida 4.3. Calidad brindad por el profesional de enfermería 4.4. Código de ética del profesional de enfermería 4.5. Derechos de los profesionales de enfermería 4.6. Seguridad y calidad de los pacientes 4.7. Derechos de los pacientes
5. Calidad de atención por el profesional de enfermería	5.1. Evolución del profesional de enfermería 5.2. Papel del profesional de enfermería en el ámbito hospitalario 5.3. Línea de acción en la atención de calidad 5.4. Importancia de la calidad de atención por el profesional de enfermería 5.5. Vinculación del proceso enfermero demanda del siglo XXI 5.6. Atención centrada en la persona 5.7. Evaluación de calidad y seguridad del paciente

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☒	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Participación en clase	15%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	15%
Exámenes Parciales	30%
Examen Final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad, maestría o doctorado con experiencia docente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- López, E. (2021). Dirección, supervisión y servicios de enfermería. Ed. Alcala Grupo Editorial
- Malagón, G. (2021). Gerencia hospitalaria para una administración efectiva. 4ta Reimpresión, Ed. Medica Panamericana
- Munch, L., García, J. (2020). Fundamentos de administración, empresa, planeación, dirección y control. 14ª edición, Ed. Trillas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Chiavenato I. (2019) Introducción a la teoría general de la administración, 10 edición.
- Huber D. (2019) Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo, 6ta ed.
- Modelo de la seguridad del paciente del SinaCEAM, Consejo de salubridad general (2018)

Complementarias:

- Balderas, M. (2015). Administración de los servicios de enfermería. 7a edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- Ortega Alarcón, Hernández Palma, & Humberto Mariano, y Herrera F.(2015) Calidad Estratégica en los Servicios de Salud. Corporación Universitaria Latinoamericana.
- Tomey A. 8va. Ed. Gestión y dirección de enfermería

Web:

- La planeación estratégica en el Sistema de Salud cubano. https://www.redalyc.org/pdf/3684/368450965019.pdf
- La planificación estratégica en las instituciones de salud. http://portal.amelica.org/ameli/journal/445/4452617014/4452617014.pdf
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191995000100001

Otros:

- DOF. (2017). Acuerdo por el que se declara la obligatoriedad de la implementación, para todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud, del documento denominado Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Promoción y Prevención en el Cuidado de la Salud**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La Asignatura Promoción y prevención en el Cuidado de la Salud retoma la importancia de los temas relacionados con la prevención. La evolución de los procesos de Salud-Enfermedad han evolucionado en los últimos años. Por un lado, existen problemas de mayor complejidad que involucran no solo la atención curativa, sino en las que la atención preventiva y las actividades de promoción resultan relevantes. La presente asignatura contextualiza las bases teóricas del proceso y el marco legal en el que se brinda la atención preventiva y hospitalaria. Teniendo como base que, si bien a la atención de los diferentes grupos de edad en estado crítico se lleva a cabo en la sala de hospitales de alta complejidad, no de ja de ser un proceso que se relaciona estrechamente con la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades en los distintos momentos de la historia natural e la enfermedad

PROPÓSITOS

Establecer compromisos y alianzas para la producción social, planificación y programación participativa para el diseño de programas locales de promoción y prevención basadas en las necesidades de las personas el individuo familia y comunidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.
- Se integra en equipos multidisciplinarios para colaborar en proyectos de investigación con compromiso y capacidad de trabajo en equipo a través de participación en eventos académicos y científicos.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Antecedentes históricos de la promoción de la salud	1.1. Antecedentes y surgimiento de promoción de la salud
2. Cartas, conferencias y declaraciones	2.1. Declaración de Alma Ata (1978) 2.2. Carta de Ottawa en Promoción de la Salud 2.3.Declaración de Adelaida 2.4. Declaración de Lalonde 2.5. Tema Ambientes Saludables 2.6. Cuarta Conferencia (1977). Sede Yakarta, Indonesia, Posicionar la promoción de la salud en el siglo XXI 2.7. Quinta Conferencia (2000), Sede: Ciudad de México, México Tema: Construyendo puentes sobre la brecha de equidad 2.8. Sexta Conferencia (2005) Sede: Bangkok, Tailandia Tema: Promoción de la salud en un mundo globalizado 2.9. Séptima Conferencia (2009), Sede Nairobi, Kenia Tema: Promoviendo la salud y el desarrollo cerrando la brecha de la implementación
3. Promoción y Educación para la Salud	3.1. Conceptualizar los conceptos esenciales de educación y promoción de la salud 3.2. Diferencia de promoción de la salud y educación para la salud

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
4. Determinantes sociales de la salud	4.1. Características generales de los determinantes sociales que influyen en la salud 4.2. Los determinantes sociales de la salud que influyen en la vida
5. Modelos integradores para la Promoción de la salud	5.1. Mercadotecnia social en salud
6. Modelo de promoción de la salud en el lugar de trabajo	6.1. Promoción de salud de los trabajadores 6.2. Condiciones de trabajo 6.3. Condiciones individuales 6.4. Factores de riesgo
7. El Modelo de Promoción a la Salud de Nola Pender: Una Reflexión	7.1. Análisis del Modelo 7.2. Características y experiencias individuales 7.3. Cognición y aspectos relativos a la conducta 7.4. Resultado conductual
8. Intervenciones en promoción para la salud	8.1. Tipos de intervenciones en promoción y educación para la salud 8.2. Preparación de las intervenciones
9. Modelo Precede Procede diseñado por Lawrence Green y Marshall Kreuter para la educación y para los programas de promoción de la salud	9.1. Fases del Modelo precede procede 9.2. Conductas determinadas por múltiples factores 9.3. Acciones multisectoriales y multidisciplinarias

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☒
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐X
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐X	Actividad focal	☒
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase Exposición activa en clase Trabajos de Investigación Intervención del Modelo Precede Procede En promoción de la salud	10% 20% 20% 40%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Salud Comunitaria, Maestría en Salud Pública, Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Enfermería Maestría en Salud Familiar,
Doctorado en Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Álvarez Alva, Rafael, Kuri Morales Pablo (2018). Salud pública y medicina preventiva. 5ª. Edición. México: Editorial Manual Moderno.
- Diego Ayuso Murillo. Enfermería Familiar y comunitaria. Ed. Díaz Santos. 2015.
- González-Sánchez J. Aplicación del proceso de atención de enfermería a la salud laboral. Med Segur Trab [Internet]. 2011
- Muñoz-Sánchez AI. Conferencia sobre sectores económicos en Colombia. Enfermería en salud de los trabajadores. Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia [Conferencia]. Bogotá; 26 de febrero de 2018. 52 p
- Focesi Pelicioni MC, Ribeiro Campos NZ, L´Abbate S, Góes Pereira VL. Promoción de la salud, educación para la salud y comunicación social en salud: especificidades, interfaces, intersecciones. Promotion & Education: International Journal of Health Promotion and Education [serie en línea]. 2000 [citado 2009 May 26]. Disponible en: http://openlink.br.inter.net/vllima.orla/xviconf.htm
- Organización Mundial de la Salud. Novena Conferencia Mundial de Promoción de Salud [internet]. Shangai, China: OMS; 2016 nov. 21-24 [citado 6 dic. 2016].
- Rafael González Guzmán. La salud pública y el trabajo en la comunidad. Ed. Mc. Graw Hill. 2011.
- Sarriá Santomera Antonio, Villar Álvarez Fernando. Promoción de la salud en la comunidad. Editorial UNED, 2014
- González-Sánchez J. Aplicación del proceso de atención de enfermería a la salud laboral. Med Segur Trab [Internet]. 2011

Complementarias:

- Pender JN. Modelo de promoción de la salud. En: Marriner A, Raile M, editoras. Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Elsevier; 2008. p. 434-53.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Ambientes de trabajo saludables. Un modelo para la acción: para empleadores, trabajadores, autoridades normativas y profesionales, 2010.
- Organización Mundial de la Salud. “Determinantes sociales de la salud”. [Online].; 2013
- Organización Mundial de la Salud. Ministerio de Salud y Bienestar Social de Canadá. Carta de Ottawa para la promoción de salud. 17-21 nov. 1986. Ottawa: OMS; 1987.
- Terris M. Conceptos de la promoción de la salud: dualidades de la teoría de la salud pública. En: Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la Salud: una antología. Washington: OMS; 1996.

Web:

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- http://bancos.salud.gob.ar/recurso/eps-interculturalidad-y-salud
- http://www.who.int/mediacentre/events /2016/health-promotion/es/
- https://www.campusvirtualsp.org/es/22a-conferencia-mundial-de-promocion-de-la-salud-en-curitiba-brasil
- http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v31s1/v31s1a03.pdf
- http://www.who.int/social_determinants/es/
- http://www.juntadeandalucia.es/salud/promocionsaludeneltrabajo
- http://www.centrosdetrabajosaludables.es/

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Contexto de Salud**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

El contexto de la Salud es una nueva disciplina que surge para solucionar los problemas sanitarios actuales relacionados con el aumento de la movilidad internacional, la propagación de enfermedades entre países, el avance tecnológico y la concienciación de crear colaboraciones nacionales e internacionales, obligando a reconocer como necesaria su incorporación.

El área de la salud integral ha tenido un auge y crecimiento importante en los últimos años, derivado al incremento de la incidencia en enfermedades metabólicas relacionadas con el estilo de vida actual poco saludable. El estilo de vida de los individuos es un elemento fundamental que impacta de manera multifactorial en la sociedad, ya que tiene una relación directa en el estado de salud de la población, el costo económico para las instituciones y los individuos, así como la productividad de estos. La reflexión de que la salud integra incomparables ámbitos de acción en los cuales las personas se desarrollan e interactúan y, por tanto, es quehacer de la pedagogía reflexionar y accionar, en función de la vida, dado que estamos viviendo un cambio paradigmático a nivel planetario: se revela la complejidad que emerge de la existencia, aspecto que implica el reconocimiento de que la realidad tiene componentes diversos e inciertos que deben abordarse de manera holística desde todos los ámbitos del desarrollo humano.

Dentro de este contexto, las ciencias afines a la salud, tienen un amplio campo de acción en las próximas décadas, ya que es reciente que han tomado un papel importante en la educación de la sociedad a la vida saludable, siendo estos esfuerzos poco suficientes para tener un impacto real en las tasas de enfermedades crónico degenerativas, por lo que se vislumbra un auge de cambio de estilo de vida hacia lo saludable de manera inmediata, tanto para la prevención como para la atención de aquello que no se ha podido detener.

PROPÓSITOS

Analizar los elementos teóricos y metodológicos que permiten a los estudiantes reconocer, identificar y reflexionar el panorama de salud a nivel Mundial y en México, así como las determinantes sociales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería. • Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, de profesionales de enfermería e instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo. • Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo • Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc. • Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud. • Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos de salud y sus determinantes sociales	1.1. Analizar los conceptos de salud 1.2. determinantes sociales de la salud y la equidad en salud en la región de América 1.3. Aportes de la Comisión de Determinantes Sociales de la Salud 1.4. Panorama socioeconómico de la región en comparación con el resto del mund
2. Proceso salud – enfermedad y la evolución histórica epidemiológica en las sociedades	2.1. Salud y Enfermedad y su evolución del hombre
3. Metodología de la historia natural y social de la enfermedad y los niveles de prevención	3.1. Salud y enfermedad son diferentes grados de adaptación del hombre frente al medio, los

www.gonitro.com

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	modos y estilos de vida son influenciados y a su vez influyen en la actividad del hombre. 3.2. La salud y enfermedad están permeadas por los sucesos genéticos, ambientales, sociales, económicos y culturales
4. Reforma de Salud y Sistema Nacional de Salud en México	4.1. Conformación del sistema actual 4.2. Desempeño del Sistema Nacional de Salud 4.3. El reto de la equidad 4.4. El reto de la protección financiera 4.5. El reto de la calidad 4.6. Logros y retos
5. Modelos de atención integral de salud	5.1. Definición del Modelos 5.2. Algunos Modelos de Salud 5.3. Marco legal 5.4. Marco Político 5.5. Principios del Modelo 5.6. Ordenamiento Territorial de la Red de Servicios de Salud 5.7. Modelo Hegemónico 5.8. Historicidad 5.9. Socialidad 5.10. Individualismo
6. Nuevo Modelo de Salud para el bienestar	6.1. Introducción del Modelo de Salud 6.2. Objetivos 6.3. A Quienes van dirigidos 6.4. Salud y bienestar en México, retos y oportunidades 6.5. La salud de la población 6.6. Principios organizativos del Modelo de Salud para el Bienestar 6.7. Alcance del Modelo de Salud para el Bienestar

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☒
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☒	Discusión guiada	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☒
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	10%
Exposición activa en clase	20%
Trabajos de Investigación	20%
Ensayo de un Modelo de Salud	50%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Salud Comunitaria, Maestría en Salud Pública, Maestría en Ciencias en Enfermería Maestría en Enfermería Maestría en Salud Familiar,
Doctorado en Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas

- OECD (2019), Health at a Glance 2019: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris
- OECD/The World Bank (2020). Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe 2020, OCDE Publishing, Paris
- Organización de Naciones Unidas (ONU). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Resolución A/69/L. 85. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015. Disponible en: https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1es.pdf [acceso: 18/10/2019]. [Links]
- Sanjuán H, Baquero-Latorre H, Navarro-Lechuga E. Salud Global. Salud Uninorte 2011;27(1): 5-8. [Links]
- Presidencia de la República. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Estados Unidos Mexicanos-MÉXICO. DOF: 12/07/2019.
- Rivera JA, Colchero MA, Fuentes ML, González de Cosío T, Aguilar CA, Hernández G, Barquera S (eds). La obesidad en México. Estado de la política pública y recomendaciones para su prevención y control. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública, 2018.
- GREEN, L.; YAWN, B.; LANIER, D.; DOVEY, S.; *The Ecology of Medical Care Revisited. En N Engl J Med. Vol. 344.Nº 26. June 28, 2001:2021-2025.*

Complementarias:

- TOBAR, Federico (2014). Módulo 1: Salud y cuestión social. En Chiara, Magdalena (Compiladora). *Cuaderno de Trabajo: Gestión Territorial Integrada, para el sector salud. Instituto del conurbano. Universidad Nacional de General Sarmiento.*
- TOBAR, Federico (2011). *¿Qué aprendimos de las Reformas de Salud? Evidencias de la experiencia internacional y propuestas para Argentina,* p. 62. Buenos Aires: Fundación Sanatorio Güemes.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- *TOBAR, Federico (2011). ¿Qué aprendimos de las Reformas de Salud? Evidencias de la experiencia internacional y propuestas para Argentina, p. 62. Buenos Aires: Fundación Sanatorio Güemes*
- OMS. La Atención Primaria de Salud más necesaria que nunca. Informe sobre la salud en el mundo. Ginebra, Suiza. 2008

Web

- https://doi.org/10.1787/4dd50c09-en
- https://doi.org/10.1787/740f9640-es

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Administración estratégica en los servicios de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La planeación estratégica formal, con sus características modernas, fue implementada por primera vez en empresas comerciales a mediados de 1950. Las primeras formas de negocios y otros tipos de organizaciones de producción de servicios y productos empezaron a preocuparse por sus desajustes con el medio ambiente. Es un proceso que conduce al capital humano a establecer metas organizacionales, definir estrategias y políticas para el logro de esas metas, desarrollar planes para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados.

PROPÓSITOS

Proporcionar al estudiante los conocimientos de la Administración estratégica en los servicios de enfermería en el ámbito general y de la salud, aportándole los principios conceptuales y metodológicos que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes Instituciones de salud.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, de profesionales de enfermería e instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Elabora diagnósticos situacionales en organizaciones de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería e implementar alternativas de solución a la problemática detectada.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud
- Realiza trabajo colaborativo virtual para integrar y contribuir en diferentes equipos de trabajo dando seguimiento al flujo de actividades virtuales, usando nomenclatura y organización adecuada para los archivos compartidos

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción de dirección estratégica en salud	1.1. Las decisiones estratégicas en salud
2. La naturaleza de la dirección estratégica	2.1. El concepto de estrategia 2.2. Niveles de estrategia
3. El proceso de dirección estrategia y su responsabilidad	3.1. Las fases del proceso de dirección estratégica
4. La dirección estratégica como herramienta en el ámbito de estudio de la gestión	4.1. La responsabilidad de las decisiones estratégicas
5. Planeación Estratégica en Enfermería	5.1. El ajuste y el cambio en el proceso de dirección estratégica
6. Hacia una visión integradora de la dirección estratégica	6.1. Evolución de la dirección estratégica
7. Planeación, ejecución y evaluación de una estrategia y sus Dimensiones teórico-prácticas	7.1. Estrategias deliberadas y emergentes 7.2. La racionalidad en el proceso de decisión estratégica 7.3. Aspectos organizativos del proceso de dirección estratégica
8. Diagnóstico organizacional	8.1. Integración del proceso administrativo
9. Administración estratégica en enfermería	9.1. Análisis estratégico en Enfermería

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	15%
Exámenes Parciales	30%
Examen Final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad, maestría o doctorado con experiencia docente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Manual de dirección estratégica para la gestora enfermera: Silvia Pérez Tapa blanda – 1 enero 2018.

Complementarias:

- Balderas Pedrero María de la Luz. Administración de los Servicios de Enfermería. McGraw-Hill, 7ª Edición – 2015
- Jaime Ortega Alarcón, Hugo Hernández Palma, Humberto Mariano y Ana Herrera Flórez. Calidad Estratégica en los Servicios de Salud. Corporación Universitaria Latinoamericana. CUL. 2015.
- ÁlvaroPauSánchez Sendra. Administracióndeenfermería.Volumen13 de manuales deenfermería,2014.

Web:

- La planeación estratégica en el Sistema de Salud cubano. https://www.redalyc.org/pdf/3684/368450965019.pdf
- La planificación estratégica en las instituciones de salud. http://portal.amelica.org/ameli/journal/445/4452617014/4452617014.pdf

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- DOF. (2017). Acuerdo por el que se declara la obligatoriedad de la implementación, para todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud, del documento denominado Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/

..

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Modelos de Gestión del Cuidado de Enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: M.A.C. Alma rosa Morales Pérez				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje “Modelos de Gestión del Cuidado de Enfermería”, se encuentra dentro de la Estructura del Plan de Estudios de Especialidad en Enfermería opción Terminal: administración y gestión del Cuidado dentro del Eje de Énfasis. Dentro de la disciplina se centra en el área de formación de Especialidad de enfermería, con 3 horas /semana/mes, lo cual equivale a 4 créditos. Esta asignatura se imparte en modalidad presencial, con metodologías didácticas diversas que combinan la exposición de temas en el aula, trabajo individual, en equipo dentro y fuera del aula. Se busca fomentar la construcción del aprendizaje individual, cooperativo y colaborativo, la UA no conservar la secuencia de asignaturas al interior de cada eje, ya que no existe seriación, lo que da flexibilidad interna al programa de especialidad en enfermería.

PROPÓSITOS

Formar especialistas en enfermería en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, mediante la integración de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos para garantizar el cuidado integral y humanizado, a través de procesos de mejora en la estancia, que permitan la elaboración de proyectos terminales aplicables en instituciones de salud.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Análisis epistemológico del concepto de Gestión del Cuidado de Enfermería	1.1. Origen de la disciplina 1.2. Enfermería como ciencia 1.3. Metaparadigma de enfermería 1.4. Proceso atención de enfermería 1.5. Taxonomías NANDA, NOC, NIC 1.6. Modelos de conceptuales y teorías de enfermería
2. Modelo del cuidado de enfermería en México	2.1. Claridad de los conceptos de eficacia, efectividad y eficiencia 2.2. Estructura metodológica del modelo de cuidado de enfermería 2.3. Esquema de modelo de cuidado de enfermería elementos y herramientas 2.4. Descripción de los elementos metodológicos y las herramientas 2.5. Documentación del modelo de cuidado
3. Plan de cuidados de enfermería (PLACE)	3.1. Tipos de planes de cuidados 3.2. Revisión de un plan de cuidados estandarizado o integral 3.3. Formato de plan de cuidados 3.4. Formato de registro de enfermería para segundo y tercer nivel de atención. 3.5. Plan de alta (PA) de enfermería
4. Guías de Práctica Clínica	4.1. Contexto de la enfermería basada en evidencias 4.2. Guías de práctica clínica de enfermería 4.3. Que se espera de la aplicación de guías de práctica clínica para enfermería 4.4. Analizar el contenido de una de GPC 4.5. Enfermería basada en evidencia (EBE)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	10 %
Presentación de temas	20 %
Asistencia y puntualidad	20 %
Esquemas y mapas conceptuales	20 %
Plan de cuidados de enfermería	20 %
Examen final	20 %
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS:

- Gálvez, A. (2007) Enfermería basada en evidencia "como incorporar la investigación a la práctica de los cuidados, Fundación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- INDEX, investigación y corporación en salud. Segunda edición, Granada España.
- Subsecretaria de Innovación y Calidad, Secretaría de Salud. Comisión Permanente de Enfermería. (2013) Lineamientos Generales para la documentación y evaluación de la implementación de los planes de cuidados de enfermería. Primera edición, Ciudad de México.
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud. Secretaria de Salud. (2013) Manual metodológico para la integración de guías de práctica clínica en el sistema nacional de salud. Primera edición, Ciudad de México.
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud. Secretaria de Salud. (2013) Manual metodológico para la integración de guías de práctica clínica de enfermería en el sistema nacional de salud. Primera edición, Ciudad de México.
- Secretaría de Salud. (2018). Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector. Dirección General de Calidad y Educación
- en Salud. Dirección de Enfermería. Comisión Permanente de Enfermería. Modelo de cuidado de enfermería. http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/programa/modelo_cuidado_enfermeria.html

COMPLEMENTARIAS:

- Secretaría de Salud. (2012.) Norma Oficial Mexicana. NOM-004-SSA3. Del expediente clínico. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

WEB

- Sosa, M. (2010). Proceso de enfermería: Integración del conocimiento a la práctica de enfermería. Revista CONAMED, Volumen15(Supl1), 35-39. Recuperado de https://bit.ly/2INSGUu

Otros:

- Alfaro, R. (2014). Aplicación del proceso enfermero fundamento del razonamiento clínico. Filadelfia, EE. UU: LWW Wolters Kluwer.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	3	4	5	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

Las bases de la gestión, gerencia y la administración forman un pilar importante dentro del área de la salud para los profesionales de enfermería, debido a la toma de decisiones que demanda nuestra población en los diferentes nieles de atención apegado a los ODS, Los profesionales de enfermería están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada en las personas y comunidades. Son líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios.

PROPÓSITOS

Fortalecer y consolidar las competencias del profesional de enfermería para la toma de decisiones enfocada en el análisis y líneas de acción, desarrollar condiciones y capacidades de los recursos humanos para la salud para ampliar el acceso y la cobertura de salud con equidad y calidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción a las bases conceptuales de la gestión, la gerencia y la administración en enfermería.	1.1. Introducción 1.2. Antecedentes 1.3. Conceptos 1.4. Modelo de la gestión, gerencia y administración.
2. Generalidades de la gestión, gerencia y administración aplicada por el profesional de Enfermería.	2.1. Generalidades de la gestión, gerencia y administración. 2.2. Análisis conceptual 2.3. Aplicación en el ámbito laboral
3. Aplicación del sistema de salud a la gestión, gerencia y administración.	3.1. Generalidades del sistema de salud. 3.2. Relación entre el sistema y el proceso 3.3. Aplicación de la gestión, gerencia y administración al sistema de salud. 3.4. Análisis operativo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	10%
Actividades independientes	20%
Exposición oral	20%
Proyecto de Mejora	40%
Portafolio de Evidencia	10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Enfermería o Doctorado con experiencia en docencia e investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Márquez Martín, R. (2022). Calidad y Seguridad en la Atención del Paciente. Edit. Médica. Panamericana.
- Cuatrecasas G. (2017) Gestión integral de la calidad. Edit. Paidotribo México.
- Fondahn, Thomas M. De Fer MD, Lane, &. (2017), Manual Washington de calidad en la atención y seguridad del paciente. Edit. LWW; Edición 1st.

Complementarias:

- Alcantara Balderas (2015). La calidad de la atención a la salud en México a través de sus instituciones: 12 años de experiencia edicc. segunda.
- Moreno Monsivais, M. G. (2016). Calidad y seguridad en la atención del paciente, evidencias de investigación y proyectos de mejora en los servicios de enfermería
- Sanchez. (2010). Gestión de la Calidad: Mejora Continua y Sistemas de Gestión: Teoría y Práctica, edit. Pirámide.

Web:

- Consejo de Salubridad General, http://www.csg.gob.mx/contenidos/certificacion/sinaceam.html
- OMS, https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/patient-safety
- Plataforma de Indicadores de Calidad (INDICAS),

Otros:

- DOF. (2017). Acuerdo por el que se declara la obligatoriedad de la implementación, para todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud, del documento denominado Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Gestión del talento humano en enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de revisión y actualización: noviembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

La gestión del talento humano es la responsable del éxito de las organizaciones debido a que son las personas quienes generan y fortalecen la innovación y el futuro de las mismas, convirtiéndose en su principal ventaja competitiva, por lo que es importante diseñar las políticas y directrices adecuadas para el manejo de las personas en sus actividades. Esta asignatura aporta las competencias necesarias para que, a través del conocimiento de las funciones y el proceso de la gestión del talento humano, ponga en práctica la mejora de las condiciones de trabajo, evitando los riesgos y administrando con las personas tomando en consideración la visión estratégica de la organización, buscando incrementar la productividad y competitividad de las organizaciones y su talento humano

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumno los conocimientos de la Gestión del talento humano en enfermería en el ámbito general y de la salud, aportándole los principios conceptuales y metodológicos que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en los diferentes Instituciones de salud y grupos de población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnico

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Cambio de paradigmas en la gestión humana en las organizaciones	1.1. Evolución de las relaciones laborales en el contexto de las organizaciones. 1.2. Disciplinas que sustentan la Gestión Humana 1.3. Las nuevas tendencias.
2. Cultura organizacional	2.1. Definición 2.2. Importancia 2.3. Tipos de cultura organizacional 2.4. Comportamiento organizacional
3. Clima organizacional	3.1. Componentes del clima organizacional 3.2. Dimensiones del clima organizacional 3.3. Modelos del clima organizacional 3.4. Motivación y desempeño
4. Talento humano	4.1. Definición de recursos y talento humano 4.2. Aspectos principales del capital humano 4.3. Objetivos de la gestión del talento humano 4.4. Importancia de la administración del talento humano 4.5. Gestión por competencias
5. Reclutamiento y selección de personal	5.1. Canales de reclutamiento 5.2. El proceso de selección
6. Capacitación, formación y desarrollo	6.1. Identificación de necesidades del talento humano. 6.2. Técnicas de capacitación 6.3. Ejecución de programas de capacitación
7. Control y permanencia del talento humano	7.1. Evaluación del desempeño humano 7.2. Programas de reconocimiento e incentivos 7.3. Gestión de conflictos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Rúbricas y Portafolio de evidencias: Participación en clase Trabajo, Ensayos, Esquemas y Mapas conceptuales Exposiciones Exámenes Parciales	 20% 30% 35% 15%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Vallejo, L. (2016). Gestión del talento humano. La caracola editores
- Llanos, M. (2016) La cultura organizacional: Eje de acción de la gestión humana. Universidad Ecotec.
- Armas, Y., Llanos M., y Traverso P. (2017) Gestión del talento humano y nuevos escenarios laborales.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por:				Fecha de elaboración: 06/02/2014			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización: 01/08/2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje “Diseño y Evaluación de Proyectos de Mejora de enfermería”, se encuentra dentro de la Estructura del Plan de Estudios de Especialidad en Enfermería opción Terminal: administración y gestión del Cuidado dentro del Eje de Énfasis. Dentro de la disciplina se centra en el área de formación de Especialidad de enfermería, con 3 horas /semana/mes, lo cual equivale a 5 créditos. Estas unidades de aprendizaje se imparten en modalidad presencial, con metodologías didácticas diversas que combinan la exposición de temas en el aula, trabajo individual, en equipo dentro y fuera del aula. Se busca fomentar la construcción del aprendizaje individual, cooperativo y colaborativo, la UA no conservar la secuencia de asignaturas al interior de cada eje, ya que no existe seriación, lo que da flexibilidad interna al programa de especialidad en enfermería.

PROPÓSITOS

Formar especialistas en enfermería en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, mediante la integración de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos para garantizar el cuidado integral y humanizado, a través de procesos de mejora en la estancia, que permitan la elaboración de proyectos terminales aplicables en instituciones de salud.

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita.
- Aprendizaje estratégico.
- Razonamiento lógico-matemático.
- Razonamiento científico.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo.
- Cuidado de sí.
- Orientación al logro.
- Gestión emocional.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Apertura a la experiencia.
- Relación con otros/as.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información.
- Comunicación y colaboración en línea.
- Creación de contenidos digitales.
- Seguridad en la red.
- Resolución de problemas técnicos.

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal.
- Comunicación en un segundo idioma.
- Interculturalidad.
- Responsabilidad social y ciudadana.
- Aprecio por la vida y la diversidad.
- Emprendimiento.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión.
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos básicos	1.1. Calidad 1.2. Proyectos 1.3. Mejora continua 1.4. Contexto organizacional 1.5. Estándares de desempeño Indicador de calidad 1.6. Seguridad para el paciente
2. Teoría de William Edwards Deming	2.1. ¿Qué dice la teoría de Deming? 2.2. ¿Quién fue Deming y que hizo? 2.3. Método sistemático de Deming 2.4. Modelo que seguir para desarrollar diferentes proyectos 2.5. ¿Cómo contribuyo Deming a la calidad? 2.6. ¿Cuáles son los cuatro pasos del ciclo de Deming? 2.7. ¿Cuáles son los 14 puntos de la calidad de Deming?
3. Procedimiento para la ejecución de un proyecto de mejora	3.1. Selección del ponderada de proyecto de mejora 3.2. Diagnostico situacional del contexto organizacional 3.3. Matriz FODA Matriz decisional
4. Organización del equipo de mejora	4.1. Trabajo en equipo, responsable del proyecto.
5. Medición basal o estudio preliminar de procesos para establecer nivel de desempeño actual	5.1. Descubrir evidencias objetivas de deficiencias 5.2. Encuestas 5.3. Entrevistas 5.4. Análisis de procesos 5.5. Hoja de auditoría o lista de cotejo 5.6. Validación y análisis de datos
6. Análisis de posibles causas	6.1. Estandarización de procesos 6.2. Operacionalización de las variables 6.3. Diseño de la hoja de auditoría

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
7. Evaluación de soluciones adecuadas	7.1. Aplicación de Hoja de auditoria o lista de cotejo 7.2. Análisis de datos, hoja de tabulador de datos 7.3. Graficas de resultados 7.4. Índice de eficiencia por actividad 7.5. Índice de eficiencia por caso 7.6. Índice global del indicador
8. Medición de la efectividad de las soluciones planteadas	8.1. Aplicación de Hoja de auditoria o lista de cotejo Análisis de datos, hoja de tabulador de datos Graficas de resultados 8.2. Índice de eficiencia por actividad 8.3. Índice de eficiencia por caso 8.4. Índice global del indicador
9. Monitoreo y evaluación del indicador	9.1. Inicial cada mes o cada dos meses
10. Documento en Word	10.1. Conclusiones y recomendaciones 10.2. Referencia en APA 10.3. Entrega de trabajo de forma electrónica y física.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☒	Exposión oral	☒
Otros: cuadro sinóptico			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☒
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	10 %
Presentación de temas	10 %
Asistencia y puntualidad	20 %
Esquemas y mapas conceptuales	20 %
Plan de cuidados de enfermería	20 %
Examen final	20 %
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS:

- Garriga, A. (2019). Guía práctica en gestión de proyectos. Ed. Albert Garriga Rodríguez
- Marriner, A. (2009). Guía de gestión y dirección de enfermería. Ed. Elsevier Editorial, España.
- Leija, C., Puntunet, M., y Ortega, M. (2014). Manual de evaluación de la calidad del servicio en enfermería: Estrategias para su aplicación. Ed. Médica Panamericana, México.
- López, E. (2021). Dirección, supervisión y servicios de enfermería. ED. Alcala Grupo Editorial.
- Grande, R., Ayuso, D. (2012). Gestión de enfermería y los servicios generales de organizaciones sanitarias. Ediciones Díaz de Santos.
- (2019). Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. Ed. Elsevier, España

COMPLEMENTARIAS:

- Malagón, G., Galán, M., y Pontón, L. (1999) Garantía de la calidad en salud. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

WEB

- Gonzalez, A., y Michelena, E. (2000). Diseño de un Modelo para Desarrollar los Proyectos de Mejora Continua de la Calidad. Revista Ensayos en ciencias, Volumen 4 (3) pp. 55-67. Recuperado de h ttp://www.redalyc.org/articu lo.oa?id=26040304

Otros:

- E. (1989) Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis. Ed. Diaz de Santos S.A.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Inteligencia emocional en enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: 06/02/2014			
Actualizado por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de revisión y actualización: 01/08/2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje se presenta información sobre el tema de Inteligencia Emocional, que es definida por D. Goleman, la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. El reto para toda persona y quizá aún más para quienes se desempeñan en puestos directivos en el área de la salud, es el ejercicio cotidiano de una buena práctica de las competencias de la Inteligencia Emocional ya que es un factor clave para el éxito en la vida y de manera especial en el ámbito profesional.

Es preciso optimizar la práctica de nuestra profesión con un nuevo paradigma de la administración que rompa los esquemas que la limitan y la empobrecen. La Gerencia de Recursos Humanos en Enfermería necesita ir más allá de la administración tradicional para generar mejoras en el desarrollo del capital humano, teniendo mayor adaptación al cambio y basar su toma de decisiones en la evidencia científica.

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumnado, un panorama general de la inteligencia emocional y su importancia en el ámbito profesional, proponiendo herramientas útiles y aplicables en sus entornos, personales y laborales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita.
- Aprendizaje estratégico.
- Razonamiento lógico-matemático.
- Razonamiento científico.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Cuidado de sí.
- Orientación al logro.
- Gestión emocional.
- Apertura a la experiencia.
- Relación con otros/as.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información.
- Comunicación y colaboración en línea.
- Creación de contenidos digitales.
- Seguridad en la red.
- Resolución de problemas técnicos.

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal.
- Comunicación en un segundo idioma.
- Interculturalidad.
- Responsabilidad social y ciudadana.
- Aprecio por la vida y la diversidad.
- Emprendimiento.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión.
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Antecedentes	1.1 Definiciones y teorías
2. El cerebro emocional	2.1 Funciones del pensamiento 2.2 Funciones del sentimiento 2.3 Utilidad de las emociones
3. Dimensiones y competencias de la inteligencia emocional	3.1 Conciencia de uno mismo 3.2 Autorregulación 3.3 Empatía 3.4 Motivación 3.5 Habilidades sociales
4. Contextualización de la Inteligencia emocional en el ámbito de enfermería	4.1 Impacto de la inteligencia emocional en el entorno laboral 4.2 Relaciones terapéuticas efectivas 4.3 Interacción entre profesionales
5. Dirigir con inteligencia emocional	5.1 Competencias personales 5.2 Competencias sociales 5.3 Competencias gerenciales 5.4 Gerencia tradicional 5.5 Gerencia moderna 5.6 Engagement
6. Educación emocional	6.1 Importancia 6.2 Alfabetización emocional 6.3 El costo del analfabetismo emocional

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐

www.gonitro.com

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias: Participación en clase (debates, comentarios argumentados, etc) Presentaciones orales	50% 50%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Goleman , D. (2018). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Penguin Random House Grupo Editorial
- Begoña ibarrola L. De Davalillo (s.f.). Dirigir y educar con Inteligencia Emocional. Ponencia del VII Congreso de Educación y Gestión. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/iegfernandez4.pdf
- Benito,P. (2019). La inteligencia emocional en el ámbito enfermero. Trabajo de fin de grado

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Camacho-Rocha MT, Rojas-Sosa MC, Hinojosa-Medina E, Olvera-Gómez JL. La inteligencia emocional y la competencia gerencial del profesional de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2015;23(3):193-6.
- Full Perception (2017). Inteligencia Emocional-Cómo controlar las emociones. https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrI&ab_channel=FullPerception
- Goleman, D. (1995) La inteligencia Emocional
- Goleman, D. (2010). La práctica de la Inteligencia Emocional.
- https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Competencias+emocionales+Goleman+pdf&ots=4fq1IJ8ogP&sig=_LvakmVWi_TtjqNx4hnXUALpflQ#v=onepage&q&f=false
- Macías Amaya, D., García Rosas, E., Díaz Oviedo ,A., Cheverría Rivera, S. (2019). Engagement labora l en e l persona l de enfermer ía: e l caso de un hosp ita l público de segundo nivel. Nure Inv. 16 (101), p.p 2-14. file:///C:/Users/One/Downloads/DialnetEngagementLaboralEnElPersonalDeEnfermeria-7135603.pdf
- Aguilera Moreno, M. (2016). El papel de la Inteligencia Emocional en enfermería. Rev Presencia 12(23). http://www.index-f.com/p2e/n23/p10899.php
- Transformaction (2020). Cultura organizacional en España: Nuevos tiempos, nuevos paradigmas. https://www.transform-action.net/cultura-organizacional-en-espana/
- Tumbaco-Quimiz, Y., Zambrano-Fernández ,M., Veliz-Cantos ,S., Delgado-Pionce, B.(2020). Competencias gerenciales del personal de enfermería en el ámbito de la gestión hospitalaria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Año VII. Vol. VII. N°12. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela. https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/442/613
- Vivas, M., Gallego, D. y González, B. (2007). El manejo de las emociones y estrategias para su control. Cap. 5 en Educar las emociones. Publicaciones Editoriales C. A. pp. 33-42.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Cultura y clima organizacional**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: Febrero 2014			
Actualizado por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime E.E.P.Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de revisión y actualización: Noviembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

La cultura y el clima organizacional son elementos esenciales para el óptimo funcionamiento y desarrollo de cualquier organización, en el ámbito de enfermería se puede fortalecer el liderazgo con la generación del conocimiento disciplinario y la transformación de la práctica profesional.
Este elemento de tal consigna, lleva el planear actividades educativas que garanticen la formación integral hacia la obtención de líderes de enfermería que asuman el compromiso de participar en la resolución de las diferentes necesidades de atención a la salud mexicana, tomando en cuenta que no basta el que solo aprendan lo propio de la disciplina ni aspectos gerenciales de cuidados y servicios de enfermería, sino que hacen falta los conocimientos y habilidades de comportamiento humano específicas sobre liderazgo.

PROPÓSITOS

Contribuir en la formación integral del estudiantado para que se promueva a través del conocimiento disciplinario la transformación que requiere nuestra profesión, destacándose como profesionales que motiven y lideren al gremio de enfermería hacia los propósitos comunes. Por tal motivo es que se diseña este programa para que el futuro profesional posea un estilo definido de liderazgo centrado en principios, valores y derechos humanos, producto de un aprendizaje significativo sobre las teorías y estilos identificados hasta el momento en nuestra cultura. Igualmente desarrolle el autoliderazgo con enfoque estratégico y de alto nivel ejecutivo en el desempeño de la enfermería en el contexto actual

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnico

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, los profesionales de enfermería y las instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Elabora diagnósticos situacionales en los servicios de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias e implementar alternativas de solución a la problemática detectada con base en el proceso administrativo, aplicado a los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Organizaciones y procesos organizacionales	1.1 La importancia del entorno organizacional 1.2 Estructuras y procesos organizacionales
2. Cambio de paradigmas en la gestión humana en las organizaciones	2.1 Evolución de las relaciones laborales en el contexto de las organizaciones. 2.2 Disciplinas que sustentan la Gestión Humana 2.3 Las nuevas tendencias.
3. Cultura organizacional	3.1 Definición 3.2 Importancia 3.3 Tipos de cultura organizacional 3.4 Comportamiento organizacional
4. Clima organizacional	4.1 Componentes del clima organizacional 4.2 Dimensiones del clima organizacional 4.3 Modelos del clima organizacional 4.4 Motivación y desempeño

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☐

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Trabajo, Ensayos, Esquemas y Mapas conceptuales	30%
Exposiciones	35%
Exámenes Parciales	15%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas

- Balderas-Pedero M. Administración de los servicios de Enfermería. 6° Edición, México: Editorial McGraw Hill Interamericana, 2012.
- Magalón-Londoño.Gustavo. Gerencia Hospitalaria. 4ta reimpresión 2021: Editorial Médica Panamericana,2016.
- Martínez-Tomey A. Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. Elsevier Health Sciences. 9 Edición, España. 2017
- Ramírez-Cardona C. Fundamentos de Administración. 3°. Edición. Colombia: Editorial Panamericana. 2017.
- Salgado, J., Lería, F., Arcos, L., Pineda, C., & González, C. (2018). Actitud y resistencia al cambio organizacional en trabajadores mineros. Revista de Psicología, vol. 36 (1), 1[illegible]-134.

Complementaria

- Lugo, A. (2002). Organización de la producción y el trabajo. (Cujae, Ed.) Ingeniería Industrial.
- Velazco, J. (2007). Gestión por procesos. Madrid: Alfa y Omega.
- Zariategui, J. (2002). La importancia de la gestión por procesos. Bogotá.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Ferrer, Juan. (2014) Gestión del cambio. LID Editorial Empresarial: Colombia.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Metodología aplicada en la gestión de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime.				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Dra. Abigail Fernández Sánchez				Fecha de revisión y actualización: septiembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

Es necesario demostrar que, bajo una metodología de gestión del cuidado, donde se parte de las necesidades de las personas, se puede obtener una mayor calidad del cuidado de enfermería entendiendo ésta en sus dimensiones técnicas y humanísticas. Sin embargo, para proponer una metodología de gestión de este tipo debe definirse lo que es el cuidado de enfermería, a fin de contar con un marco de la disciplina que lleve a reconocer e interpretar las necesidades del cuidado de las personas. Así como la evaluación de la calidad se concibe como la atención oportuna, personalizada, humanizada, continua y eficiente que brinda el personal de enfermería, de acuerdo con los estándares definidos para la práctica profesional competente y responsable, con el propósito de lograr satisfacer del usuario y del prestador de servicios.

La gestión de enfermería es fundamental para un correcto funcionamiento del sistema en salud. La óptima gestión de los servicios de enfermería es un pilar básico para el devenir de la atención hospitalaria y en centros de salud, ya que repercute en la administración del capital humano y material y, en última instancia, en la calidad y la seguridad de la atención que se brinda a los pacientes.

Por lo tanto, la gestión en enfermería es, en este sentido, la gestión de la calidad de los cuidados enfermeros, dado que son los pacientes y las familias los receptores últimos de estos. Por ello, cobra también especial relevancia la figura de la gestión de casos de los profesionales enfermería como nexo de las personas afectadas que requieren atención y el sistema de salud.

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumno los conocimientos de la metodología aplicada en la gestión de enfermería en el ámbito general y la salud, aportándole los principios conceptuales y metodológicos que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes instituciones de salud y grupos de población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático • Razonamiento científico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnico
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo • Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc. • Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud. **Socioemocionales para el trabajo** • Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia. • Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Bloque I	Los sistemas informáticos en la gestión
Bloque II	Evaluación y control en la gestión del cuidado
Bloque III	Medición y evaluación de la calidad del cuidado Estrategias de cambio

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☒
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☒
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☒	Discusión guiada	☒

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☒	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	20%
Anteproyecto de investigación	30%
Examen Final	20%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría o doctorado en Enfermería, Especialidad en Administración y Gestión del Cuidado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
Hullin L., Becerra Salas C.R. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Ed. Mediterráneo 2010
Balderas P.M. administración de los servicios de enfermería. Ed. interamericana Mc Graw Hill 6ta edición 2012
Deiman P. La evaluación en enfermería: Aspectos de los servicios boletín de la oficina sanitaria panamericana. Washington 2010.
Complementarias:
Malagón L. Administración hospitalaria. 3ra.Edición. Editorial Médica. 2008
Web: Búsqueda de artículos actuales de Metodología del Cuidado (Brasil, Perú, España, USA, Colombia, entre otros)
Otros: Indicadores de calidad y seguridad del paciente, Metas internacionales, prevención de infecciones asociadas a la atención. Sistemas de control del cuidado. Guías de evaluación, supervisión y enlace de turno.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Liderazgo en alta dirección**				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Básico			
				Trimestre: Primero			
Elaborada por:				Fecha de elaboración: 06/02/2014			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización: 01/08/2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica					Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

Teniendo en cuenta que el liderazgo es una influencia y motivación en los demás, que transforma a personas y a grupos, se considera que es una oportunidad y un potencial necesario en la formación de profesionales de enfermería especializados en administración y gestión.
Es por ello que se revisan los tópicos más relevantes sobre el tema, ya que los estándares requeridos para brindar atención en los servicios de enfermería son cada vez más altos y el nivel de exigencia es dinámico secundario al impacto de la globalización en los ámbitos de salud y educación que a su vez incrementan las demandas de la sociedad y esta unidad de aprendizaje contribuye a la formación de especialistas en enfermería que posean valores, conocimientos y capacidades para la solución de problemas relacionados al ejercicio de su profesión de manera innovadora, creativa y con actitud emprendedora y liderazgo laboral.

PROPÓSITOS

Fomentar en el estudiantado en formación el liderazgo efectivo, centrado en el desarrollo de las competencias requeridas para facilitar el trabajo colaborativo en los equipos multi y transdisciplinarios.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

e. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

f. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

g. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnico

h. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, los profesionales de enfermería y las instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Elabora diagnósticos situacionales en los servicios de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias e implementar alternativas de solución a la problemática detectada con base en el proceso administrativo, aplicado a los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud
- Establece y mantiene comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Establece y mantiene comunicación digital asincrónica para intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas de intercambio de documentos en línea.
- Realiza trabajo colaborativo virtual para integrar y contribuir en diferentes equipos de trabajo dando seguimiento al flujo de actividades virtuales, usando nomenclatura y organización adecuada para los archivos compartidos

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud, gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con actividad, eficiencia y eficacia

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos generales	1.1 Liderazgo 1.2 Alta dirección
2. Principios y teorías	2.1 Conceptos principales y aspectos filosóficos. 2.2 Procesos de dirección y de liderazgo. 2.3 Evolución de las teorías de liderazgo.
3. Liderazgo en enfermería y el ámbito internacional	3.1 Características de un líder 3.2 Estilos de liderazgo 3.3 Perfil de liderazgo en enfermería 3.4 Autoliderazgo en enfermería
4. Nuevos gestores sanitarios	4.1 El papel de la Alta dirección de enfermería
5. Dirección y liderazgo	5.1 Habilidades directivas en enfermería 5.2 La alta dirección y los problemas de liderazgo en las instituciones de salud

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☐
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Rúbricas y Portafolio de evidencias: Participación en clase Trabajo, Ensayos, Esquemas y Mapas conceptuales Exposiciones Exámenes Parciales	 20% 30% 35% 15%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Básicas: Bentacourt P.C.L., (2017). Gerencia del cuidado hospitalario. ECOE Ediciones. Segunda Edición.
- Gutiérrez T.E., (2017). Competencias Gerenciales. ECOE Ediciones. Segunda Edición.
- Prieto H. J.E., (2018). Gerencia del Servicio. ECOE Ediciones. Cuarta Edición.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20363/1/2017_NC_Gerencia%20del%20talento%20humano_Rondon.pdf

- Comunicación organizacional: definición, tipos, importancia y ejemplos (hubspot.es)

Web

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Brea, P., y Martínez, M. (2003) La Dirección de Enfermería: Empresa de Servicios,
- Vol. 1. Núm. 1. páginas 135-144 (enero 2003)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA OPCIÓN TERMINAL: ATENCIÓN AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Fundamentos de enfermería en terapia intensiva**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: de énfasis Trimestre: primero			
Elaborado por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: E.E. Nayeli Trejo Miranda				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	1	1	2	3	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad de enfermería: Opción Terminal Atención al Paciente en Estado Critico							

PRESENTACIÓN

El desarrollo de la medicina intensiva ha modificado sustancialmente el concepto de la muerte. Los avances tecnológicos han revolucionado el cuidado médico y de enfermería en las etapas finales de la vida y han rescatado de la muerte. Desde un punto de vista de la ciencia, parece llegar más como el resultado de un fracaso técnico que como un acontecimiento que tiene lugar determinado e inamovible dentro del ciclo vital de todos los seres vivos. La UCI se crearon para salvar la vida de pacientes amenazados por enfermedades agudas graves, gracias a la concentración de tecnologías de soporte vital y de personal altamente calificado.

PROPÓSITOS

- Analizar los principales factores de la Psicología que inciden en la relación enfermera-paciente en las Unidades de Terapia Intensiva.
- Proporcionar al alumno elementos teóricos metodológicos para que identifique las características de la persona en estado crítico.
- Conocer la estructura, funcionamiento y organización del servicio de cuidados intensivos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Apertura a la experiencia

c. Digitales genéricas
- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea

d. Socioculturales genéricas
- Integridad personal
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería. • Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución. • Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente. • Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica. • Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada. • Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo: • Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud. ***Socioemocionales para el trabajo*** • Desarrolla habilidades para el autoconocimiento, la percepción y la comprensión de emociones propias y de las personas con las que interactúa para utilizarlos como recursos de regulación que faciliten la conducta asertiva participando en actividades que favorezcan la educación emocional. • Promueve el liderazgo positivo para lograr el máximo potencial y resultados demostrando proactividad, proponiendo la aportación de nuevas ideas de todos los integrantes del equipo de trabajo, aplicando habilidades de comunicación, escucha efectiva y empatía. ***Competencias para el trabajo transdisciplinar:*** • Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar. ***Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)*** • Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo. • Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La enfermera en la unidad de Terapia Intensiva.	1.1 NOM 025-SSA3 - 2013 1.2 Unidad de cuidados intensivos; planta física, organización y administración. 1.3 Practica basada en la competencia 1.4 La importancia de la Educación permanente en cuidados intensivos 1.5 Prácticas basadas en la competencia 1.6 Impacto de la incorporación de nuevas tecnologías en la asistencia de enfermería
2. Necesidades psicológicas del paciente en las unidades de Terapia Intensiva.	2.1Acompañamiento familiar y soporte emocional al paciente, y el equipo multidisciplinario.
3. La importancia de la comunicación	3.1Gestión de conflictos: transformación de conflictos en oportunidades.
4. La Triada de relación básica en las UTIs: Enfermera – paciente – familiar.	4.1 significado cultural de los cuidados y la práctica humanizada. 4.2 La Relación Médico-Enfermera y su influencia en la salud del paciente 4.3 Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales
5. Principales estresores en las unidades de Terapia Intensiva.	5.1 Estrategias para promover la seguridad 5.2 Estresores en enfermería 5.2 Factores estresantes en los pacientes de la UCI 5.2 Síndrome de desgaste profesional (burnout)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros: Discusión			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y carpeta de evidencias	
Participación en clases	10%
Asistencia y Puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Exposición por equipo	40%
Examen Final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad en Administración de los servicios de enfermería o Especialidad de Atención al Adulto en Estado Crítico, Maestría en Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Malangón-Londoño G. Administración hospitalaria. 3ª. edición. Colombia: Editorial Panamericana, 2008 Ramírez-Cardona C. 2007.
- Smith., Duell, D.&Martin, B.(2009) Tecnicas de enfermería clínica de las técnicas básicas a las avanzadas, Vol. I y II Editorial Pearson. 7ª Edición
- Fundamentos de administración. 7°.edición. Bogotá: editorial KimpresLtda, Reyes-Ponce A. Administración moderna. México: editorial Limusa, 2004

Complementarias:

- Terry Lee. Cynthia. Enfermería de cuidados intensivos. Ed: Manual Moderno. 2012.1ra Edición Equipo Vértice. Cuidados enfermeros en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). Editorial Vértice. 2011 José Félix Martínez López. TCAE en la Unidad de Cuidados Intensivos. Editorial Vértice. 2011
- Pietro R; Viana P; &Torre M. Enfermeria en cuidados intensivos Editorial Panamericana,

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías neurológicas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Actualizado por:				Fecha de elaboración: Fecha de revisión y actualización			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Las enfermedades neurológicas son frecuentes y costosas. Según cálculos de la OMS, más de 1 000 millones de personas en el mundo padecen alguna enfermedad neurológica, lo que corresponde al 12% del total de las enfermedades mundiales, generando 14% de las muertes totales. Se espera que estas tasas se incrementen a medida que la población mundial envejece. En la actualidad existen tratamientos contra muchos padecimientos de este tipo, por lo que la atención especializada para el diagnóstico es esencial.

Así, la neurocirugía representa cada día una mayor esperanza para este tipo de pacientes que la padecen.

Por ello la atención de enfermería en pacientes con trastornos neurológicos comprenderá desde la exploración neurológica hasta el apoyo domiciliario al enfermo con alguna secuela psicomotora, además de la atención propia del periodo en la hospitalización y la educación sanitaria previa al egreso del hospital.

PROPÓSITOS

Que los y las estudiantes de la Especialidad en Enfermería opción terminal Atención al Adulto en Estado Crítico realicen la exploración neurológica del paciente neurocrítico para establecer una valoración basal adecuada, sino también detectar los cambios que se producen en el estado del paciente incluyendo la valoración del nivel de conciencia y examen de pupilas.

Tengan la capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas, estableciendo una relación de ayuda en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar:

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción disciplinaria profesional de enfermería fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Diagnóstico de las enfermedades neurológicas.	- Estudio del paciente con enfermedad neurológica. - Neuroimágenes en trastornos neurológicos. - Biopatología de las enfermedades neurológicas.
2.- Enfermedades del sistema nervioso central.	-Introducción a las enfermedades cerebrovasculares. -Convulsiones y epilepsia. -Apoplejía isquémica. -Hemorragia intracraneal. -Migraña y otras cefaleas primarias. -Hemorragia subaracnoidea. -Enfermedad de Alzheimer. -Demencia frontotemporal. -Demencia de los cuerpos de Lewy. -Enfermedad de Parkinson. -Temblor, corea y otros trastornos del movimiento. -Ataxias. -Conmoción y otras lesiones por traumatismo craneoencefálico. -Esclerosis múltiple.
3.- Trastornos nerviosos y musculares.	-Neuropatía periférica. -Síndrome de Guillain-Barré y otras neuropatías inmunitarias. -Miastenia grave y otras enfermedades de la unión neuromuscular. -Distrofias musculares y en otras enfermedades musculares.
4.- Lesiones medulares por degeneración	
5.- Lesiones por fracturas vertebrales	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☐	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias:	
Participación en clase	10%
Exámenes parciales	20%
Asistencia y puntualidad	10%
Exposición por equipo	20%
Examen final	40%
Total	**100%**

PERFIL DEL DOCENTE

Médico Neurólogo, especialista en Medicina del enfermo en estado crítico o Medicina de Urgencias.
Enfermera Especialista en neurología o en atención en estado crítico.

REFERENCIAS

Básicas:

- Lowenstein D.H., & Josephson S, & Hauser S.L. (2022). Estudio del paciente con enfermedad neurológica. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. *McGraw Hill.*
- Aragonés Manzanares-Rincón Ferrari (2020). (Eds.) Medica Panamericana. *Manual de cuidados intensivos para enfermería.*

Web: Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) www.imss.gob.mx/profesionales/guías

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías Musculo Esqueléticas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: ME María Mercedes Cervantes Del Ángel				Fecha de elaboración: Febrero, 2014			
Actualizado por: ME María Mercedes Cervantes Del Ángel				Fecha de revisión y actualización: Diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	3	4	5	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

El trauma ha sido uno de los más grandes y complejos problemas al que el ser humano, como especie endémica del planeta Tierra, se ha tenido que enfrentar, desde su aparición en ésta.
El concepto de la “hora dorada” enfatiza la urgencia necesaria para el tratamiento exitoso del paciente traumatizado y, desde luego, no se limita a un periodo “fijo” de 60 minutos. Es la ventana de oportunidades durante la cual los médicos y estudiantes pueden tener un impacto positivo sobre la morbilidad y la mortalidad asociada a las lesiones

PROPÓSITOS

Que los y las estudiantes de la Especialidad en Enfermería opción terminal Atención al Adulto en Estado Crítico obtenga conocimientos amplios para demostrar los conceptos y los principios para la revisión primaria y secundaria del paciente y establecer las prioridades en el manejo de una situación de trauma. Iniciar el manejo primario y secundario necesarios durante la hora dorada, para el cuidado de las afecciones que ponen en peligro la vida.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo a las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	x☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	x☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	x☐	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	x☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	x☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	x☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Rubrica y portafolio de evidencias:	

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Participación en clase	20%
Examen parcial	20%
Asistencia y puntualidad	10%
Exposición por equipo	20%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Medicina del Enfermo en Estado Crítico o Médico Urgenciólogo.
Enfermera Especialista Intensivista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Silverman, SF. &, Varaona O, & (2017). Fundamentos y Guía práctica (Eds.), *Traumatología y Ortopedia, 4e. Medica Panamericana.*
- Hoppenfeld, Stanley MD, & Boer P MD (2018). Vías de abordaje de cirugía ortopédica. Un enfoque anatómico. 6ªe. Wolters Kluwer.
- Ronald M. Stewart, MD, (2018). FACS & Michael F. Rotondo, MD (2018*). Programa Avanzado de Apoyo Vital en Trauma ATLS, Manual del curso para estudiantes: Libélula Media Group décima Edición Copyright © 2018 American College of Surgeons.*

Complementarias:

- Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) www.imss.gob.mx/profesionales/guías

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías Oncológicas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: tercero			
Elaborada por: Mtra. Isabel Mendoza				Fecha de elaboración: enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento de las patologías oncológicas y que profundiza en las competencias requeridas para la atención integral del paciente con cáncer en las etapas críticas de la evolución de la enfermedad

Para ello se diseña esta unidad con base en la selección de contenidos temáticos actualizados y específicos, con la finalidad de que mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje el alumnado adquiera sólidas bases teóricas, tecnológicas, humanísticas y de investigación, que le permitan formar parte de equipos de profesionales multi y transdisciplinarios competentes y colaborar en los procesos de atención orientados a mantener y/o mejorar el bienestar de pacientes oncológicos.

PROPÓSITOS

Que el alumnado posea las competencias para realizar procesos de atención en el diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos de pacientes con patologías oncológicas en etapas avanzadas en las que la vida y la función estén altamente comprometidos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo a las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizado.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Introducción al cáncer	1.1 Conceptos introductorios
2.Tipos de cáncer	2.1 Principales tipos de cáncer de acuerdo con su importancia en México y el mundo
3.La epidemiología del cáncer	3.1 Estudio de los patrones, las causas y el control del cáncer.
4.Factores de riesgo de cáncer	4.1 Conocer los factores de riesgo de cáncer como: Características personales o hábitos, factores hereditarios o exposiciones ambientales que incrementa la probabilidad de desarrollar cáncer
5.El control del cáncer	5.1 Prevención 5.2 Detección temprana 5.3 Diagnóstico y estadificación 5.4 Tratamiento 5.4.1 Local 5.4.2 Sistémico 5.4.3 Paliativo 5.4.4 Complicaciones del tratamiento
6.Riesgo ocupacional para la salud del profesional de salud en el manejo de los citostáticos	6.1 Sistemática de manipulación de citostáticos 6.2 Minimización del riesgo ocupacional

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias:	10%
Participación en clase	10%
Esquemas y mapas conceptuales	20%
Examen parcial	10%
Exposición por equipo	20%
Examen final	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Medicina del Enfermo en Estado Crítico u Oncología
Profesional de Enfermería Especialista en terapia Intensiva u Oncología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Oncología clínica (6ª edición) 24 noviembre 2017, por Juan Jesús Cruz Hernández (Autor), Cesar Rodríguez Sánchez (Autor).
- Harrison Manual de Oncología: Bruce A. Chabner, M.D., Thomas J. Lynch, Jr., M.D, Dan L. Longo, A.B., M.D., F.A.C.P
- Manual de enfermería oncológica / Anónimo; compilado por Ariana Goldman. 1a ed.
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional del Cáncer, 2014.

Web:

- Instituto nacional de cancerología
- Secretaria de Salud Federal
- INEGI
- Instituto nacional de cancerología

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías respiratorias**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Mtra. María Mercedes Cervantes del Ángel				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Mtra. Cecilia Ponce Lira				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje está diseñada tomando en cuenta las necesidades de atención de usuarios que presenten alteraciones en la fisiología del sistema respiratorio y que requieran ayuda externa para aporte de oxígeno y eliminación del CO2; siendo necesaria la monitorización estrecha del paciente tanto para establecer sin demoras el momento en que es necesaria cada intervención, como para detectar la eficacia del tratamiento y la aparición de posibles complicaciones. En la actualidad existe una amplia gama de recursos clínicos, dispositivos y determinaciones radiológicas y de laboratorio que permiten el abordaje interdisciplinario en la evaluación precoz de la función ventilatoria. Todas las intervenciones asociadas a los cuidados respiratorios tienen como único fin el evitar las complicaciones, asociadas a los trastornos de la ventilación/oxigenación; para ello se requiere que especialistas cuenten con las competencias necesarias para aplicarlas, con base en la mejor evidencia científica disponible.

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumno de la especialidad de Enfermería habilidades y destrezas en el manejo de pacientes con terapia ventilatoria realizando un recorrido por la historia, los principios que rigen a la ventilación mecánica invasiva y no invasiva, planes de cuidados y complicaciones.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.	1.1 Anatomía del sistema respiratorio. 1.2 Músculos de la respiración. 1.2.1 músculos productores de la fase inspiratoria.
2. Fisiología del oxígeno: principios físicos y químicos del oxígeno	2.1 Intercambio gaseoso. 2.2 Oximetría de pulso y gases venosos mezclados. 2.3 valoración de la oxigenación y transporte de oxígeno.
3. Interpretación gasométrica: equilibrio acido - base: acidosis metabólica, alcalosis metabólica, acidosis respiratoria, alcalosis respiratoria, acidosis mixta, alcalosis mixta.	3.1 Capnometría y capnografía. 3.2 Valoración del equilibrio acido básico y de los mecanismos de compensación. 3.3 Regulación de las bases orgánicas.
4. Oxigenoterapia	4.1 Causas de hipoxemia. 4.2 Hipoxemia por hipoventilación. 4.3 Sistema de administración del oxígeno.
5. Ventilación mecánica: conceptos generales, tipos de ventiladores mecánicos	5.1 Indicaciones de la ventilación mecánica. 5.2 Parámetros que indican el inicio de la ventilación mecánica. 5.3 Clasificación de los ventiladores de acuerdo con la generación de fuerza o presión inspiratoria. 5.4 Clasificación de los ventiladores de acuerdo con el mecanismo cíclico.
6. Modalidades de ventilación mecánica CMV, IMV, SIMV, CPAP, alta frecuencia.	6.1 Ventilación controlada (CMV). 6.2 Ventilación asistida. 6.3 Ventilación asistida controlada. 6.4 Ventilación mandatoria intermitente. 6.5 Ventilación de alta frecuencia.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

7. Taller visual sobre el manejo de la ventilación mecánica pulmonar.	7.1 funciones generales del ventilador. 7.2 Elección del ventilador adecuado. 7.3 maneo de las alarmas.
8. Intervenciones de enfermería al paciente en estado crítico con trastornos respiratorios: • Insuficiencia respiratoria aguda • Enfermedad pulmonar obstructiva crónica • Asma bronquial • Neumonía • Covid-19	8.1 Plan de cuidados de enfermería aplicado al paciente con patologías respiratorias.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☐	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Rubricas y portafolio de evidencias Participación en clase	5%

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Proceso de atención de enfermería aplicado a paciente con patología respiratoria	15%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad en adulto en estado crítico, urgencias médicas o terapia intensiva. Experiencia en áreas críticas y manejo de inhalo terapia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Fundamentos de Fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica
- William Cristancho Gómez. “Mecánica de la ventilación en: Fisiología respiratoria, lo esencial en la práctica clínica”. Manual Moderno.2018.
- J.M. Cairo. “Basic Terms and Concepts of en: Mechanical Ventilation Pilbeam´s Mechanical ventilation physiological and clinical aplications”. Elsevier. 2015

Complementarias: Manual de Ventilación no Invasiva en la Insuficiencia Respiratoria Aguda José Manuel Carratalá Perales.2017

Web:

- http://vmni.eventosenplural.com/wp-content/uploads/GRUPO-VMNI-Uso_de_CPAP_en_los-servicios_de_urgencias.pdf

Otros:

- Manual de Ventilación Mecánica para Enfermería, Francisco Soto del Arco.2017

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías Cardiovasculares**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: ME María Mercedes Cervantes Del Angel				Fecha de elaboración: Julio 2013			
Actualizado por: ME María Mercedes Cervantes Del Angel				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Las enfermedades cardiovasculares constituyen los trastornos graves de mayor prevalencia en los países industrializados y representan un problema de crecimiento rápido en los países en vías de desarrollo. Dichas enfermedades tienen una prevalencia muy alta, están diagnosticadas en casi 50% de los adultos. La prevalencia creciente de trastornos como obesidad, diabetes mellitus tipo 2 y síndrome metabólico, que son factores de riesgo importantes para la aterosclerosis, en la actualidad amenazan con revertir los avances que se han logrado en la reducción de la mortalidad por arteropatía coronaria, ajustada para la edad.

Los trastornos cardiovasculares se presentan a menudo de forma aguda, como en el caso de una persona previamente asintomática con un infarto agudo del miocardio o el paciente previamente asintomático con miocardiopatía hipertrófica o un intervalo QT cuya primera manifestación clínica es el síncope o incluso la muerte súbita. Sin embargo, el médico puede reconocer al paciente con riesgo de estas complicaciones mucho antes de que se presenten y a menudo tomará las medidas para evitar su presentación.

PROPÓSITOS

Que los y las estudiantes de la Especialidad en Enfermería opción terminal Atención al Adulto en Estado Crítico analicen los principios fisiopatológicos de los trastornos cardiovasculares, integrando de esta manera los conocimientos teóricos, metodológicos, asistenciales y brindar atención oportuna y eficiente de enfermería al paciente en estado crítico.

El entendimiento crucial del electrocardiográfico de la anatomía de las cavidades cardiacas, la identificación de los patrones electrocardiográficos, las complejas ininteligibles curvas gráficas en un procedimiento de aplicación universal de la práctica diaria; la interpretación de los trastornos del ritmo y de la conducción, así como de los estudios electrofisiológicos y su interpretación son una de las grandes responsabilidades y retos que deben enfrentar.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

• Razonamiento científico
Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería. • Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución. • Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente. • Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica. • Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada. • Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I.- Anatomía y Fisiología del Aparato Cardiovascular.	Estudio del paciente con posible enfermedad cardiovascular. Biología básica del aparato cardiovascular. Epidemiologia de las enfermedades cardiovasculares.
2.- Diagnóstico de las enfermedades cardiovasculares	Exploración física del aparato cardiovascular. Electrocardiografía. Imágenes cardiacas no invasivas: ecocardiografía, cardiología nuclear, resonancia magnética nuclear, tomografía computarizada. Cateterismo cardiaco y angiografía coronaria diagnosticas.
3.- Trastornos del ritmo.	Principios de electrofisiología cardiaca clínica. Las bradiarritmias: trastornos del nódulo sinoauricular. Las bradiarritmias: trastornos del nódulo auriculoventricular. Valoración de las taquiarritmias supraventriculares. Taquicardia sinusal fisiológica y no fisiológica. Taquicardia auricular focal. Taquicardia paroxística supraventricular

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	Aleteo auricular común, taquicardias auriculares con mecanismo de macroreentrada y multifocales. Fibrilación auricular. Estudio de las arritmias ventriculares Extrasístoles ventriculares, taquicardia ventricular no sostenida y ritmo idioventricular acelerado. Taquicardia ventricular sostenida. Tormenta eléctrica y taquicardia ventricular in cesante.
4.- Trastornos del corazón: músculos, válvulas y pericardio.	Insuficiencia cardiaca: fisiopatología y diagnóstico, tratamiento. Miocardiopatías y miocarditis. Estenosis aortica. Insuficiencia aortica. Estenosis mitral. Insuficiencia mitral. Prolapso de la válvula mitral. Valvulopatía tricúspidea. Valvulopatía pulmonar. Cardiopatías congénitas en el adulto. Cardiopatías congénitas. Cardiopatía isquémica. Síndrome coronario agudo sin elevación del segmento ST (infarto del miocardio y angina inestable sin elevación del segmento ST). Infarto del miocardio con elevación del segmento ST. Intervenciones coronarias cutáneas. Hipertensión. Trombosis venosa profunda y tromboembolia pulmonar. Enfermedades de la aorta. Hipertensión pulmonar.
5.- Vasculopatía coronaria y periférica	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐

U.A.E.M.

www.gonitro.com

SECRETARIA GENERAL

Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Exámenes parciales	10%
Asistencia y puntualidad	20%
Exposición por equipo	20%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Medicina del enfermo en estado crítico o Medicina de Urgencias. Profesional de Enfermería Especialista en áreas de terapia Intensivista o Cardiología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Gaziano T.A., & Gaziano J (2022). Epidemiología de las enfermedades cardiovasculares. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. *McGraw Hill.*
- E Asensio-Lafuente-Sodi Pallares (2021) D. Medrano G, Bisteni A, Ponce de León J. *Electrocardiografía clínica. Análisis deductivo. México*
- Aragonés Manzanares-Rincón Ferrari (2020). (Eds.) Medica Panamericana. *Manual de cuidados intensivos para enfermería.*

Complementarias:

Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) www.imss.gob.mx/profesionales/guías

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías Gineco-obstétricas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: ME María Mercedes Cervantes Del Angel				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento que comprende el estudio de las patologías de la mujer con un enfoque integral que le permita a los futuros especialistas identificar los problemas de salud potenciales y reales, para su oportuno abordaje mediante la aplicación de intervenciones especializadas, contribuyendo así a la disminución de morbilidad y mortalidad materna y perinatal. Para ello se diseña esta unidad con base en la selección de las principales complicaciones que pueden poner en riesgo la vida de las pacientes, incluyendo contenidos temáticos actualizados y específicos, con la finalidad de que mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje el alumnado adquiera u optimice las competencias que le permitan formar parte de equipos de profesionales multi y transdisciplinarios competentes y colaborar en los procesos de atención orientados a mantener y/o mejorar el bienestar del binomio madre – hijo con un alto nivel competitivo, con calidad y sentido ético realizando procedimientos específicos en hospitales de segundo y tercer nivel de atención en servicios de urgencias obstétricas (Triage, terapia intermedias, Tococirugía y unidades de choque/ cuidados intensivos)

PROPÓSITOS

Optimizar la formación de especialistas para su desempeño en unidades médicas del sector salud y/o centros de atención multidisciplinaria de la mujer a través del desarrollo de competencias en la atención del proceso reproductivo, antes y durante la gestación, parto, puerperio y atención al recién nacido de alto riesgo; así como en la gestión del cuidado a través de competencias administrativas, gerenciales, investigativas para contribuir a mejorar las condiciones de salud de la mujer en México.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo a las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

U.A.E.M.

www.gonitro.com

SECRETARIA GENERAL

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino	1.1 Genitales externos y periné 1.2 Útero y anexos 1.3 Glándula mamaria
2. Valoración clínica de enfermería, exploraciones básicas y pruebas complementarias en ginecología y obstetricia	2.1 Anamnesis y exploración física 2.2 Valoración y registros de enfermería en gineco-obstetricia 2.3 Pruebas básicas en ginecología 2.4 Pruebas básicas en obstetricia
3.Urgencias ginecológicas	3.1 Sangrados uterinos anormales y PALM COEIN 3.2 Abdomen agudo ginecológico (Enfermedad Inflamatoria Pélvica, Torsión ovárica, Ruptura de quiste ovárico, Embarazo ectópico)
4. Enfoque de riesgo	4.1 Conceptos básicos (riesgo reproductivo, riesgo obstétrico) 4.2 Factores de riesgo 4.3 Panorama epidemiológico de la morbilidad y mortalidad materna
5.Complicaciones obstétricas	5.1 Conceptos básicos (urgencia/emergencia obstétrica, muerte materna) 5.2 Estados Hipertensivos asociados al embarazo, parto y puerperio (Definiciones, clasificación, manifestaciones clínicas, criterios diagnósticos, complicaciones maternas y perinatales)

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	5.2.1 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.3 Hemorragia obstétrica (definiciones, etiología/nemotecnia 4T y clasificación) 5.3.1 Hemorragias 1ª mitad del embarazo (Definiciones, clasificación, manifestaciones clínicas, criterios diagnósticos, complicaciones maternas y perinatales) 5.3.1.1 Embarazo ectópico 5.3.1.2 Aborto 5.3.1.3 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.3.2 Hemorragias segunda mitad del embarazo (Definiciones, clasificación, manifestaciones clínicas, criterios diagnósticos, complicaciones maternas y perinatales) 5.3.2.1 Anomalías de la inserción placentaria y vasa previa 5.3.2.2 Desprendimiento prematuro de la placenta normoinserta 5.3.2.3 Ruptura uterina 5.3.2.4 Inversión uterina 5.3.2.5 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.3.3 Hemorragias post parto 5.3.3.1 Hipo/Atonía uterina 5.3.3.2 Retención de restos placentarios 5.3.3.3 Desgarros y laceraciones del canal del parto 5.3.3.4 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.4 Diabetes gestacional 5.4.1 Complicaciones agudas en la DG 5.4.2 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.5 Alteraciones de la coagulación asociadas al embarazo 5.5.1 Tromboembolismo venoso durante el embarazo 5.5.2 Coagulación Intravascular Diseminada 5.5.3 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.6 Sepsis (embarazo, nacimiento y puerperio)

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
6. Protocolos de atención de la emergencia obstétrica	5.6.1 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 6.1 Triage Obstétrico 6.2 Código mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica 6.3 Manejos iniciales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Presentaciones orales	25%
PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis)	25%

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc)	40%
Portafolio de evidencias	10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Gineco-obstetricia
Enfermera Especialista en Gineco-obstetricia o Enfermera Perinatal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Evans C. Stephanie (2021). Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso. Enfermería Materno-neonatal. Editorial: LWW Wolters Kluwer .4ta edición
- Instituto Nacional de Perinatología (2021).Normas y procedimientos de obstetricia.
- Manual de emergencias obstétricas. Valerie A. Dobiesz, Kathleen A. Kerrigan. Editorial: Wolters Kluwer 1ª edición.2021
- Lowdermilk. Deitra Leonard (2020). Cuidados en enfermería materno-infantil. Elsevier 12ª edición
- Manual de diagnósticos de enfermeros 2018. LWW. 15ª Edición.
- NANDA. (2021). Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. Elsevier 12ª edición
- Moorhead. Sue. (2019).Clasificación de resultados de Enfermería NOC. Elsevier 6ª Edición
- Bulecheck K. Howard. (2019). Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Elsevier 7a Edición.

Complementarias:

- IMSS Unidad Médica de Alta Especialidad. Hospital de Gineco Obstetricia 4 Luis Castelazo (2015) Ayala. “Normas en Ginecología y obstetricia, con calidad, seguridad y ética “Ediciones y Distribuciones Universum, S.A. de C.V.
- Félix Baéz C. (2006) “Manual de maniobras y procedimientos en obstetricia” Mc Graw-Hill Interamericana 2006
- American Acaddemy of Family Physician (2006) ALSO Soporte vital avanzado en obstetricia
- Lineamiento Técnico :Triage Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata obstétrica 2016

Web:

- Salud sexual OPS: https://www.amssac.org/biblioteca
- OMS: http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Catálogo nacional de planes de cuidados de enfermería. - Comisión ... www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/.../catalogo_planes_cuidado_enfermeria.pdf
- Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016. Para la atención de la mujer durante el embarazo parto y puerperio y de la persona recién nacida”.
- Enlace: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/512098/NOM-007-SSA2-2016.pdf
- Guías para la atención de las principales emergencias obstétricas, 2. ed.
- https://iris.paho.org/handle/10665.2/51029
-
- Catalogo maestro de Guías de Práctica clínica: Enfermería. Sitio web: http://www.cenetec.salud.gob.mx/
- Catálogo maestro de Guías de Práctica clínica:

  - Afecciones originadas en el periodo perinatal
  - Causas externas de morbilidad y de mortalidad
  - **Embarazo, parto y puerperio**

  Atención integral de preeclampsia en el segundo y tercer nivel de atención
  Detección y tratamiento de las Enfermedades Hipertensivas en el embarazo

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Detección y tratamiento de las Emergencias Obstétricas Diagnóstico y manejo del Parto Pretérmino Diagnóstico y tratamiento de Diabetes en el embarazo Diagnóstico y tratamiento de la Hemorragia Obstétrica Diagnóstico y tratamiento de SEPSIS Prevención y Manejo de la Hemorragia Postparto

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías gastrointestinales**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Mtra. María Mercedes Cervantes del Ángel				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Mtra. Yuly Kendy Román Arteaga				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje se plantea debido a que os pacientes críticos pueden presentar complicaciones gastrointestinales que al tener un efecto negativo sobre la cantidad de dieta aportada a los pacientes pueden desencadenar un déficit nutricional, que a su vez puede afectar también negativamente a la evolución de los pacientes, originando un incremento en las complicaciones infecciosas, en la estancia hospitalaria y en la mortalidad.

El empleo de protocolos para en los pacientes críticos puede ser un factor beneficioso en la evolución de estos.

Por lo tanto, se presentan en esta unidad los tópicos más relevantes para la oportuna, eficiente y eficaz identificación y el manejo adecuado de las complicaciones gastrointestinales

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumnado de la Especialidad de Enfermería bases teóricas y prácticas que le permitan realizar intervenciones de calidad en situaciones de enfermedad relacionada con el aparato digestivo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.

www.gonitro.com

SECRETARIA GENERAL

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción al sistema digestivo	1.1. Anatomía 1.2. Requerimientos nutricionales y metabólicos 1.3. Fisiopatología
2. Patologías más frecuentes que requieren cuidados intensivos	2.1. Alteración de la motilidad, constipación, obstrucción, mala absorción. 2.2 Síndrome abdominal compartimental 2.3 Isquemia intestinal 2.4 Hemorragia digestiva 2.5 Peritonitis 2.6 Pancreatitis 2.7 Complicaciones en el posoperatorio de cirugía digestiva.
3. Nutrición enteral	3.1 Objetivos e indicaciones 3.2 Vías de administración 3.3 Cuidados del paciente que recibe nutrición enteral y medicamentos por sonda 3.4 Complicaciones
4. Nutrición parenteral	4.1 Objetivos e indicaciones 4.2 Inserción y cuidados del catéter 4.3 Técnica de administración de la nutrición parenteral 4.4. Complicaciones
5.Intervenciones de Enfermería	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☐	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubricas y portafolio de evidencias	
Participación activa en clase	5%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Proceso de atención de enfermería aplicado a paciente con patología respiratoria	15%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad en adulto en estado crítico, urgencias médicas o terapia intensiva. Experiencia en áreas críticas y manejo de inhalo terapia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Vinay Kumar, Ramzi S. Cotran, Stanley L. Robbins. Patología humana. Elsevier Health Sciences. 2008
- Longo L. Dan. Harrison. Manual de medicina. Ed: McGraw-Hill. 2013.18a Edición.
- Andrade Castellanos. Carlos A. Manual de Medicina Interna Hospitalaria. Editorial: Akil. 2015. 1ra Edición.
- González Chávez. Antonio. Medicina Interna. Editorial: Prado. 2012. 2da Edición.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Terry Lee. Cynthia. Enfermería de cuidados intensivos. Ed: Manual Moderno. 2012.1ra Edición
- Equipo Vértice. Cuidados enfermeros en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). Editorial Vértice. 2011

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías endócrinas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Mtra. María Mercedes Cervantes del Ángel				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Dra. Randha Tamine Guerra				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

La glucosa es la fuente de energía más importante del organismo. La concentración plasmática de glucosa se mantiene, en las personas sanas, en un estrecho margen entre 60 y 120 mg/dl, gracias a una interacción muy precisa entre la glucosa, metabólicas y diversas hormonas, en particular la insulina. La glucosa es un sustrato básico para el hombre y, en la persona adulta, es el sustrato energético primario del cerebro. El organismo dispone de dos fuentes de glucosa: la generada de forma endógena y la procedente de la ingesta. La glicemia basal se mantiene estable gracias a la captación tisular de glucosa y, en estado postprandial, por el incremento de la concentración de insulina plasmática.

La función de la glándula tiroides es producir la cantidad de hormona tiroidea necesaria para satisfacer las necesidades de los tejidos periféricos. Las hormonas tiroideas actúan en casi todos los tejidos del organismo a nivel nuclear. Para que se produzca la acción de las hormonas tiroideas es necesario que todo el proceso de síntesis, metabolismo, regulación y unión de las hormonas tiroideas con su receptor se haga de manera adecuada.

La corteza suprarrenal es la encargada de la función esteroidogénica. La zona más interna, que corresponde a la reticulosa es donde se sintetizan los andrógenos suprarrenales; en la zona fascicular, se sintetizan los glucocorticoides y, en la zona más externa que es la glomerulosa, se sintetizan los mineralocorticoides. Las zonas reticulosa y fascicular responden al estímulo de la corticotropina hipofisiaria (ACTH) en cambio, la zona glomerulosa prácticamente no expresa al receptor de ACTH y su estímulo principal es la angiotensina. La medula suprarrenal, formada por células cromafines, sintetiza catecolaminas y, al igual que el sistema simpático, es capaz de responder al estrés.

PROPÓSITOS

Que las estudiantes y los estudiantes de especialidad de enfermería en atención al adulto en estado crítico analicen los principios fisiopatológicos e interactúen con el equipo multidisciplinario brindando atención de enfermería eficiente al paciente en estado crítico que requiere asistencia en la Unidad de Terapia intensiva con Patologías Endócrinas

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

• Razonamiento científico
Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería. • Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución. • Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente. • Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica. • Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada. • Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Anatomía y Fisiología del sistema Endócrino (neuroendocrino	a. Eje hipotálamo – hipófisis – glándula b. Hipófisis c. Tiroides d. Páncreas e. Suprarrenales
2.- Trastornos en la regulación de la glucosa en el paciente crítico	a. Homeostasis de la glucosa b. Hipo e hiperglucemia c. casos clínicos
3.- Alteraciones Tiroideas	a. Crisis tirotóxica b. Coma mixedematoso c. casos clínicos
4.- Diabetes insípida	a. Urgencia con hipoglucemia b. casos clínicos
5.- Tormenta tiroidea	a. casos clínicos
6.- Intervención de enfermería al paciente Valoración NANDA, NIC, NOC.	a. Urgencia con hipoglucemia b. Cetoacidosis diabética c. Estado hiperosmolar hiperglucémico d. Hipoglucemia e. Diabetes insípida

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

	f. Trastornos tiroideos (Tirotoxicosis, Coma mixedematoso y Síndrome de eutiroideo enfermo. g. Insuficiencia suprarrenal

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☒	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Participación en clase	10%
Asistencia y Puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Exámenes Final	40%
Exposición por equipo	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Medicina del enfermo en estado crítico. Endocrinólogo, Enfermera especialista en atención al adulto en estado crítico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Montejo JC, García de Lorenzo, Ortiz Leiva. A. Bonet. (2012) Manual de Medicina Intensiva 3ª. Edición. Editorial Harcourt Madrid.
- Normas de Cuidados del Paciente. Ticker /Canobbio/ Paquette/ Wells, Ed. Harcourt /OCEANO. Madrid.
- Faver-Brtaunwald-Kasper-Hauser-Long Jameson-Loscalzd. (2012) Harrison Medicina interna Ed. Boyer Editores vol. 1 47.04 MB, vol 2 59.117 MB. México.
- Grau T, Montejo JC, García de Lorenzo, Ortiz Leiva. A. Bonet. (2012) Trastornos de la regulación de la glucosa en el paciente crítico. Manual de Medicina Intensiva 3ª. Edición. Editorial Harcourt Madrid
- Peterfreund RA, Lee SL (2001) Alteraciones endócrinas en el paciente crítico. Massachusetts General hospital cuidados intensivos, 3ª. Edición. Editorial Marbán.

Complementarias:

- Cuidados Intensivos de Enfermería en el Adulto (2000) AACN Critical Care; Alspach 5ª. Edición. Ed. McGeaw-Hill Interamericana.

Web:

- Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) (2013) www.imss.gob.mx/profesionales/guías
- https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/casos-clinicos-articulos/caso-clinico
- https://biblioteca.enfermeria21.com/producto/cuidados-al-paciente-con-alteraciones-endocrinas/

Otros:

- REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES
- https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes
- https://webooks.co/images/team/academicos/medicina/endocrinologia/1.Endocrinologia%20en%20el%20paciente%20critico.pdf

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías nefrológicas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por:				Fecha de elaboración:			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

En esta asignatura se incluyen contenidos propios de las patologías de los trastornos hidroelectrolíticos y del riñón, tomando como fuente teórica las teorías y modelos de enfermería y como método el proceso enfermero para brindar un cuidado integral sistematizado a pacientes con afecciones de este tipo. Para el desarrollo de la asignatura en la etapa teórica se propone que el docente coordine diversas actividades didácticas entre las que destacan: lecturas dirigidas, trabajos en grupo, exposición oral y resolución de casos clínicos. Se hace hincapié en el análisis de los procedimientos e intervenciones de enfermería para la atención al adulto en estado crítico.

PROPÓSITOS

Que los y las estudiantes de la Especialidad en Enfermería opción terminal Atención al adulto en Estado Crítico identifique las principales complicaciones graves de las patologías nefrológicas en las unidades de Diálisis, Hemodiálisis y la Unidad de Terapia Intensiva.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Se integra en equipos multidisciplinarios para colaborar en proyectos de investigación con compromiso y capacidad de trabajo en equipo a través de participación en eventos académicos y científicos.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción disciplinaria profesional de enfermería fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I.- Anatomía y Fisiología Renal	Desarrollo embrionario. Factores determinantes y regulación de la filtración glomerular. Mecanismos de transporte por túbulos renales. Transporte de solutos por epitelios. Transporte por la membrana. Funciones de segmentos de la nefrona. Túbulo proximal. Asa de Henle. Túbulo contorneado distal. Equilibrio hídrico. Equilibrio. Epidemiologia.
2.- Lesión aguda renal.	Etiología y fisiopatología. Valoración diagnostica. Complicaciones. Resultados. Pronostico. Intervenciones de enfermería.
3.- Lesión renal crónica	Fisiopatología de las nefropatías crónicas. Etapas de la lesión renal crónica e identificación de población de riesgo. Etiología y epidemiologia. Fisiopatología bioquímica de la uremia. Manifestaciones clínicas. Valoración y tratamiento de los pacientes con lesión renal crónica. Intervenciones de enfermería.
4.- Métodos depuradores.	Introducción. Opciones terapéuticas para pacientes con lesión renal en etapa final. Hemodiálisis. Diálisis Peritoneal. Resultados de largo plazo de lesión renal en etapa final. Perspectiva global. Intervenciones de enfermería.
5.- Trasplante en el tratamiento de la insuficiencia renal.	Introducción. Actividad y resultados recientes. Tipificación hística e inmunogénica clínica. Selección del donante. Inmunología del rechazo. Tratamiento inmunosupresor. Evolución clínica y tratamiento del receptor. Cáncer. Intervenciones de enfermería.
6.- Enfermedades glomerulares.	Introducción. Patogenia de glomerulopatías. Progresión de la enfermedad glomerular. Síndromes nefróticos agudos.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	Síndrome nefrótico. Síndromes pulmonar-renal. Síndromes de membrana basal. Síndromes glomerulovasculares. Generalidades. Intervenciones de enfermería
7.- Enfermedad renal poliquística y otras alteraciones hereditarias de crecimiento y desarrollo de los túbulos.	Introducción. Otras enfermedades caracterizadas por quistes renales grandes. Nefronoftisis. Nefritis Tubulointesticial cariomegalica. Riñón esponjoso medular. Anatolias congénitas del riñón y las vías urinarias. Enfermedad mitocondrial. Intervenciones de enfermería.
8.- Enfermedades tubulointersticiales del riñón.	Introducción Nefritis intersticial aguda Enfermedades tubulointersticiales crónicas Trastornos metabólicos Perspectivas mundiales Intervenciones de enfermería. Microangiopatía trombótica Trombosis de la vena renal. Intervenciones de enfermería.
9.- Lesión vascular del riñón.	Introducción Epidemiologia Enfermedades asociadas Patogenia Factores de riesgo Recomendaciones para tipos específicos de cálculos Vigilancia a largo plazo. Intervenciones de enfermería.
10.- Nefrolitiasis	Introducción Etiología. Intervenciones de enfermería.
11.- Urgencias Urológicas	Introducción
12.- Nefrología intervencionista	Historia.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias:	
Participación en clase	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Examen parcial	20%
Asistencia y puntualidad	10%
Exposición por equipo	20%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Medicina del Enfermo en Estado Crítico o Nefrólogo.
Profesionales de enfermería, especialista en terapia Intensivista o nefrología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Seifter J.L. (2022). Estudio del paciente con enfermedad renal o de las vías urinarias. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e. McGraw Hill.*
- George, Jr. A.L., & Neilson E.G. (2022). Biología y fisiología celulares del riñón. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. *McGraw Hill.*
- Waikar S.S., & Bonventre J.V. (2022). Lesión aguda renal. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. *McGraw Hill*

Complementarias:

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Bargman J.M., & Skorecki K (2022). Enfermedad renal crónica. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. McGraw Hill.
- Hentschel D.M. (2022). Nefrología intervencionista. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. McGraw Hill

Web: Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) www.imss.gob.mx/profesionales/guías

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Código Oro**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: Enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional y pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en la revisión de los protocolos de atención vigentes para la atención oportuna en casos de patologías de alto riesgo y complicaciones que comprometan la vida y/o función del binomio. El Código Oro, es una estrategia en la que mediante la conformación de un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud se establecen las intervenciones que deben realizarse de manera inmediata para atender las urgencias y emergencias obstétricas.

Su implementación ha demostrado que es eficaz en la disminución de la morbilidad y mortalidad materno – neonatal; toda vez que se lleva a cabo como un proceso sistematizado de atención de respuesta rápida, que inicia desde la identificación oportuna de los principales factores de riesgo y datos de alarma mediante un Triage Obstétrico, la activación del código oro (antes código mater) para solicitar la integración del equipo de respuesta inmediata obstétrica (ERIO) para la ejecución de intervenciones y actividades durante la atención de usuarias obstétricas en estado crítico.

PROPÓSITOS

Desarrollo de competencias que permitan a los especialistas otorgar atención oportuna y de calidad a las usuarias de los servicios de urgencias obstétricas acorde a sus condiciones de salud

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo, familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Triage obstétrico	1.1 Antecedentes 1.2 Definiciones 1.3 Objetivos y propósitos 1.4 Recursos para su implementación 1.5 Sistema de evaluación
2. Código Oro (antes código mater)	2.1 Objetivos y ámbito de aplicación 2.2 Activación del código o sistema de alerta
3.Equipo de respuesta inmediata obstétrica (ERIO)	3.1 Definición 3.2 Objetivos y políticas 3.3 Recursos para la implementación 3.4 Responsabilidades y funciones del personal de salud 3. Proceso de atención

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis)	30%
Simulaciones	30%
Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc)	30%
Portafolio de evidencias	10 %
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Gineco-obstetricia Enfermera Especialista en Gineco-obstetricia o Enfermera Perinatal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Código oro y equipo de respuesta inmediata obstétrica
- Instituto Nacional de Perinatología (2021). Normas y procedimientos de obstetricia.
- Manual de emergencias obstétricas. Valerie A. Dobiesz, Kathleen A. Kerrigan. Editorial: Wolters Kluwer 1ª edición.2021
- Lowdermilk. Deitra Leonard (2020). Cuidados en enfermería materno-infantil. Elsevier 12ª edición
- Manual de diagnósticos de enfermeros 2018. LWW. 15ª Edición.
- NANDA. (2021). Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. Elsevier. 12ª edición
- Moorhead. Sue. (2019). Clasificación de resultados de Enfermería NOC. Elsevier 6ª Edición
- Bulecheck K. Howard. (2019). Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Elsevier. 7a Edición.

Complementarias:

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

• Lineamiento técnico Triage obstétrico, código mater y ERIO
Otros: • Guías de Práctica Clínicas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Código azul**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento que les permita a los futuros especialistas actuar como parte de equipos de respuesta rápida para el abordaje de usuarias y usuarios que presenten deterioro del estado clínico y que puedan desencadenar paros cardiorrespiratorios.
Se resaltan los puntos clave para llevar a cabo un código azul eficazmente mediante intervenciones precisas y de calidad.
El código azul es un sistema de alarma que implica el manejo de los pacientes en paro cardio-respiratorio por un grupo entrenado, con funciones previamente asignadas, con lo cual el procedimiento se efectúa en el menor tiempo posible y con coordinación entre todos ellos.

PROPÓSITOS

Fortalecimiento de las competencias requeridas para participar en la implementación de protocolos de atención para código azul.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Código azul	1.1 Antecedentes 1.2 Definiciones 1.3 Objetivo 1.4 Integrantes y funciones del equipo de respuesta rápida 1.5 Recursos para su implementación 1.6 Activación del código 1.7 Protocolo de atención • Reanimación cardiopulmonar básica • Reanimación cardiopulmonar avanzada

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Presentaciones orales • PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis) • Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc) • Portafolio de evidencias	25% 25% 40% 10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Profesional médico y de enfermería especialista en salud mental y psiquiatría o con experiencia en el área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Aspectos destacados de las Guías de la AMERICAN HEART ASSOCIATION del 2020 PARA RCP Y ACE. https://www.urgenciasyemergen.com/sdm_downloads/actualizacion-aha-2020-nuevas-recomendaciones-rcp/
- ALGORITMOS RCP AHA 2020: adultos y pediatría. https://www.urgenciasyemergen.com/sdm_downloads/algoritmos-rcp-aha-2020-adultos-y-pediatria/
- Guía de práctica clínica. Reanimación cardiopulmonar en adultos.2017 imss.gob.mx. 2019 [cited 14 August 2019]. Available from: http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/633GRR.pdf
- Acuña, D. y Gana, N. (s.f). Manual RCP Básico y avanzado. https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2021/04/manual-rcp-basico-avanzado-medicina-uc.pdf
- Insight Instructional Media L. AED Challenge — CPR/AED Skills Fade Fast [Internet]. Aedchallenge.com. 2019 [cited 16 September 2019]. Available from: http://www.aedchallenge.com/articles/whyrefreshers.php

Complementarias:

- Código azul (llamada al equipo de respuesta rápida) ¿Enfermeros, sabéis qué hacer? https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/codigo-azul-llamada-al-equipo-de-respuesta-rapida-enfermeros,-sabeis-que-hacer

Web:

American Heart Association

https://www.heart.org/en/health-topics/cardiac-arrest/emergency-treatment-of-cardiac-arrest

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Código infarto**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: Enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento que les permita a los futuros especialistas identificar, intervenir en los protocolos de atención de urgencias asociadas a enfermedades cardiovasculares mediante acciones multidisciplinarias para hacer el diagnóstico en menos de 10 minutos en pacientes que se presentan en los servicios de Urgencias, y tratarlo con el medicamento intravenoso en menos de 30 minutos o en hospitales con sala de hemodinamia, donde se realiza el procedimiento con el balón y mallita o “stent” (“angioplastia”) en menos de 90 minutos.

En promedio con Código Infarto, comparado con el escenario previo a su implementación que era del 21.8% (64.6% menos), alcanzando los promedios de la OCDE en 2019 (6.5%), por ello se considera de suma importancia esta unidad de aprendizaje como parte del programa educativo de especialidad en esta opción terminal.

PROPÓSITOS

Formación de especialistas competentes para participar en la implementación de protocolos para el manejo estandarizado de usuarias y usuarios con sintomatología de complicaciones por patologías cardiovasculares que pongan en riesgo la vida y la función

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Introducción	1.6 Panorama epidemiológico 1.7 Fisiopatología de las enfermedades cardiovasculares
2. Código infarto	2.1 Organización de los servicios de urgencias 2.2 Recursos, equipos e insumos 2.3 Conformación de los equipos de atención 2.4 Responsabilidades y funciones de los integrantes del equipo 2.5 Protocolos de atención

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Presentaciones orales	25%
• PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis)	25%
• Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc)	40%
• Portafolio de evidencias	10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Profesional médico y de enfermería especialista en salud mental y psiquiatría o con experiencia en el área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Borrayo-Sánchez G, Pérez-Rodríguez G, Martínez-Montañez OG, Almeida-Gutiérrez E, Ramírez-Arias E, Estrada-Gallegos J, Palacios-Jiménez NM, Rosas-Peralta M, Arizmendi-Uribe E, Arriaga-Dávila J. Protocolo para atención de infarto agudo de miocardio en urgencias: Código infarto. Rev Med Inst Mex Seg Soc 2017;55(2):233-246.Gaziano T.A., & http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/rt/printerFriendly/512/2128
- Gobierno de México (s.f.). Algoritmos de Atención Clínica. Plan Estratégico Sectorial para la Difusión e Implementación de Guías de Práctica Clínica http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/docs/algoritmo_infarto.pdf
- Gaziano J (2022). Epidemiología de las enfermedades cardiovasculares. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e. McGraw Hill.
  E Asensio-Lafuente-Sodi Pallares (2021) D. Medrano G, Bisteni A, Ponce de León J. Electrocardiografía clínica. Análisis deductivo. México
- Aragonés Manzanares-Rincón Ferrari (2020). (Eds.) Medica Panamericana. Manual de cuidados intensivos para enfermería.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Código Morado**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: E.E.P. Viridiana mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento que les permita a los futuros especialistas identificar, intervenir y dar apoyo primario adecuado para la atención en urgencias de salud mental que en determinado momento pudieran poner en riesgo su vida o la de los demás.

Acorde al informe Mundial de la Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos mentales son un grupo de patologías que afectan a toda la población sin distinción de edad, género o nivel socioeconómico. La prevalencia en el mundo de cualquier diagnóstico de trastorno mental es de 22.3% en mujeres y de 15.1% en hombres. Esta prevalencia es mayor en adultos jóvenes entre los 18 a 25 años reportada en 25.8% (OMS,2013). En junio 2022, la depresión y la ansiedad aumentaron un 25%, ascendiendo a 1,000 millones el número de personas que padecen enfermedades mentales.

Según cifras oficiales del INEGI el 11.1% de la población mexicana tiene alguna limitación para sus actividades cotidianas, el 4.9% tiene una discapacidad y el 1.3% algún problema o condición mental. (INEGI, censo población y vivienda 2020).

Por ello, se diseña esta unidad de aprendizaje incluyendo contenidos temáticos actualizados y específicos, con la finalidad de que mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje el alumnado adquiera u optimice las competencias que le permitan formar parte de equipos de profesionales multi y transdisciplinarios competentes y colaborar en los procesos de atención orientados a favorecer un servicio eficaz, digno y con apego a derechos humanos a pacientes con patologías psiquiátricas en fase aguda o descompensada.

PROPÓSITOS

Formación de especialistas competentes para participar en la implementación de protocolos del reconocimiento y manejo integral intrahospitalario de pacientes en situación de urgencia de salud mental

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
Competencias genéricas
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería. • Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución. • Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo a las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente. • Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica. • Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada. • Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Introducción al manejo integral de urgencias en salud mental.	1.8 Trastornos mentales, riesgo de suicidio y enfermedades médicas 1.9 Marco jurídico 1.10 Características del espacio físico y adecuaciones para la atención en salud mental
2. Código morado	2.1 Objetivo 2.2 Ejes 2.3 Nemotecnia 2.4 Técnica De-escalada 2.5 Manejo Inicial 2.6 Estrategias Farmacológicas 2.7 Recomendaciones generales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
• Presentaciones orales	25%
• PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis)	25%
• Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc)	40%
• Portafolio de evidencias	10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Profesional médico y de enfermería especialista en salud mental y psiquiatría o con experiencia en el área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Rebar R. Cherie. (2021) Enfermería Psiquiátrica. Ed. LWW Wolters Kluwer
- Cabanyes, J., & Monge, M. Á. (Eds.). (2017). La salud mental y sus cuidados (1a. ed.). Retrieved from http://ebookcentral.proquest.com
- Galiana Roch. José Luis (2016) Enfermería psiquiátrica. Elsevier 1ª edición

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Schultz, J. Videbeck, S. (2013) Enfermería Psiquiátrica: Plan de Cuidados. Ed. Manual Moderno

Complementarias:

- Videbeck, S. (2012) Enfermería Psiquiátrica. 5ª. Edición. Ed. Wolters Kluwer.
- Wonble, D. (2011) Introducción a la Enfermería de la Salud Mental. Ed. Wolters Kluwer.
- Townsend, M. (2009). Fundamentos de Enfermería en Psiquiatría. Ed. McGraw-Hill.Mexico.
- Rebraca, L. (2007). Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental: conceptos básicos. McGraw-Hill: México

Web:

- Guía Operativa para el Manejo Integral de Urgencias en Salud Mental: Código Morado https://drive.google.com/file/d/1iY0by2MRgrzZScAQyOYW5Z9LnRB_m_H8/view?fbclid=IwAR0LwgIx0AHF65YA8bV2A9Yhrk3OUKt_l50blLMv-7mUO5PEV5svw3CHbpU
- Declaración de los Derechos Humanos sobre la Salud Mental https://www.cchr.mx/about-us/mental-health-declaration-of-human-rights.html
  - Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental https://www.cidh.oas.org/privadas/principiosproteccionmental.htm
  - Trastornos mentales OMS https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders
  - Prevención y promoción de la salud mental https://neuro-class.com/prevencion-y-promocion-de-la-salud-mental/
  - Rol del personal de enfermería en la promoción de la salud mental https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-3-rol-del-personal-de-enfermeria-en-la-promocion-de-la-salud-mental/
  - El Proceso de valoración en enfermería de salud mental. https://psiquiatria.com/enfermeria/el-proceso-de-valoracion-en-enfermeria-de-salud-mental/

Otros:

- Guías de Práctica Clínicas de trastornos mentales.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

ANEXO 2. LIBRO BLANCO DE ENFERMERÍA

Tabla 20

Valoración y clasificación de las competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales previamente definidos

Habilidad	Habilidad
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Capacidad de análisis y síntesis
Trabajo en equipo	Planificación y gestión del tiempo
Motivación	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
Compromiso ético	Habilidad para trabajar de manera autónoma
Resolución de problemas	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
Conocimientos básicos de la profesión	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
Capacidad de aprender	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
Preocupación por la calidad	Iniciativa y espíritu emprendedor
Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	Habilidades de investigación
Toma de decisiones	Habilidades básicas de manejo de ordenadores
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Diseño y gestión de proyectos
Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Liderazgo
Capacidad de crítica y autocrítica	Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas
Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	Habilidad para trabajar en un contexto internacional
Habilidades interpersonales	Conocimiento de una segunda lengua

Fuente: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (s.f.)

Tabla 21

Valoración y clasificación de las competencias específicas

GRUPO I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera
Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
GRUPO II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
GRUPO III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos
Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
GRUPO IV: Conocimiento y competencias cognitivas.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
GRUPO V: Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)
Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
GRUPO VI: Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Capacidad para darse cuenta de que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.
Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

Fuente: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (s.f.)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

ANEXO 3. MAPA CURRICULAR CON HORAS TOTALES

Tabla 22

Mapa curricular de la Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Valor de Crédito	Horas totales
Básico	Modelos y teorías de enfermería	1	1	3	24
	Bioética	0	1	1	12
	Introducción a la gerencia	1	1	3	24
Metodológico	Metodología de la Investigación	0	2	2	24
	Bioestadística y Epidemiología en salud	1	2	4	36
De énfasis	Administración en salud	1	2	4	36
	Fundamentos de la gestión de enfermería	1	2	4	36
	Calidad de los servicios de enfermería	1	3	5	48
	Promoción y Prevención en el cuidado de la salud	1	2	4	36
	Contexto de la Salud	1	2	4	36
	Administración estratégica en los servicios de enfermería	1	2	4	36
	Modelos de gestión del cuidado de enfermería	1	4	6	60
	Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería	1	3	5	48
	Gestión del talento humano en enfermería	1	2	4	36
	Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería	1	4	6	60
	Optativa	1	0	2	12
	Optativa	1	0	2	12
	Prácticas profesionales[6]	0	0	0	720
	Estancia profesional	0	0	0	36
	Práctica formativa	0	7	7	84
Proyecto terminal	Presentación de avances de tesina: Protocolo del proyecto	0	1	1	12

[6] De acuerdo con las convocatorias de recategorización en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que solicita un mínimo de 1400 horas efectivas totales por programa educativo por lo que se reestructura el número de horas para las prácticas profesionales, que al sumarlas con las horas de estancia profesional con las horas de práctica formativa y las horas totales de clase por unidad de aprendizaje sumaran un total de 1464 horas; para que las personas que egresan de este programa educativo puedan participar en estas. Cabe señalar que esta modificación no es por exigencia exclusiva del IMSS, sino que atiende a la necesidad de la demanda estudiantil.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Valor de Crédito	Horas totales
	Presentación de avances de tesina: Marco de referencia	0	1	1	12
	Presentación de avances de tesina: Metodología	0	1	1	12
	Presentación de avances de tesina: Conclusión	0	1	1	12
Totales		15	44	74	1464
Porcentaje OTAS		25%	75%	100%	

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular. Nota: Las horas totales plasmadas en la última columna, hacen referencia a las horas que corresponden a la impartición de cada unidad de aprendizaje en un trimestre, contemplando para ello 12 semanas, aplicando la siguiente fórmula: (HT+HP)*12 semanas=Ht.

Tabla 23

Mapa curricular de la Especialidad en Enfermería Opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Valor de Crédito	Horas Totales
Básico	Modelos y teorías de enfermería	1	1	3	24
	Bioética	0	1	1	12
	Introducción a la gerencia	1	1	3	24
Metodológico	Metodología de la Investigación	0	2	2	24
	Bioestadística y Epidemiología en salud	1	2	4	36
De énfasis	Fundamentos de enfermería en terapia intensiva	1	1	3	24
	Patologías Neurológicas	1	2	4	36
	Patologías Músculo Esqueléticas	1	3	5	48
	Patologías Oncológicas	1	2	4	36
	Patologías Respiratorias	1	2	4	36
	Patologías Cardiovasculares	1	4	6	60
	Patologías Gineco Obstétricas	1	4	6	60
	Patologías Gastrointestinales	1	2	4	36
	Patologías Endocrinas	1	2	4	36
	Patologías Nefrológicas	1	4	6	60
	Optativa	1	0	2	12
	Optativa	1	0	2	12
	Prácticas profesionales	0	0	0	720

[7] De acuerdo con las convocatorias de recategorización en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que solicita un mínimo de 1400 horas efectivas totales por programa educativo por lo que se reestructura

www.gonitro.com
U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Eje Generales de la Formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Valor de Crédito	Horas Totales
	Estancia profesional	0	0	0	36
	Práctica formativa	0	7	7	84
Proyecto terminal	Presentación de avances de tesina: Protocolo del proyecto	0	1	1	12
	Presentación de avances de tesina: Marco de referencia	0	1	1	12
	Presentación de avances de tesina: Metodología	0	1	1	12
	Presentación de avances de tesina: Conclusión	0	1	1	12
Totales		15	44	74	1464
Porcentaje OTAS		25%	75%	100%	

Fuente: Elaborada por la Comisión de Reestructuración Curricular. Nota: Las horas totales plasmadas en la última columna, hacen referencia a las horas que corresponden a la impartición de cada unidad de aprendizaje en un trimestre, contemplando para ello 12 semanas, aplicando la siguiente fórmula: (HT+HP)*12 semanas=Ht.

el número de horas para las prácticas profesionales, que al sumarlas con las horas de estancia profesional, con las horas de práctica formativa y las horas totales de clase por unidad de aprendizaje, sumaran un total de 1464 horas; para que las personas que egresan de este programa educativo puedan participar en estas. Cabe señalar que esta modificación no es por exigencia exclusiva del IMSS, sino que atiende a la necesidad de la demanda estudiantil.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Modelos y teorías de enfermería**				Ciclo de formación: Básico Eje General de la Formación: Básico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: 06/02/2014			
Actualizado por: E.E. Nayeli Trejo Miranda				Fecha de revisión y actualización: 01/08/2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	1	2	3	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

El desarrollo del Marco conceptual y metodológico del cuidado de Enfermería se define como un conjunto de conceptos abstractos y generales, así como proposiciones que se integran para dar un significado, incorporar observaciones empíricas, deducciones combinadas con las ideas creativas del campo de la investigación (Fawcett, 1996). Esto quiere decir que los modelos conceptuales son un conjunto de conceptos que explican de manera general el fenómeno del cuidado, pero los modelos conceptuales son más complejos y generales que las teorías, estos otorgan una explicación muy amplia sobre algunos fenómenos de interés para la enfermería. El proceso de atención de enfermería que es una herramienta metodológica de los profesionales de enfermería y los planes de cuidado de enfermería un instrumento para documentar y comunicar la situación del paciente/cliente, los resultados que se espera, las estrategias, indicaciones, intervenciones y la evaluación de todo ello.

PROPÓSITOS

Analizar los modelos, las teorías en enfermería y los saberes para brindar al alumno conocimientos del Marco conceptual y Metodológico del cuidado de enfermería en el ámbito general y de la salud, que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes instituciones de salud y grupos de población.

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita.
- Aprendizaje estratégico.
- Razonamiento lógico-matemático.
- Razonamiento científico.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo.
- Cuidado de sí.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Orientación al logro.
- Gestión emocional.
- Apertura a la experiencia.
- Relación con otros/as.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información.
- Comunicación y colaboración en línea.
- Creación de contenidos digitales.
- Seguridad en la red.
- Resolución de problemas técnicos.

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal.
- Comunicación en un segundo idioma.
- Interculturalidad.
- Responsabilidad social y ciudadana.
- Aprecio por la vida y la diversidad.
- Emprendimiento.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia.
- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión.
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Desarrollo profesional de enfermería	1.1. La Enfermería 1.1.1. Conceptualización de la enfermería. 1.1.2. La formación de la enfermera. 1.1.3. Dimensión teórico-conceptual de la enfermería disciplinar. 1.2. Evolución histórica del cuidado 1.2.1. Etapa Domestica del Cuidado, Etapa vocacional del cuidado, etapa técnica del cuidado etapa profesional.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	1.3. Introducción a las Teorías de enfermería. 1.3.1. Teoría 1.3.2. Modelos 1.3.3. Epistemología de la enfermería y del cuidado 1.3.4. La ciencia y la teoría 1.3.5. La ciencia y la investigación
2. Teorías en enfermería de importancia histórica. Modelos y teorías en enfermería.	2.1. Filosofías en enfermería 2.1.1. Florence Nightingale: La enfermería moderna. 2.1.2. Jean Watson: Filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Watson 2.1.3. Patricia Benner: Cuidados, sabiduría clínica y ética en la práctica de la enfermería (en ediciones anteriores tenía el título: Del principiante al experto: excelencia y poder de la enfermería clínica). 2.1.4. Marilyn Anne Ray: Teoría de la atención burocrática. 2.2. Modelos conceptuales en enfermería 2.2.1. Myra Estrin Levine: El modelo de conservación. 2.2.2. Martha E. Rogers: Seres humanos unitarios. 2.2.3. Dorothea E. Orem: Teoría del déficit de autocuidado. 2.2.4. Imogene M. King: Marco de sistemas de interacción y teoría intermedia de la consecución de objetivos. 2.2.5. Betty Neuman: Modelo de los sistemas. 2.2.6. Sor Callista Roy: Modelo de adaptación. 2.2.7. Dorothy E. Johnson: Modelo del sistema conductual. 2.3. Teorías en enfermería 2.3.1. Anne Boykin y Savina O. Schoenhofer: La teoría de la enfermería como cuidado: un modelo para transformar la práctica. 2.3.2. Afaf Ibrahim Meleis: Teoría de las transiciones. 2.3.3. Nola J. Pender: Modelo de promoción de la salud. 2.3.4. Madeleine M. Leininger: Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales 2.3.5. Teorías intermedias en enfermería 2.3.6. Teorías de enfermería de importancia histórica
3. Proceso de Atención de Enfermería	3.1. Generalidades del PAE. 3.1.1. Etapas del Proceso de atención de enfermería. • Valoración

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Bloques	Temas
	• Diagnóstico de enfermería • Planificación. • Ejecución. • Evaluación. 3.2. Guía para la elaboración del PAE • Taxonomía NANDA • Taxonomía NOC • Taxonomía NIC • Elaboración de un plan de cuidados de enfermería
4. Lineamientos de los Planes de Cuidados de Enfermería	4.1. Objetivos 4.2. Marco conceptual 4.3. Metodología para la elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería • Determinación del problema • Constricción del diagnóstico de enfermería • Selección de resultados • Selección de intervenciones de enfermería

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros: cuadro sinóptico			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias	15%
Participación en clase	10%
Asistencia y puntualidad	15%
Esquemas y mapas conceptuales	20%
Entrega de plan de cuidados	40%
Total	**100%**

PERFIL DEL DOCENTE

Formación Profesional: Especialidad en Enfermería, Maestría en Ciencias de Enfermería
Experiencia Profesional: Mínima de 3 años.

REFERENCIAS

Básicas

- Raile-Alligood Martha. Modelos y teorías en enfermería. 2014-2015. 8va ed.Ed. Elsevier Mosby www.medlibros.com
- Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021 - 2023 NANDA Internacional ed. 12va 2021 Ed. Elsevier Mosby.
- Moorhead S, Swanson E, Johnson M & Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Butcher M, Bulechek G, Dochterman JM & Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Reyes Gómez E, (2015) Fundamentos de enfermería, ciencia, metodología y tecnología. 2ª. ed.Ed. Manual Moderno
- Ledezma Pérez M, Fundamentos de enfermería. (2015) Ed. Limusa.

Complementarias

- Alfaro-Lefevre, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª ed. Ed. Elsevier Mosby.
- Alfaro-Lefevre, R. (2003). "Aplicación del Proceso Enfermero" 5ª ed.Ed. Masson: España.
- Hernández – Conesa J. Esteban Albert M. (1999). Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método. 1ra ed. Ed. Mc. Graw Hill – Interamericana: España.
- Guías de Práctica Clínica de Enfermería
- Normas Oficiales Mexicanas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Bioética**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Básico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Mtra. Carmen Isabel Serrano Ramírez				Fecha de elaboración: marzo 2018			
Actualizado por: Mtra. Carmen Isabel Serrano Ramírez				Fecha de revisión y actualización: julio 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	1	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

El estudiante de enfermería comprende el binomio bioética y enfermería que se ve reflejado en las actitudes que se tiene con el paciente, la familia y el mismo personal de salud. Estos principios están fundamentados en los valores universales que se ponen en práctica en su quehacer como enfermería y que aseguran una buena praxis de calidad ensalzando los valores de respeto, lealtad, responsabilidad, tolerancia, honestidad y disciplina.

El personal de enfermería se maneja con implicaciones éticas en lo concerniente a los cuidaos de enfermería que realiza con sus pacientes, el continuo avance científico presenta nuevos retos al personal de salud. El personal de enfermería tiene bases sólidas en cuanto a la bioética para afrontar los dilemas bioéticos de la práctica diaria con los pacientes en el cuidado humanista que le brinda, es por ello, que el estudiante de desarrollar habilidades y competencias que favorezcan su toma de decisiones. La reflexión de los valores humanos es importante para considerar el bienestar de los pacientes, sus familias y en el mismo personal de salud para ejercer esta profesión de manera responsable.

PROPÓSITOS

Contribuir a desarrollar profesionales de enfermería con valores, conceptos y principios básicos que orienten a una práctica cotidiana, analizado los principios básicos de la bioética aplicada al individuo, familia, comunidad y medio ambiente.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, los profesionales de enfermería y las instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.
- Elabora diagnósticos situacionales en los servicios de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias e implementar alternativas de solución a la problemática detectada con base en el proceso administrativo, aplicado a los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Origen de la Bioética	1.1. Origen, desarrollo y funciones de los comités de bioética 1.2. Bioética en enfermería
2. Derecho a la vida como valor principio y norma	2.1. Consentimiento informado 2.2. Asentimiento informado (Menores de edad) 2.3. Secreto profesional.
3. Aplicación de la bioética profesional	3.1. Toma de decisiones: eutanasia, interrupción del embarazo.
4. Implicaciones éticas en la práctica	4.1. Medicación y experimentación

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	4.2. trasplante de órganos, 4.3. investigación en seres humanos
5. Problemas éticos	5.1. Utilización de contaminantes ambientales (desechos de RPBI)
6. Asistencia a paciente con situaciones especiales.	6.1. Menores, ancianos y con trastornos psíquicos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de Videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique: lluvia de ideas, textos programados, cine.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias	
Participación en clase	15%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	20%
Evaluaciones parciales	35%
Presentación en Power Point	20%
Total	**100%**

PERFIL DEL DOCENTE

Maestría ciencias en Enfermería o Ciencias de la Salud. Doctorado en Enfermería

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

REFERENCIAS

Básicas

- Feito Grande. Ética y Enfermería. Editorial San Pablo Comunicación Ssp, 2009
- Pardo Caballos. Cuestiones básicas de Bioética. Ediciones Rialp, 2010
- Sánchez González Miguel Ángel, Bioética en ciencias de la Salud. 2da. Edición – enero 21, 2021 ELSEVIER

Complementarias

- Gisepert Cruells, Jorge, "CONCEPTOS DE BIOÉTICA Y RESPONABILIDAD MÉDICA". Editorial El Manual Moderno. 2005
- Secretaría de Salud, "Código de ética para las enfermeras y enfermeros de México", México, D.F. Diciembre, 2001.
- Amaro Cano, María del Carmen. "Problemas éticos y bioéticos en enfermería", Editorial ciencias Médicas, La Habana, 2005
- García Colorado, Gabriel, Bioética y muerte. Aspectos sociales y éticos. Editorial Trillas. México D. F. 2008
- Casa Martínez, María de la Luz. Bioética y Aborto, hacia una cultura de la vida. Editorial Trillas. México D. F. 2000

Web

- Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo
- Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002 https://www.cndh.org.mx>JUR-20170331-NOR14
- Guía de cumplimiento de la Norma Oficial Mexicanahttps://www.cuautitlan.unam.mx › cicuae › GUIA... https://www.cuautitlan.unam.mx/descargas/cicuae/GUIA SEMARNART MANEJO RPBI.pdf
- Bioética México https://www.bioeticamexicana.org./libros-nuevos-actualizaci%C3%B3n-quincenal/
- Vielva Asejo Julio, 2da. Edición. ETICA PROFESIONAL EN ENFERMERÍA, Editorial Universidad jesuitas https://www.edesclee.com./img/cms/pdfs/9788433016683.pdf
- CÓDIGO DE ÉTICA para las enfermeras y enfermeros en México https://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones /docs/codigo etica.pdf https://www.youtube.com/c/concioeticaMX
- Historia de la Conbioética https://www.youtube.com/watch?v=dXmL4HX83w
- Consejos consultivos https://www.youtube.com/watch?v=oOjyB-dRB68&t=9s
- PRÁCTICA EN ENFERMERÍA https://www.youtube.com/watch?v=H-D4gcKbor0
- CUIDADOS PALIATIVOS https://www.youtube.com/watch?v=x8yk_szWuig
- BIOÉTICA,CIENCIA Y TECNOLOGIA. ROSAURA RUIZ GUTIERREZ https://www.youtube.com/watch?v=8naYrj-0ino
- LA BIOÉTICA EN LA MEDICINA ACTUAL: UNA NECESIDAD EN LAFORMACIÓN PROFESIONAL. DRA. JENNIFER HINCAPIÉ https://www.youtube.com/watch?v=VHXEHCphqiY
- PELÍCULAS HERMANN GOERING EL 2DO HOMBRE DE HITLER https://www.youtube.com/watch?v=qBvJzwWXN7A
- Núremberg La última batalla de Göring https://www.youtube.com/watch?v=[illegible]
- EUTANASIA: RAMÓN SAN PEDRO. DOCUMENTAL https://www.youtube.com/watch?v=x8tA8-Ebi4I
- MAR ADENTRO AMAR LA VIDA https://www.youtube.com/watch?v=x8tA8-Ebi4I

Otros

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- https://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1374/16.pdf
- https://dof.gob.mx/notadetalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013
- https://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamntosestatales/pdf/Estatuto-Nino-4924.pdf
- https://www.youtube.com./watcha?v=RmhYio4OE0
- https://www.youtube.com/watch?v=FDXT50rZyVw

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Introducción a la Gerencia**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Básico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: noviembre 2014			
Actualizado por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de revisión y actualización: noviembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	1	1	1	3	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

El desarrollo del Marco conceptual y metodológico del cuidado de Enfermería se define como un conjunto de conceptos abstractos y generales, así como proposiciones que se integran para dar un significado, incorporar observaciones empíricas, deducciones combinadas con las ideas creativas del campo de la investigación (Fawcett, 1996). Esto quiere decir que los modelos conceptuales son un conjunto de conceptos que explican de manera general el fenómeno del cuidado, pero los modelos conceptuales son más complejos y generales que las teorías, estos otorgan una explicación muy amplia sobre algunos fenómenos de interés para la enfermería. El proceso de atención de enfermería que es una herramienta metodológica de los profesionales de enfermería y los planes de cuidado de enfermería un instrumento para documentar y comunicar la situación del paciente/cliente, los resultados que se espera, las estrategias, indicaciones, intervenciones y la evaluación de todo ello.

PROPÓSITOS

Analizar los modelos, las teorías en enfermería y los saberes para brindar al alumno conocimientos del Marco conceptual y Metodológico del cuidado de enfermería en el ámbito general y de la salud, que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes instituciones de salud y grupos de población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Proceso Administrativo / Generalidades sobre Gerencia	1.1. Proceso Administrativo 1.2. Dirección: Concepto, elementos e importancia 1.3. Concepto, características generales de gerencia y gerente 1.4. Investigar la Línea del Tiempo de Gerencia 1.5. Teorías Administrativas aplicadas al Sector Salud

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
2. Habilidades y Funciones Gerenciales	2.1. Conceptos de habilidades y funciones gerenciales 2.2. Clasificación de habilidades y funciones gerenciales 2.3. Funciones, Roles
3. Planificación Organizacional. Planificación Estratégica.	3.1. Concepto 3.2. Tipos de Planificación 3.3. Definición de Planificación estratégica 3.4. Características de la Planificación estratégica 3.5. Ventajas de la Planificación estratégica
4. Gerencia del Talento Humano	4.1. Concepto 4.2. Historia y evolución del talento humano 4.3. Procesos de la gestión del talento humano 4.4. Perfil del administrador
5. Comunicación organizacional	5.1. Definición, elementos, objetivos 5.2. Características, tipos 5.3. Niveles, flujos, funciones, importancia 5.4. Barreras, ventajas y desventajas
6. Motivación Organizacional	6.1. Concepto 6.2. Clasificación 6.3. Técnicas
7. Toma de Decisiones	7.1. Concepto 7.2. Tipos 7.3. Fases del proceso
8. Liderazgo en Enfermería	8.1. Concepto, objetivos 8.2. Estilos 8.3. Funciones 8.4. Tipos 8.5. Cualidades
9. Relaciones Humanas	9.1. Concepto 9.2. Tipos 9.3. Importancia
10. Conflicto	10.1. Concepto, tipos, elementos, causas 10.2. Negociación, Resolución y Aprovechamiento

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros: cuadro sinóptico			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Trabajo, Ensayos, Esquemas y Mapas conceptuales	30%
Exposiciones	35%
Exámenes Parciales	15%
Total	100%

PERFIL DEL DOCENTE

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS

Básicas:

- Bentacourt P.C.L., (2017). Gerencia del cuidado hospitalario**.** ECOE Ediciones. Segunda Edición.
- Gutiérrez T.E., (2017). Competencias Gerenciales. ECOE Ediciones. Segunda Edición.
- Prieto H. J.E., (2018). Gerencia del Servicio. ECOE Ediciones. Cuarta Edición. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20363/1/2017_NC_Gerencia%20del%20talento%20humano_Rondon.pdf
- Comunicación organizacional: definición, tipos, importancia y ejemplos (hubspot.es)

Complementarias:

- Fred R.D. & Forest R.D., (2017). Conceptos de Administración Estratégica. Editorial Pearson Educación. 15ava Edición.

Web:

- 405 Ing.pdf (uta.edu.ec) (planeación o planificación estratégica)
- Planificación estratégica: ¿Qué es, modelos y cómo realizarla? (questionpro.com)

Otros:

- Rodríguez M.M. – Peña M. V.M., (2022). Calidad y Seguridad en la atención del paciente.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Metodología de la Investigación**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Metodológico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Dra. Clara Irene Hernández Márquez				Fecha de elaboración:		febrero 2014	
Actualizado por: Nohemí Roque Nieto				Fecha de revisión y actualización:		28 de noviembre de 2022	
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	0	2	2	2	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

A través de la investigación científica se busca conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad de la sociedad, por lo que el desarrollo de esta es indispensable en las diferentes disciplinas científicas para la búsqueda de soluciones de los principales problemas que se afrontan. La investigación y el método científico proporcionan al profesional de enfermería una perspectiva de análisis crítico de la información y de los conocimientos en los cuales fundamenta su acción profesional, donde los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos les permite tener un acercamiento a la investigación que le proporcionará habilidades en su ejercicio profesional en diferentes ámbitos laborales.

PROPÓSITOS

- Desarrollar una propuesta de investigación.
- Identificar los procedimientos y herramientas para recoger la información que permita el desarrollo de la investigación.
- Analizar la información que permita lograr los objetivos de la investigación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Gestiona cuidados de enfermería sustentada en teorías y modelos propios de la enfermería y de otras disciplinas, para la atención de necesidades de individuos, grupos, comunidades e instituciones de salud aplicando el enfoque actual de la enfermería.
- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, los profesionales de enfermería y las instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Reconoce los índices de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería
- Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.
- Realiza en colaboración con la comunidad actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente para responder a sus necesidades de salud con estrategias para el alcance del bienestar.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar:

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Bases de la investigación en enfermería.	1.1. Métodos de investigación en enfermería 1.2. Tipos de investigación en enfermería
2. Antecedentes de la investigación en enfermería.	2.1. Prioridades de investigación en enfermería
3. El desarrollo de la investigación científica y su método aplicado a la enfermería.	3.1. El tema y su delimitación. 3.2. Justificación y problematización. 3.2.1. El objetivo: qué es, cómo se plantea 3.2.2. Función y estructura de la justificación. 3.2.3. Selección y estructuración del marco teórico. 3.3. El problema o pregunta de investigación. 3.4. La congruencia entre tema, problema y objetivo de investigación 3.5. La hipótesis. 3.6. Diseño y estructuración de la muestra. 3.7. Tipos de estudios. 3.8. Diseños de investigación. 3.9. Técnicas para la recolección de información.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☒
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Portafolio de evidencias	10%
Estudio de caso	10%
Participación individual	10%
Trabajo de investigación	70%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Que tenga experiencia en Metodología de la Investigación, preferentemente egresado de algún programa de posgrado en materia de Salud, Salud Pública, Ciencias en Enfermería, Ciencias de la Salud, Docencia o Educación. Experiencia mínima en docencia de 3 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo editorial patria.
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación: Para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales (2da ed.). Pearson Educación.
- Escobar, A. A. H., Rodríguez, M. P. R., López, B. M. P., Ganchozo, B. I., Gómez, A. J. Q., & Ponce, L. A. M. (2018). Metodología de la investigación científica (Vol. 15). 3Ciencias.
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier Health Sciences.
- Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdes. https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf

Complementarias:

- Neill DA, Cortes Suárez L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. Ediciones UTMACH. Ecuador. 2018

Web:

- Massarik (director). (2019). ¿Cómo hacer tu TESIS de Éxito desde Cero? | Dra. Rocio Lima [Educativo]. https://www.youtube.com/watch?v=A5otRIlYGSI
- Rojas Soriano, R. (2010). Sociología de la salud-enfermedad y práctica médica. Dr. Raúl Rojas Soriano. https://raulrojassoriano.com/sociologia-medica/

Otros:

- Hernández-Sampieri, R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Educación. 6ª edición. México. 2018
- Pérez Mayo, A. R. (2014). Manual para hacer tesis de licenciatura, maestría y doctorado. México: UAEM.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Bioestadística y Epidemiología en Salud**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Metodológico Trimestre: Primero			
Elaborada por: Paola Adanari Ortega Ceballos				Fecha de elaboración: 11 de enero de 2023			
Actualizado por: Paola Adanari Ortega Ceballos				Fecha de revisión y actualización: 11 de enero de 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad, ambas opciones terminales							

PRESENTACIÓN

La estadística es uno de los pilares del método científico una vez alcanzada la fase de análisis de los datos. La estadística descriptiva permite organizar y presentar los datos en tablas o gráficos, así como resumirlos con medidas de centralización y de dispersión, simplificando la interpretación de estos. La estadística inferencial estudia las variables o características que presentan los individuos, generalizando los datos obtenidos a partir de una muestra a un número mayor de individuos. La epidemiología es la herramienta más poderosa con que cuenta el equipo de salud y principalmente enfermería para el diagnóstico y vigilancia de la salud de una comunidad. Esta ciencia puede ayudar a definir el patrón Salud- enfermedad dentro de poblaciones o subgrupos de éstas, y a identificar diferentes factores que influyen en la salud de la comunidad.

PROPÓSITOS

- Reconocer los fundamentos básicos de bioestadística y epidemiología.
- Identificar las características y condiciones de vida de la población a través de los determinantes de la salud para ampliar la base de conocimientos que servirán para medir la magnitud del problema, de esta manera realizar un manejo adecuado de las variables que permitan el análisis de base de datos para una correcta toma de decisiones

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático • Razonamiento científico
Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Realiza en colaboración con la comunidad actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente para responder a sus necesidades de salud con estrategias para el alcance del bienestar.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Estadística descriptiva.	1.1. Clasificación de variables 1.2. Tablas de frecuencia 1.3. Medidas de tendencia central, de dispersión, de posición
2. Estadística inferencial.	2.1. Introducción 2.2. Inferencia poblacional a partir de una muestra 2.3. Muestreos Aleatorios
3. Introducción a la Epidemiología	3.1. Desarrollo histórico de la epidemiología 3.2. Definición de epidemiología 3.3. Conceptos fundamentales (Salud global y local) 3.3.1. Epidemia 3.3.2. Pandemia 3.3.3. Endémico
4. Causalidad	4.1. Conceptos de persona, lugar y tiempo 4.2. Factores de riesgo 4.3. La variable epidemiológica (definición y clasificación)
5. Indicadores de Daños a la Salud	5.1. Proporciones, tasas y razones 5.2. Medidas de frecuencia de la enfermedad
6. Perfil Epidemiológico de México y del Estado de Morelos	6.1. Definición de Vigilancia Epidemiológica 6.2. El Sistema de Vigilancia Epidemiológica en México

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Portafolio de evidencias	10%
Tareas, Trabajos de investigación y Ejercicios	10%
Participación individual	10%
Exámenes Parciales	20%
Trabajo de investigación	50%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Ciencias, Maestría en Ciencias en Enfermería, Maestría en Enfermería Comunitaria, Doctorado en Enfermería, con experiencia profesional y docente mínima de 3 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Hernández-Sampieri, R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. 6ª edición. México. 2018.
- Joaquín Tomás-Sábado. Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería. Universidad Autónoma de Barcelona. 2010.
- Hernández Ávila, Mauricio. Epidemiología. Diseño y análisis de estudios. 2a edición. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2015

Complementarias:

- Rosner B. (2010) “Fundamentals of Biostatistics” 5ta. Edition. Harvard University, Duxbury. USA.
- Gordis L. Epidemiología. Quinta Edición . Elsevier: España, 2014.

Web:

- https://www.youtube.com/watch?v=HvenaxAyGmo
- https://www.youtube.com/watch?v=ZJn3CXdvuT8
- https://www.youtube.com/watch?v=DaHRWtN840E
- https://www.youtube.com/watch?v=T8fUHnu9EtU

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA OPCIÓN TERMINAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Administración de Salud**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La Administración define (lat.ad, hacia, dirección, tendencia, y ministir, subordinación, obediencia) es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos), financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc. De una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo de los fines perseguidos por la organización. Es lo que hacen los gestores y consiste en coordinar las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas a través de ellos. La administración en salud se aplica a las empresas proveedoras de bienes y servicios e salud-sanitarios, y ambientales, que resulten en el mantenimiento de salud se le conoce como gerencia en salud, gestión sanitaria, gestión clínica, administración de empresas de salud, administración de servicios de salud y gerencia de servicios de salud.

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumno los conocimientos de la administración en los contextos sociales en el ámbito general y de la salud, aportándoles los principios conceptuales y metodológicos que le permiten construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes instituciones de salud y grupos de población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Elabora diagnósticos situacionales en organizaciones de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería e implementar alternativas de solución a la problemática detectada.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.
- Se integra en equipos multidisciplinarios para colaborar en proyectos de investigación con compromiso y capacidad de trabajo en equipo a través de participación en eventos académicos y científicos.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona.
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Génesis de la Administración	1.1. Contexto histórico de la administración
2. Introducción a la administración y las organizaciones	2.1. Administración, Conceptos básicos 2.2. Las organizaciones y su importancia 2.3. Que son las organizaciones 2.4. Tipología de las organizaciones 2.5. Las organizaciones y los factores de producción
3. Sistema Nacional de Salud en México	3.1. Condiciones de salud 3.2. Estructura y Cobertura 3.3. Financiamiento 3.4. Infraestructura 3.5. Recursos Humanos que prestan los servicios
4. Globalización y competitividad en salud	4.1. Globalización en salud 4.2. Competitividad en salud
5. Estructura y Diseño Organizacional	5.1. Cultura y estructura organizacional 5.2. Resistencia al cambio

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Bloques	Temas
	5.3. Condiciones organizacionales para propiciar la innovación
6. Sistema Organizativo de la Atención de Salud	6.1. Antecedentes y proceso histórico de la conceptualización de los sistemas de salud 6.2. Organización del sistema de salud 6.3. Elementos básicos del sistema de salud
7. Manejo del cambio y la Innovación	7.1. Que es el proceso de cambio 7.2. Cambios externos e Internos 7.3. Características y dinámicas del cambio 7.4. Mecanismos organizacionales para desarrollar la innovación
8. Reingeniería de Procesos	8.1. Concepto de reingeniería de procesos 8.2. Tipo de reingeniería de procesos 8.3. El enfoque básico de la reingeniería de procesos 8.4. Rediseño de procesos 8.5. Metodología implementada en la reingeniería de procesos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐X
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☒
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	10%
Exposición activa en clase	20%
Trabajos de Investigación	20%
Esquemas y Mapas conceptuales	10%
Ensayo de una Organización de salud	40%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Administración en los servicios de salud, Maestría en Enfermería, Maestría en Salud Comunitaria, Especialidad en Administración de los Servicios de Salud, Doctorado en Gestión Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Balderas-Pedero M. Administración de los servicios de Enfermería. 6° Edición, México: Editorial McGraw Hill Interamericana, 2012.
- Magalón-Londoño.Gustavo. Gerencia Hospitalaria. 4ta reimpresión 2021: Editorial Médica Panamericana,2016.
- Martínez-Tomey A. Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. Elsevier Health Sciences. 9 Edición, España. 2017
- Ramírez-Cardona C. Fundamentos de Administración. 3°. Edición. Colombia: Editorial Panamericana. 2017.
- Salgado, J., Lería, F., Arcos, L., Pineda, C., & González, C. (2018). Actitud y resistencia al cambio organizacional en trabajadores mineros. Revista de Psicología, vol. 36 (1), 105-134.

Bibliografía Complementaria:

- Lugo, A. (2002). Organización de la producción y el trabajo. (Cujae, Ed.) Ingenieria Indsutrial.
- Velazco, J. (2007). Gestión por procesos. Madrid: Alfa y Omega.
- Zariategui, J. (2002). La importancia de la gestión por procesos. Bogotá.
- Ferrer, Juan. (2014) Gestión del cambio. LID Editorial Empresarial: Colombia.

Páginas web

- http://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/viewFile/180/16
- https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41127379/Gestion_por_Procesos_PE
- https://www.larepublica.co/analisis/sergio-clavijo-500041/sector-servicios-desempeno-reciente-y-perspectivas-2017-2544638
- http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6568/1/T2815-MDTH-Almeida-Propuesta.pdf

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Fundamentos de la gestión de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Dra. Ma. Del Socorro Fajardo Santana				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: Dra. Ma. Del Socorro Fajardo Santana				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La gestión del cuidado de enfermería en su fundamento implica la aplicación de juicios profesionales en la planeación, organización, integración, dirección y control para brindar, cuidados oportunos, seguros e integrales que garanticen la continuidad de la atención para obtener el bienestar y la salud de las personas. Este bienestar se logra mediante el proceso humano y social. Para proporcionar el cuidado, los profesionales de enfermería realizan gestiones de interacción interdisciplinaria con otros profesionales de la salud y adaptaciones de factores humanos y recursos físicos, materiales y financieros que buscan garantizar la continuidad día a día de la calidad de los cuidados.

PROPÓSITOS

Formar especialistas en enfermería con alto compromiso social, sentido ético y para: con bases en los fundamentos de la profesión para poder examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y fundamentar la práctica y formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
Guiar la práctica de la profesión respaldándolo a través de un acervo de información científica que le permita fundamentar sus acciones. Enfermería es una profesión que se apoya con los principios de otras ciencias, naturales, sociales y del comportamiento, que le permiten brindar un cuidado con alto sentido humanístico y tecnológico.
Facilitar el descubrimiento, racionalización, comprobación y exposición de los hechos concernientes a las ciencias básicas que integran su quehacer profesional.
Los fundamentos constituyen la base y la orientación del pensamiento para actuar desde una perspectiva propia. Proporcionan los conocimientos, metodología, habilidades y técnicas (competencias disciplinares) distintivos de las áreas de conocimiento y su práctica. Los fundamentos de enfermería representan el desarrollo de conocimientos y métodos para el ejercicio profesional, es decir, la forma de pensar y hacer de la enfermera.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático • Razonamiento científico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento

Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo • Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc. • Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud. • Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas. • Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea. • Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico. **Socioemocionales para el trabajo** • Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar
- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)
- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos de Fundamentos de gestión de Enfermería	1.1. Revisión de conceptos básicos de la disciplina. 1.2. Principios aplicados a la práctica de enfermería. 1.3. Normas como reglas de acción. 1.4. Necesidades básicas del individuo
2. Cuatro fundamentos de enfermería	2.1. Promover la salud. 2.2. Prevenir las enfermedades. 2.3. Restaurar la salud. 2.4. Aliviar el sufrimiento
3. Razonamiento y pensamiento crítico lógico	3.1. Identificar el papel de la reflexión, acción y pensamiento crítico en el contexto educativo de los Cuidados
4. Análisis de las teorías de Enfermería	4.1. Análisis de las teorías de 4.2. enfermería 4.3. Las expectativas de enfermería en el futuro: innovación y cambio histórico como proceso de reinterpretación de roles y construcción social de la historia de la enfermería: el materialismo dialéctico y el de construccionismo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Bloques	Temas
5. Modelos de gestión de enfermería	5.1. Dorothea E. Orem. Del Déficit de autocuidado Orem 5.2. Imogene King, teoría del logro de metas 5.3. Sor Calixta Roy, Modelo de adaptación 5.4. Martha Rogers, seres humanos unitarios 5.5. Madeleine Leininger, teoría de cuidados culturales 5.6. Betty Neuman, Modelo de sistemas 5.7. Jean Watson, Filosofía y teoría del cuidado transpersonal, 5.8. Hildegard Peplau, De las relaciones interpersonales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Asistencia	10%
Exposición	20%
Presentación de Mapas conceptuales	20%
Análisis de teorías	20%

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Trabajo final (sábana de contenido)	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Enfermería
Experiencia laboral mínima 5 años
Experiencia en docencia mínima 5 años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Berman A., & Snyder S. (2013) Fundamentos de enfermería, Conceptos, procesos y práctica de Kozier y Erb. 9ª ed. Pearson. Madrid, España.
- B Kozier G., Erb Blais, J.M Wilkinson (2002) Fundamentos de Enfermería Conceptos, Proceso y Práctica. México: Mc-Graw- Hill / Interamericana.
- Lippincott, Williams & Wilkins. (2016). Fundamentos de enfermería. Lippincott Williams & Wilkins. 4a. edición. 2 Vol. McGraw-Hill - Interamericana, México.
- Ortega M. (2009). Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería. México: Panamericana.
- Perry, A.G. y P. A. Potter. (1995). Técnicas y procedimientos básicos. 3a. edición. Mosby, Barcelona.
- Potter P., Perry A. (2002) Fundamentos de enfermería, Barcelona, España: Harcourt/Océano.
- Reyes E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México: Manual Moderno.
- Rosales B., Gómez R. (1999) Fundamentos de enfermería, México: Manual Moderno.
- Smith F. S., Duel J. D. (1996) Enfermería básica y clínica. México: Manual moderno.
- Kerouac Susanne. Pensamiento Enfermero, Masson, España, 1996
- Gordon M. (2003). Manual de diagnósticos enfermeros. 10ª: ed. España: Elsevier.
- Henderson V. (1994). La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Mc Graw Hill Interamericana.
- MarrinerTomey A. Raile M. (2011). Modelos y Teorías en Enfermería. España: Elseviere.
- Morán V. Mendoza A. (2012). Proceso de enfermería. Modelos referenciales. México: Trillas.
- Nightingale F. (1993). Notas sobre enfermería ¿Qué es y qué no es? Barcelona: Masson.
- Orem. E. (1993). Modelo de Orem, Conceptos de Enfermería en la práctica. Barcelona: Masson
- Smith. C. Parker M. (2015) Nursing Theories and Nursing Practice. USA: F.A Davis Company.
- Téllez S. García M. (2012). Modelos de cuidados en Enfermería NANDA, NIC, NOC. México: Mc Graw Hill.

Complementarias:

- Minguez I. Siles J. Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva Aquichan, vol. 14, núm. 4, diciembre, 2014 http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74133057013
- González M. X Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848005
- Vélez G. una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2013.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Calidad de los servicios de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: M.E. Sabina García Galindo				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	3	4	5	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de calidad de los servicios de enfermería juega un papel importante por parte del profesional de Enfermería y se puede definir como la consecución del conjunto de características y acciones que posibilitan la restauración en cada paciente, del nivel de salud que nos es dado remitirle. Como lo indica la OMS, OCDE y el banco mundial que proponen una serie de medidas para que los gobiernos, los sistemas de salud, los ciudadanos, los pacientes, y el personal sanitario puedan lograr, mediante el trabajo conjunto, una prestación de servicios sanitarios de calidad en primera línea.

PROPÓSITOS

Proporcionar al estudiante los conocimientos solidos con el fundamento para brindar una atención de calidad aplicando las estratégica y líneas de acción en los servicios de enfermería en el ámbito general y de la salud, aportándole los principios conceptuales y metodológicos que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes Instituciones de salud.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, de profesionales de enfermería e instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Normatividad y garantía de calidad	1.1. Programa sectorial de salud 1.2. Acreditación y certificación 1.3. Normas oficiales
2. Clasificación de los niveles de atención de las instituciones de salud	2.1. Modelos de la gestión de calidad 2.2. Vinculación con el PNS 2.3. Niveles de atención en los servicios de enfermería
3. Calidad en las instituciones de salud por parte del profesional de enfermería	3.1. Conceptos clave para la atención de calidad 3.2. Líneas de acción 3.3.
4. Importancia del profesional de enfermería en los servicios de salud	4.1. Dimensiones en la atención de calidad 4.2. Calidad sentida 4.3. Calidad brindad por el profesional de enfermería 4.4. Código de ética del profesional de enfermería 4.5. Derechos de los profesionales de enfermería 4.6. Seguridad y calidad de los pacientes 4.7. Derechos de los pacientes
5. Calidad de atención por el profesional de enfermería	5.1. Evolución del profesional de enfermería 5.2. Papel del profesional de enfermería en el ámbito hospitalario 5.3. Línea de acción en la atención de calidad 5.4. Importancia de la calidad de atención por el profesional de enfermería 5.5. Vinculación del proceso enfermero demanda del siglo XXI 5.6. Atención centrada en la persona 5.7. Evaluación de calidad y seguridad del paciente

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☒	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Participación en clase	15%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	15%
Exámenes Parciales	30%
Examen Final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad, maestría o doctorado con experiencia docente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- López, E. (2021). Dirección, supervisión y servicios de enfermería. Ed. Alcala Grupo Editorial
- Malagón, G. (2021). Gerencia hospitalaria para una administración efectiva. 4ta Reimpresión, Ed. Medica Panamericana
- Munch, L., García, J. (2020). Fundamentos de administración, empresa, planeación, dirección y control. 14ª edición, Ed. Trillas

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Chiavenato I. (2019) Introducción a la teoría general de la administración, 10 edición.
- Huber D. (2019) Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo, 6ta ed.
- Modelo de la seguridad del paciente del SinaCEAM, Consejo de salubridad general (2018)

Complementarias:

- Balderas, M. (2015). Administración de los servicios de enfermería. 7a edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- Ortega Alarcón, Hernández Palma, & Humberto Mariano, y Herrera F.(2015) Calidad Estratégica en los Servicios de Salud. Corporación Universitaria Latinoamericana.
- Tomey A. 8va. Ed. Gestión y dirección de enfermería

Web:

- La planeación estratégica en el Sistema de Salud cubano. https://www.redalyc.org/pdf/3684/368450965019.pdf
- La planificación estratégica en las instituciones de salud. http://portal.amelica.org/ameli/journal/445/4452617014/4452617014.pdf
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191995000100001

Otros:

- DOF. (2017). Acuerdo por el que se declara la obligatoriedad de la implementación, para todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud, del documento denominado Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Promoción y Prevención en el Cuidado de la Salud**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La Asignatura Promoción y prevención en el Cuidado de la Salud retoma la importancia de los temas relacionados con la prevención. La evolución de los procesos de Salud-Enfermedad han evolucionado en los últimos años. Por un lado, existen problemas de mayor complejidad que involucran no solo la atención curativa, sino en las que la atención preventiva y las actividades de promoción resultan relevantes. La presente asignatura contextualiza las bases teóricas del proceso y el marco legal en el que se brinda la atención preventiva y hospitalaria. Teniendo como base que, si bien a la atención de los diferentes grupos de edad en estado crítico se lleva a cabo en la sala de hospitales de alta complejidad, no de ja de ser un proceso que se relaciona estrechamente con la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades en los distintos momentos de la historia natural e la enfermedad

PROPÓSITOS

Establecer compromisos y alianzas para la producción social, planificación y programación participativa para el diseño de programas locales de promoción y prevención basadas en las necesidades de las personas el individuo familia y comunidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.
- Se integra en equipos multidisciplinarios para colaborar en proyectos de investigación con compromiso y capacidad de trabajo en equipo a través de participación en eventos académicos y científicos.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.
- Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Antecedentes históricos de la promoción de la salud	1.1. Antecedentes y surgimiento de promoción de la salud
2. Cartas, conferencias y declaraciones	2.1. Declaración de Alma Ata (1978) 2.2. Carta de Ottawa en Promoción de la Salud 2.3.Declaración de Adelaida 2.4. Declaración de Lalonde 2.5. Tema Ambientes Saludables 2.6. Cuarta Conferencia (1977). Sede Yakarta, Indonesia, Posicionar la promoción de la salud en el siglo XXI 2.7. Quinta Conferencia (2000), Sede: Ciudad de México, México Tema: Construyendo puentes sobre la brecha de equidad 2.8. Sexta Conferencia (2005) Sede: Bangkok, Tailandia Tema: Promoción de la salud en un mundo globalizado 2.9. Séptima Conferencia (2009), Sede Nairobi, Kenia Tema: Promoviendo la salud y el desarrollo cerrando la brecha de la implementación
3. Promoción y Educación para la Salud	3.1. Conceptualizar los conceptos esenciales de educación y promoción de la salud 3.2. Diferencia de promoción de la salud y educación para la salud

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
4. Determinantes sociales de la salud	4.1. Características generales de los determinantes sociales que influyen en la salud 4.2. Los determinantes sociales de la salud que influyen en la vida
5. Modelos integradores para la Promoción de la salud	5.1. Mercadotecnia social en salud
6. Modelo de promoción de la salud en el lugar de trabajo	6.1. Promoción de salud de los trabajadores 6.2. Condiciones de trabajo 6.3. Condiciones individuales 6.4. Factores de riesgo
7. El Modelo de Promoción a la Salud de Nola Pender: Una Reflexión	7.1. Análisis del Modelo 7.2. Características y experiencias individuales 7.3. Cognición y aspectos relativos a la conducta 7.4. Resultado conductual
8. Intervenciones en promoción para la salud	8.1. Tipos de intervenciones en promoción y educación para la salud 8.2. Preparación de las intervenciones
9. Modelo Precede Procede diseñado por Lawrence Green y Marshall Kreuter para la educación y para los programas de promoción de la salud	9.1. Fases del Modelo precede procede 9.2. Conductas determinadas por múltiples factores 9.3. Acciones multisectoriales y multidisciplinarias

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☒
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐X
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐X	Actividad focal	☒
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase Exposición activa en clase Trabajos de Investigación Intervención del Modelo Precede Procede En promoción de la salud	10% 20% 20% 40%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Salud Comunitaria, Maestría en Salud Pública, Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Enfermería Maestría en Salud Familiar,
Doctorado en Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Álvarez Alva, Rafael, Kuri Morales Pablo (2018). Salud pública y medicina preventiva. 5ª. Edición. México: Editorial Manual Moderno.
- Diego Ayuso Murillo. Enfermería Familiar y comunitaria. Ed. Díaz Santos. 2015.
- González-Sánchez J. Aplicación del proceso de atención de enfermería a la salud laboral. Med Segur Trab [Internet]. 2011
- Muñoz-Sánchez AI. Conferencia sobre sectores económicos en Colombia. Enfermería en salud de los trabajadores. Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia [Conferencia]. Bogotá; 26 de febrero de 2018. 52 p
- Focesi Pelicioni MC, Ribeiro Campos NZ, L´Abbate S, Góes Pereira VL. Promoción de la salud, educación para la salud y comunicación social en salud: especificidades, interfaces, intersecciones. Promotion & Education: International Journal of Health Promotion and Education [serie en línea]. 2000 [citado 2009 May 26]. Disponible en: http://openlink.br.inter.net/vllima.orla/xviconf.htm
- Organización Mundial de la Salud. Novena Conferencia Mundial de Promoción de Salud [internet]. Shangai, China: OMS; 2016 nov. 21-24 [citado 6 dic. 2016].
- Rafael González Guzmán. La salud pública y el trabajo en la comunidad. Ed. Mc. Graw Hill. 2011.
- Sarriá Santomera Antonio, Villar Álvarez Fernando. Promoción de la salud en la comunidad. Editorial UNED, 2014
- González-Sánchez J. Aplicación del proceso de atención de enfermería a la salud laboral. Med Segur Trab [Internet]. 2011

Complementarias:

- Pender JN. Modelo de promoción de la salud. En: Marriner A, Raile M, editoras. Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Elsevier; 2008. p. 434-53.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Ambientes de trabajo saludables. Un modelo para la acción: para empleadores, trabajadores, autoridades normativas y profesionales, 2010.
- Organización Mundial de la Salud. “Determinantes sociales de la salud”. [Online].; 2013
- Organización Mundial de la Salud. Ministerio de Salud y Bienestar Social de Canadá. Carta de Ottawa para la promoción de salud. 17-21 nov. 1986. Ottawa: OMS; 1987.
- Terris M. Conceptos de la promoción de la salud: dualidades de la teoría de la salud pública. En: Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la Salud: una antología. Washington: OMS; 1996.

Web:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- http://bancos.salud.gob.ar/recurso/eps-interculturalidad-y-salud
- http://www.who.int/mediacentre/events /2016/health-promotion/es/
- https://www.campusvirtualsp.org/es/22a-conferencia-mundial-de-promocion-de-la-salud-en-curitiba-brasil
- http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v31s1/v31s1a03.pdf
- http://www.who.int/social_determinants/es/
- http://www.juntadeandalucia.es/salud/promocionsaludeneltrabajo
- http://www.centrosdetrabajosaludables.es/

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Contexto de Salud**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

El contexto de la Salud es una nueva disciplina que surge para solucionar los problemas sanitarios actuales relacionados con el aumento de la movilidad internacional, la propagación de enfermedades entre países, el avance tecnológico y la concienciación de crear colaboraciones nacionales e internacionales, obligando a reconocer como necesaria su incorporación.

El área de la salud integral ha tenido un auge y crecimiento importante en los últimos años, derivado al incremento de la incidencia en enfermedades metabólicas relacionadas con el estilo de vida actual poco saludable. El estilo de vida de los individuos es un elemento fundamental que impacta de manera multifactorial en la sociedad, ya que tiene una relación directa en el estado de salud de la población, el costo económico para las instituciones y los individuos, así como la productividad de estos. La reflexión de que la salud integra incomparables ámbitos de acción en los cuales las personas se desarrollan e interactúan y, por tanto, es quehacer de la pedagogía reflexionar y accionar, en función de la vida, dado que estamos viviendo un cambio paradigmático a nivel planetario: se revela la complejidad que emerge de la existencia, aspecto que implica el reconocimiento de que la realidad tiene componentes diversos e inciertos que deben abordarse de manera holística desde todos los ámbitos del desarrollo humano.

Dentro de este contexto, las ciencias afines a la salud, tienen un amplio campo de acción en las próximas décadas, ya que es reciente que han tomado un papel importante en la educación de la sociedad a la vida saludable, siendo estos esfuerzos poco suficientes para tener un impacto real en las tasas de enfermedades crónico degenerativas, por lo que se vislumbra un auge de cambio de estilo de vida hacia lo saludable de manera inmediata, tanto para la prevención como para la atención de aquello que no se ha podido detener.

PROPÓSITOS

Analizar los elementos teóricos y metodológicos que permiten a los estudiantes reconocer, identificar y reflexionar el panorama de salud a nivel Mundial y en México, así como las determinantes sociales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático • Razonamiento científico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Identifica problemas prioritarios de salud pública para el cuidado de las personas tanto en la comunidad como en las instituciones de atención médica aplicando enfoques metodológicos, sustentado en los modelos y teorías de enfermería. • Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, de profesionales de enfermería e instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo. • Aplica el juicio profesional en la gestión de cuidados de enfermería para la atención a las necesidades del individuo, familia y comunidad, basado en la evidencia científica desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con una visión específica.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo • Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc. • Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento, el uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud. • Utiliza comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real, mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas con documentos en línea.
- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando herramientas digitales para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos de salud y sus determinantes sociales	1.1. Analizar los conceptos de salud 1.2. determinantes sociales de la salud y la equidad en salud en la región de América 1.3. Aportes de la Comisión de Determinantes Sociales de la Salud 1.4. Panorama socioeconómico de la región en comparación con el resto del mund
2. Proceso salud – enfermedad y la evolución histórica epidemiológica en las sociedades	2.1. Salud y Enfermedad y su evolución del hombre
3. Metodología de la historia natural y social de la enfermedad y los niveles de prevención	3.1. Salud y enfermedad son diferentes grados de adaptación del hombre frente al medio, los

www.gonitro.com

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	modos y estilos de vida son influenciados y a su vez influyen en la actividad del hombre. 3.2. La salud y enfermedad están permeadas por los sucesos genéticos, ambientales, sociales, económicos y culturales
4. Reforma de Salud y Sistema Nacional de Salud en México	4.1. Conformación del sistema actual 4.2. Desempeño del Sistema Nacional de Salud 4.3. El reto de la equidad 4.4. El reto de la protección financiera 4.5. El reto de la calidad 4.6. Logros y retos
5. Modelos de atención integral de salud	5.1. Definición del Modelos 5.2. Algunos Modelos de Salud 5.3. Marco legal 5.4. Marco Político 5.5. Principios del Modelo 5.6. Ordenamiento Territorial de la Red de Servicios de Salud 5.7. Modelo Hegemónico 5.8. Historicidad 5.9. Socialidad 5.10. Individualismo
6. Nuevo Modelo de Salud para el bienestar	6.1. Introducción del Modelo de Salud 6.2. Objetivos 6.3. A Quienes van dirigidos 6.4. Salud y bienestar en México, retos y oportunidades 6.5. La salud de la población 6.6. Principios organizativos del Modelo de Salud para el Bienestar 6.7. Alcance del Modelo de Salud para el Bienestar

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☒
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☒	Discusión guiada	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☒
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	10%
Exposición activa en clase	20%
Trabajos de Investigación	20%
Ensayo de un Modelo de Salud	50%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Salud Comunitaria, Maestría en Salud Pública, Maestría en Ciencias en Enfermería Maestría en Enfermería Maestría en Salud Familiar,
Doctorado en Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas

- OECD (2019), Health at a Glance 2019: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris
- OECD/The World Bank (2020). Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe 2020, OCDE Publishing, Paris
- Organización de Naciones Unidas (ONU). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Resolución A/69/L. 85. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015. Disponible en: https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1es.pdf [acceso: 18/10/2019]. [Links]
- Sanjuán H, Baquero-Latorre H, Navarro-Lechuga E. Salud Global. Salud Uninorte 2011;27(1): 5-8. [Links]
- Presidencia de la República. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Estados Unidos Mexicanos-MÉXICO. DOF: 12/07/2019.
- Rivera JA, Colchero MA, Fuentes ML, González de Cosío T, Aguilar CA, Hernández G, Barquera S (eds). La obesidad en México. Estado de la política pública y recomendaciones para su prevención y control. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública, 2018.
- GREEN, L.; YAWN, B.; LANIER, D.; DOVEY, S.; *The Ecology of Medical Care Revisited. En N Engl J Med. Vol. 344.Nº 26. June 28, 2001:2021-2025.*

Complementarias:

- TOBAR, Federico (2014). Módulo 1: Salud y cuestión social. En Chiara, Magdalena (Compiladora). *Cuaderno de Trabajo: Gestión Territorial Integrada, para el sector salud. Instituto del conurbano. Universidad Nacional de General Sarmiento.*
- TOBAR, Federico (2011). *¿Qué aprendimos de las Reformas de Salud? Evidencias de la experiencia internacional y propuestas para Argentina,* p. 62. Buenos Aires: Fundación Sanatorio Güemes.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- *TOBAR, Federico (2011). ¿Qué aprendimos de las Reformas de Salud? Evidencias de la experiencia internacional y propuestas para Argentina, p. 62. Buenos Aires: Fundación Sanatorio Güemes*
- OMS. La Atención Primaria de Salud más necesaria que nunca. Informe sobre la salud en el mundo. Ginebra, Suiza. 2008

Web

- https://doi.org/10.1787/4dd50c09-en
- https://doi.org/10.1787/740f9640-es

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Administración estratégica en los servicios de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La planeación estratégica formal, con sus características modernas, fue implementada por primera vez en empresas comerciales a mediados de 1950. Las primeras formas de negocios y otros tipos de organizaciones de producción de servicios y productos empezaron a preocuparse por sus desajustes con el medio ambiente. Es un proceso que conduce al capital humano a establecer metas organizacionales, definir estrategias y políticas para el logro de esas metas, desarrollar planes para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados.

PROPÓSITOS

Proporcionar al estudiante los conocimientos de la Administración estratégica en los servicios de enfermería en el ámbito general y de la salud, aportándole los principios conceptuales y metodológicos que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes Instituciones de salud.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, de profesionales de enfermería e instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Elabora diagnósticos situacionales en organizaciones de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería e implementar alternativas de solución a la problemática detectada.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud
- Realiza trabajo colaborativo virtual para integrar y contribuir en diferentes equipos de trabajo dando seguimiento al flujo de actividades virtuales, usando nomenclatura y organización adecuada para los archivos compartidos

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción de dirección estratégica en salud	1.1. Las decisiones estratégicas en salud
2. La naturaleza de la dirección estratégica	2.1. El concepto de estrategia 2.2. Niveles de estrategia
3. El proceso de dirección estrategia y su responsabilidad	3.1. Las fases del proceso de dirección estratégica
4. La dirección estratégica como herramienta en el ámbito de estudio de la gestión	4.1. La responsabilidad de las decisiones estratégicas
5. Planeación Estratégica en Enfermería	5.1. El ajuste y el cambio en el proceso de dirección estratégica
6. Hacia una visión integradora de la dirección estratégica	6.1. Evolución de la dirección estratégica
7. Planeación, ejecución y evaluación de una estrategia y sus Dimensiones teórico-prácticas	7.1. Estrategias deliberadas y emergentes 7.2. La racionalidad en el proceso de decisión estratégica 7.3. Aspectos organizativos del proceso de dirección estratégica
8. Diagnóstico organizacional	8.1. Integración del proceso administrativo
9. Administración estratégica en enfermería	9.1. Análisis estratégico en Enfermería

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	15%
Exámenes Parciales	30%
Examen Final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad, maestría o doctorado con experiencia docente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Manual de dirección estratégica para la gestora enfermera: Silvia Pérez Tapa blanda – 1 enero 2018.

Complementarias:

- Balderas Pedrero María de la Luz. Administración de los Servicios de Enfermería. McGraw-Hill, 7ª Edición – 2015
- Jaime Ortega Alarcón, Hugo Hernández Palma, Humberto Mariano y Ana Herrera Flórez. Calidad Estratégica en los Servicios de Salud. Corporación Universitaria Latinoamericana. CUL. 2015.
- ÁlvaroPauSánchez Sendra. Administracióndeenfermería.Volumen13 de manuales deenfermería,2014.

Web:

- La planeación estratégica en el Sistema de Salud cubano. https://www.redalyc.org/pdf/3684/368450965019.pdf
- La planificación estratégica en las instituciones de salud. http://portal.amelica.org/ameli/journal/445/4452617014/4452617014.pdf

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- DOF. (2017). Acuerdo por el que se declara la obligatoriedad de la implementación, para todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud, del documento denominado Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/

..

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Modelos de Gestión del Cuidado de Enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: M.A.C. Alma rosa Morales Pérez				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje “Modelos de Gestión del Cuidado de Enfermería”, se encuentra dentro de la Estructura del Plan de Estudios de Especialidad en Enfermería opción Terminal: administración y gestión del Cuidado dentro del Eje de Énfasis. Dentro de la disciplina se centra en el área de formación de Especialidad de enfermería, con 3 horas /semana/mes, lo cual equivale a 4 créditos. Esta asignatura se imparte en modalidad presencial, con metodologías didácticas diversas que combinan la exposición de temas en el aula, trabajo individual, en equipo dentro y fuera del aula. Se busca fomentar la construcción del aprendizaje individual, cooperativo y colaborativo, la UA no conservar la secuencia de asignaturas al interior de cada eje, ya que no existe seriación, lo que da flexibilidad interna al programa de especialidad en enfermería.

PROPÓSITOS

Formar especialistas en enfermería en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, mediante la integración de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos para garantizar el cuidado integral y humanizado, a través de procesos de mejora en la estancia, que permitan la elaboración de proyectos terminales aplicables en instituciones de salud.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Análisis epistemológico del concepto de Gestión del Cuidado de Enfermería	1.1. Origen de la disciplina 1.2. Enfermería como ciencia 1.3. Metaparadigma de enfermería 1.4. Proceso atención de enfermería 1.5. Taxonomías NANDA, NOC, NIC 1.6. Modelos de conceptuales y teorías de enfermería
2. Modelo del cuidado de enfermería en México	2.1. Claridad de los conceptos de eficacia, efectividad y eficiencia 2.2. Estructura metodológica del modelo de cuidado de enfermería 2.3. Esquema de modelo de cuidado de enfermería elementos y herramientas 2.4. Descripción de los elementos metodológicos y las herramientas 2.5. Documentación del modelo de cuidado
3. Plan de cuidados de enfermería (PLACE)	3.1. Tipos de planes de cuidados 3.2. Revisión de un plan de cuidados estandarizado o integral 3.3. Formato de plan de cuidados 3.4. Formato de registro de enfermería para segundo y tercer nivel de atención. 3.5. Plan de alta (PA) de enfermería
4. Guías de Práctica Clínica	4.1. Contexto de la enfermería basada en evidencias 4.2. Guías de práctica clínica de enfermería 4.3. Que se espera de la aplicación de guías de práctica clínica para enfermería 4.4. Analizar el contenido de una de GPC 4.5. Enfermería basada en evidencia (EBE)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	10 %
Presentación de temas	20 %
Asistencia y puntualidad	20 %
Esquemas y mapas conceptuales	20 %
Plan de cuidados de enfermería	20 %
Examen final	20 %
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS:

- Gálvez, A. (2007) Enfermería basada en evidencia "como incorporar la investigación a la práctica de los cuidados, Fundación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- INDEX, investigación y corporación en salud. Segunda edición, Granada España.
- Subsecretaria de Innovación y Calidad, Secretaría de Salud. Comisión Permanente de Enfermería. (2013) Lineamientos Generales para la documentación y evaluación de la implementación de los planes de cuidados de enfermería. Primera edición, Ciudad de México.
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud. Secretaria de Salud. (2013) Manual metodológico para la integración de guías de práctica clínica en el sistema nacional de salud. Primera edición, Ciudad de México.
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud. Secretaria de Salud. (2013) Manual metodológico para la integración de guías de práctica clínica de enfermería en el sistema nacional de salud. Primera edición, Ciudad de México.
- Secretaría de Salud. (2018). Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector. Dirección General de Calidad y Educación
- en Salud. Dirección de Enfermería. Comisión Permanente de Enfermería. Modelo de cuidado de enfermería. http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/programa/modelo_cuidado_enfermeria.html

COMPLEMENTARIAS:

- Secretaría de Salud. (2012.) Norma Oficial Mexicana. NOM-004-SSA3. Del expediente clínico. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

WEB

- Sosa, M. (2010). Proceso de enfermería: Integración del conocimiento a la práctica de enfermería. Revista CONAMED, Volumen15(Supl1), 35-39. Recuperado de https://bit.ly/2INSGUu

Otros:

- Alfaro, R. (2014). Aplicación del proceso enfermero fundamento del razonamiento clínico. Filadelfia, EE. UU: LWW Wolters Kluwer.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Bases Conceptuales de la Gestión, la Gerencia y la Administración en Enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: diciembre 2022			
Actualizado por: MSC. Miriam Tapia Domínguez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	3	4	5	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en Enfermería Opción Terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud							

PRESENTACIÓN

Las bases de la gestión, gerencia y la administración forman un pilar importante dentro del área de la salud para los profesionales de enfermería, debido a la toma de decisiones que demanda nuestra población en los diferentes nieles de atención apegado a los ODS, Los profesionales de enfermería están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada en las personas y comunidades. Son líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios.

PROPÓSITOS

Fortalecer y consolidar las competencias del profesional de enfermería para la toma de decisiones enfocada en el análisis y líneas de acción, desarrollar condiciones y capacidades de los recursos humanos para la salud para ampliar el acceso y la cobertura de salud con equidad y calidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción a las bases conceptuales de la gestión, la gerencia y la administración en enfermería.	1.1. Introducción 1.2. Antecedentes 1.3. Conceptos 1.4. Modelo de la gestión, gerencia y administración.
2. Generalidades de la gestión, gerencia y administración aplicada por el profesional de Enfermería.	2.1. Generalidades de la gestión, gerencia y administración. 2.2. Análisis conceptual 2.3. Aplicación en el ámbito laboral
3. Aplicación del sistema de salud a la gestión, gerencia y administración.	3.1. Generalidades del sistema de salud. 3.2. Relación entre el sistema y el proceso 3.3. Aplicación de la gestión, gerencia y administración al sistema de salud. 3.4. Análisis operativo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	10%
Actividades independientes	20%
Exposición oral	20%
Proyecto de Mejora	40%
Portafolio de Evidencia	10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Enfermería o Doctorado con experiencia en docencia e investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Márquez Martín, R. (2022). Calidad y Seguridad en la Atención del Paciente. Edit. Médica. Panamericana.
- Cuatrecasas G. (2017) Gestión integral de la calidad. Edit. Paidotribo México.
- Fondahn, Thomas M. De Fer MD, Lane, &. (2017), Manual Washington de calidad en la atención y seguridad del paciente. Edit. LWW; Edición 1st.

Complementarias:

- Alcantara Balderas (2015). La calidad de la atención a la salud en México a través de sus instituciones: 12 años de experiencia edicc. segunda.
- Moreno Monsivais, M. G. (2016). Calidad y seguridad en la atención del paciente, evidencias de investigación y proyectos de mejora en los servicios de enfermería
- Sanchez. (2010). Gestión de la Calidad: Mejora Continua y Sistemas de Gestión: Teoría y Práctica, edit. Pirámide.

Web:

- Consejo de Salubridad General, http://www.csg.gob.mx/contenidos/certificacion/sinaceam.html
- OMS, https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/patient-safety
- Plataforma de Indicadores de Calidad (INDICAS),

Otros:

- DOF. (2017). Acuerdo por el que se declara la obligatoriedad de la implementación, para todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud, del documento denominado Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Gestión del talento humano en enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de revisión y actualización: noviembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

La gestión del talento humano es la responsable del éxito de las organizaciones debido a que son las personas quienes generan y fortalecen la innovación y el futuro de las mismas, convirtiéndose en su principal ventaja competitiva, por lo que es importante diseñar las políticas y directrices adecuadas para el manejo de las personas en sus actividades. Esta asignatura aporta las competencias necesarias para que, a través del conocimiento de las funciones y el proceso de la gestión del talento humano, ponga en práctica la mejora de las condiciones de trabajo, evitando los riesgos y administrando con las personas tomando en consideración la visión estratégica de la organización, buscando incrementar la productividad y competitividad de las organizaciones y su talento humano

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumno los conocimientos de la Gestión del talento humano en enfermería en el ámbito general y de la salud, aportándole los principios conceptuales y metodológicos que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en los diferentes Instituciones de salud y grupos de población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnico

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería
- Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Cambio de paradigmas en la gestión humana en las organizaciones	1.1. Evolución de las relaciones laborales en el contexto de las organizaciones. 1.2. Disciplinas que sustentan la Gestión Humana 1.3. Las nuevas tendencias.
2. Cultura organizacional	2.1. Definición 2.2. Importancia 2.3. Tipos de cultura organizacional 2.4. Comportamiento organizacional
3. Clima organizacional	3.1. Componentes del clima organizacional 3.2. Dimensiones del clima organizacional 3.3. Modelos del clima organizacional 3.4. Motivación y desempeño
4. Talento humano	4.1. Definición de recursos y talento humano 4.2. Aspectos principales del capital humano 4.3. Objetivos de la gestión del talento humano 4.4. Importancia de la administración del talento humano 4.5. Gestión por competencias
5. Reclutamiento y selección de personal	5.1. Canales de reclutamiento 5.2. El proceso de selección
6. Capacitación, formación y desarrollo	6.1. Identificación de necesidades del talento humano. 6.2. Técnicas de capacitación 6.3. Ejecución de programas de capacitación
7. Control y permanencia del talento humano	7.1. Evaluación del desempeño humano 7.2. Programas de reconocimiento e incentivos 7.3. Gestión de conflictos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Trabajo, Ensayos, Esquemas y Mapas conceptuales	30%
Exposiciones	35%
Exámenes Parciales	15%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Vallejo, L. (2016). Gestión del talento humano. La caracola editores
- Llanos, M. (2016) La cultura organizacional: Eje de acción de la gestión humana. Universidad Ecotec.
- Armas, Y., Llanos M., y Traverso P. (2017) Gestión del talento humano y nuevos escenarios laborales.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Diseño y evaluación de proyectos de mejora de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por:				Fecha de elaboración: 06/02/2014			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización: 01/08/2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje “Diseño y Evaluación de Proyectos de Mejora de enfermería”, se encuentra dentro de la Estructura del Plan de Estudios de Especialidad en Enfermería opción Terminal: administración y gestión del Cuidado dentro del Eje de Énfasis. Dentro de la disciplina se centra en el área de formación de Especialidad de enfermería, con 3 horas /semana/mes, lo cual equivale a 5 créditos. Estas unidades de aprendizaje se imparten en modalidad presencial, con metodologías didácticas diversas que combinan la exposición de temas en el aula, trabajo individual, en equipo dentro y fuera del aula. Se busca fomentar la construcción del aprendizaje individual, cooperativo y colaborativo, la UA no conservar la secuencia de asignaturas al interior de cada eje, ya que no existe seriación, lo que da flexibilidad interna al programa de especialidad en enfermería.

PROPÓSITOS

Formar especialistas en enfermería en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud, mediante la integración de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos para garantizar el cuidado integral y humanizado, a través de procesos de mejora en la estancia, que permitan la elaboración de proyectos terminales aplicables en instituciones de salud.

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita.
- Aprendizaje estratégico.
- Razonamiento lógico-matemático.
- Razonamiento científico.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo.
- Cuidado de sí.
- Orientación al logro.
- Gestión emocional.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Apertura a la experiencia.
- Relación con otros/as.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información.
- Comunicación y colaboración en línea.
- Creación de contenidos digitales.
- Seguridad en la red.
- Resolución de problemas técnicos.

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal.
- Comunicación en un segundo idioma.
- Interculturalidad.
- Responsabilidad social y ciudadana.
- Aprecio por la vida y la diversidad.
- Emprendimiento.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión.
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos básicos	1.1. Calidad 1.2. Proyectos 1.3. Mejora continua 1.4. Contexto organizacional 1.5. Estándares de desempeño Indicador de calidad 1.6. Seguridad para el paciente
2. Teoría de William Edwards Deming	2.1. ¿Qué dice la teoría de Deming? 2.2. ¿Quién fue Deming y que hizo? 2.3. Método sistemático de Deming 2.4. Modelo que seguir para desarrollar diferentes proyectos 2.5. ¿Cómo contribuyo Deming a la calidad? 2.6. ¿Cuáles son los cuatro pasos del ciclo de Deming? 2.7. ¿Cuáles son los 14 puntos de la calidad de Deming?
3. Procedimiento para la ejecución de un proyecto de mejora	3.1. Selección del ponderada de proyecto de mejora 3.2. Diagnostico situacional del contexto organizacional 3.3. Matriz FODA Matriz decisional
4. Organización del equipo de mejora	4.1. Trabajo en equipo, responsable del proyecto.
5. Medición basal o estudio preliminar de procesos para establecer nivel de desempeño actual	5.1. Descubrir evidencias objetivas de deficiencias 5.2. Encuestas 5.3. Entrevistas 5.4. Análisis de procesos 5.5. Hoja de auditoría o lista de cotejo 5.6. Validación y análisis de datos
6. Análisis de posibles causas	6.1. Estandarización de procesos 6.2. Operacionalización de las variables 6.3. Diseño de la hoja de auditoría

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
7. Evaluación de soluciones adecuadas	7.1. Aplicación de Hoja de auditoria o lista de cotejo 7.2. Análisis de datos, hoja de tabulador de datos 7.3. Graficas de resultados 7.4. Índice de eficiencia por actividad 7.5. Índice de eficiencia por caso 7.6. Índice global del indicador
8. Medición de la efectividad de las soluciones planteadas	8.1. Aplicación de Hoja de auditoria o lista de cotejo Análisis de datos, hoja de tabulador de datos Graficas de resultados 8.2. Índice de eficiencia por actividad 8.3. Índice de eficiencia por caso 8.4. Índice global del indicador
9. Monitoreo y evaluación del indicador	9.1. Inicial cada mes o cada dos meses
10. Documento en Word	10.1. Conclusiones y recomendaciones 10.2. Referencia en APA 10.3. Entrega de trabajo de forma electrónica y física.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☒
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☒	Exposión oral	☒
Otros: cuadro sinóptico			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☒
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	10 %
Presentación de temas	10 %
Asistencia y puntualidad	20 %
Esquemas y mapas conceptuales	20 %
Plan de cuidados de enfermería	20 %
Examen final	20 %
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS:

- Garriga, A. (2019). Guía práctica en gestión de proyectos. Ed. Albert Garriga Rodríguez
- Marriner, A. (2009). Guía de gestión y dirección de enfermería. Ed. Elsevier Editorial, España.
- Leija, C., Puntunet, M., y Ortega, M. (2014). Manual de evaluación de la calidad del servicio en enfermería: Estrategias para su aplicación. Ed. Médica Panamericana, México.
- López, E. (2021). Dirección, supervisión y servicios de enfermería. ED. Alcala Grupo Editorial.
- Grande, R., Ayuso, D. (2012). Gestión de enfermería y los servicios generales de organizaciones sanitarias. Ediciones Díaz de Santos.
- (2019). Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. Ed. Elsevier, España

COMPLEMENTARIAS:

- Malagón, G., Galán, M., y Pontón, L. (1999) Garantía de la calidad en salud. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

WEB

- Gonzalez, A., y Michelena, E. (2000). Diseño de un Modelo para Desarrollar los Proyectos de Mejora Continua de la Calidad. Revista Ensayos en ciencias, Volumen 4 (3) pp. 55-67. Recuperado de h ttp://www.redalyc.org/articu lo.oa?id=26040304

Otros:

- E. (1989) Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis. Ed. Diaz de Santos S.A.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Inteligencia emocional en enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: 06/02/2014			
Actualizado por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de revisión y actualización: 01/08/2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje se presenta información sobre el tema de Inteligencia Emocional, que es definida por D. Goleman, la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. El reto para toda persona y quizá aún más para quienes se desempeñan en puestos directivos en el área de la salud, es el ejercicio cotidiano de una buena práctica de las competencias de la Inteligencia Emocional ya que es un factor clave para el éxito en la vida y de manera especial en el ámbito profesional.

Es preciso optimizar la práctica de nuestra profesión con un nuevo paradigma de la administración que rompa los esquemas que la limitan y la empobrecen. La Gerencia de Recursos Humanos en Enfermería necesita ir más allá de la administración tradicional para generar mejoras en el desarrollo del capital humano, teniendo mayor adaptación al cambio y basar su toma de decisiones en la evidencia científica.

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumnado, un panorama general de la inteligencia emocional y su importancia en el ámbito profesional, proponiendo herramientas útiles y aplicables en sus entornos, personales y laborales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita.
- Aprendizaje estratégico.
- Razonamiento lógico-matemático.
- Razonamiento científico.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Cuidado de sí.
- Orientación al logro.
- Gestión emocional.
- Apertura a la experiencia.
- Relación con otros/as.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información.
- Comunicación y colaboración en línea.
- Creación de contenidos digitales.
- Seguridad en la red.
- Resolución de problemas técnicos.

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal.
- Comunicación en un segundo idioma.
- Interculturalidad.
- Responsabilidad social y ciudadana.
- Aprecio por la vida y la diversidad.
- Emprendimiento.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud.

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión.
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Antecedentes	1.1 Definiciones y teorías
2. El cerebro emocional	2.1 Funciones del pensamiento 2.2 Funciones del sentimiento 2.3 Utilidad de las emociones
3. Dimensiones y competencias de la inteligencia emocional	3.1 Conciencia de uno mismo 3.2 Autorregulación 3.3 Empatía 3.4 Motivación 3.5 Habilidades sociales
4. Contextualización de la Inteligencia emocional en el ámbito de enfermería	4.1 Impacto de la inteligencia emocional en el entorno laboral 4.2 Relaciones terapéuticas efectivas 4.3 Interacción entre profesionales
5. Dirigir con inteligencia emocional	5.1 Competencias personales 5.2 Competencias sociales 5.3 Competencias gerenciales 5.4 Gerencia tradicional 5.5 Gerencia moderna 5.6 Engagement
6. Educación emocional	6.1 Importancia 6.2 Alfabetización emocional 6.3 El costo del analfabetismo emocional

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐

www.gonitro.com

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias: Participación en clase (debates, comentarios argumentados, etc) Presentaciones orales	50% 50%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Goleman , D. (2018). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Penguin Random House Grupo Editorial
- Begoña ibarrola L. De Davalillo (s.f.). Dirigir y educar con Inteligencia Emocional. Ponencia del VII Congreso de Educación y Gestión. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/iegfernandez4.pdf
- Benito,P. (2019). La inteligencia emocional en el ámbito enfermero. Trabajo de fin de grado

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Camacho-Rocha MT, Rojas-Sosa MC, Hinojosa-Medina E, Olvera-Gómez JL. La inteligencia emocional y la competencia gerencial del profesional de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2015;23(3):193-6.
- Full Perception (2017). Inteligencia Emocional-Cómo controlar las emociones. https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrI&ab_channel=FullPerception
- Goleman, D. (1995) La inteligencia Emocional
- Goleman, D. (2010). La práctica de la Inteligencia Emocional.
- https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Competencias+emocionales+Goleman+pdf&ots=4fg1lJ8ogP&sig=_LvakmVWi_TtjqNx4hnXUALpflQ#v=onepage&q&f=false
- Macías Amaya, D., García Rosas, E., Díaz Oviedo ,A., Cheverría Rivera, S. (2019). Engagement labora l en e l persona l de enfermer ía: e l caso de un hosp ita l público de segundo nivel. Nure Inv. 16 (101), p.p 2-14. file:///C:/Users/One/Downloads/DialnetEngagementLaboralEnElPersonalDeEnfermeria-7135603.pdf
- Aguilera Moreno, M. (2016). El papel de la Inteligencia Emocional en enfermería. Rev Presencia 12(23). http://www.index-f.com/p2e/n23/p10899.php
- Transformaction (2020). Cultura organizacional en España: Nuevos tiempos, nuevos paradigmas. https://www.transform-action.net/cultura-organizacional-en-espana/
- Tumbaco-Quimiz, Y., Zambrano-Fernández ,M., Veliz-Cantos ,S., Delgado-Pionce, B.(2020). Competencias gerenciales del personal de enfermería en el ámbito de la gestión hospitalaria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Año VII. Vol. VII. N°12. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela. https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/442/613
- Vivas, M., Gallego, D. y González, B. (2007). El manejo de las emociones y estrategias para su control. Cap. 5 en Educar las emociones. Publicaciones Editoriales C. A. pp. 33-42.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Cultura y clima organizacional**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: Febrero 2014			
Actualizado por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime E.E.P.Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de revisión y actualización: Noviembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

La cultura y el clima organizacional son elementos esenciales para el óptimo funcionamiento y desarrollo de cualquier organización, en el ámbito de enfermería se puede fortalecer el liderazgo con la generación del conocimiento disciplinario y la transformación de la práctica profesional.
Este elemento de tal consigna, lleva el planear actividades educativas que garanticen la formación integral hacia la obtención de líderes de enfermería que asuman el compromiso de participar en la resolución de las diferentes necesidades de atención a la salud mexicana, tomando en cuenta que no basta el que solo aprendan lo propio de la disciplina ni aspectos gerenciales de cuidados y servicios de enfermería, sino que hacen falta los conocimientos y habilidades de comportamiento humano específicas sobre liderazgo.

PROPÓSITOS

Contribuir en la formación integral del estudiantado para que se promueva a través del conocimiento disciplinario la transformación que requiere nuestra profesión, destacándose como profesionales que motiven y lideren al gremio de enfermería hacia los propósitos comunes. Por tal motivo es que se diseña este programa para que el futuro profesional posea un estilo definido de liderazgo centrado en principios, valores y derechos humanos, producto de un aprendizaje significativo sobre las teorías y estilos identificados hasta el momento en nuestra cultura. Igualmente desarrolle el autoliderazgo con enfoque estratégico y de alto nivel ejecutivo en el desempeño de la enfermería en el contexto actual

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnico

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, los profesionales de enfermería y las instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Elabora diagnósticos situacionales en los servicios de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias e implementar alternativas de solución a la problemática detectada con base en el proceso administrativo, aplicado a los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Organizaciones y procesos organizacionales	1.1 La importancia del entorno organizacional 1.2 Estructuras y procesos organizacionales
2. Cambio de paradigmas en la gestión humana en las organizaciones	2.1 Evolución de las relaciones laborales en el contexto de las organizaciones. 2.2 Disciplinas que sustentan la Gestión Humana 2.3 Las nuevas tendencias.
3. Cultura organizacional	3.1 Definición 3.2 Importancia 3.3 Tipos de cultura organizacional 3.4 Comportamiento organizacional
4. Clima organizacional	4.1 Componentes del clima organizacional 4.2 Dimensiones del clima organizacional 4.3 Modelos del clima organizacional 4.4 Motivación y desempeño

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☐

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Trabajo, Ensayos, Esquemas y Mapas conceptuales	30%
Exposiciones	35%
Exámenes Parciales	15%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas

- Balderas-Pedero M. Administración de los servicios de Enfermería. 6° Edición, México: Editorial McGraw Hill Interamericana, 2012.
- Magalón-Londoño.Gustavo. Gerencia Hospitalaria. 4ta reimpresión 2021: Editorial Médica Panamericana,2016.
- Martínez-Tomey A. Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. Elsevier Health Sciences. 9 Edición, España. 2017
- Ramírez-Cardona C. Fundamentos de Administración. 3°. Edición. Colombia: Editorial Panamericana. 2017.
- Salgado, J., Lería, F., Arcos, L., Pineda, C., & González, C. (2018). Actitud y resistencia al cambio organizacional en trabajadores mineros. Revista de Psicología, vol. 36 (1), 103-134.

Complementaria

- Lugo, A. (2002). Organización de la producción y el trabajo. (Cujae, Ed.) Ingeniería Industrial.
- Velazco, J. (2007). Gestión por procesos. Madrid: Alfa y Omega.
- Zariategui, J. (2002). La importancia de la gestión por procesos. Bogotá.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Ferrer, Juan. (2014) Gestión del cambio. LID Editorial Empresarial: Colombia.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Metodología aplicada en la gestión de enfermería**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime.				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Dra. Abigail Fernández Sánchez				Fecha de revisión y actualización: septiembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

Es necesario demostrar que, bajo una metodología de gestión del cuidado, donde se parte de las necesidades de las personas, se puede obtener una mayor calidad del cuidado de enfermería entendiendo ésta en sus dimensiones técnicas y humanísticas. Sin embargo, para proponer una metodología de gestión de este tipo debe definirse lo que es el cuidado de enfermería, a fin de contar con un marco de la disciplina que lleve a reconocer e interpretar las necesidades del cuidado de las personas. Así como la evaluación de la calidad se concibe como la atención oportuna, personalizada, humanizada, continua y eficiente que brinda el personal de enfermería, de acuerdo con los estándares definidos para la práctica profesional competente y responsable, con el propósito de lograr satisfacer del usuario y del prestador de servicios.

La gestión de enfermería es fundamental para un correcto funcionamiento del sistema en salud. La óptima gestión de los servicios de enfermería es un pilar básico para el devenir de la atención hospitalaria y en centros de salud, ya que repercute en la administración del capital humano y material y, en última instancia, en la calidad y la seguridad de la atención que se brinda a los pacientes.

Por lo tanto, la gestión en enfermería es, en este sentido, la gestión de la calidad de los cuidados enfermeros, dado que son los pacientes y las familias los receptores últimos de estos. Por ello, cobra también especial relevancia la figura de la gestión de casos de los profesionales enfermería como nexo de las personas afectadas que requieren atención y el sistema de salud.

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumno los conocimientos de la metodología aplicada en la gestión de enfermería en el ámbito general y la salud, aportándole los principios conceptuales y metodológicos que le permitan construir sus habilidades técnicas con autonomía, responsabilidad y calidad humana en las diferentes instituciones de salud y grupos de población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático • Razonamiento científico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnico
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Distingue las etapas del proceso de gestión del cuidado para tomar correctas decisiones basadas en el conocimiento específico de enfermería considerando la naturaleza del problema y los recursos disponibles para su resolución.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo • Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc. • Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud. **Socioemocionales para el trabajo** • Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con asertividad, eficiencia y eficacia. • Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Bloque I	Los sistemas informáticos en la gestión
Bloque II	Evaluación y control en la gestión del cuidado
Bloque III	Medición y evaluación de la calidad del cuidado Estrategias de cambio

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☒
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☒
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☒	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☒
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☒	Discusión guiada	☒

U. A. E. M.

www.gonitro.com

SECRETARIA GENERAL

Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☒	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	20%
Anteproyecto de investigación	30%
Examen Final	20%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría o doctorado en Enfermería, Especialidad en Administración y Gestión del Cuidado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
Hullin L., Becerra Salas C.R. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Ed. Mediterráneo 2010
Balderas P.M. administración de los servicios de enfermería. Ed. interamericana Mc Graw Hill 6ta edición 2012
Deiman P. La evaluación en enfermería: Aspectos de los servicios boletín de la oficina sanitaria panamericana. Washington 2010.
Complementarias:
Malagón L. Administración hospitalaria. 3ra.Edición. Editorial Médica. 2008
Web: Búsqueda de artículos actuales de Metodología del Cuidado (Brasil, Perú, España, USA, Colombia, entre otros)
Otros: Indicadores de calidad y seguridad del paciente, Metas internacionales, prevención de infecciones asociadas a la atención. Sistemas de control del cuidado. Guías de evaluación, supervisión y enlace de turno.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Liderazgo en alta dirección**				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Básico Trimestre: Primero			
Elaborada por:				Fecha de elaboración: 06/02/2014			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización: 01/08/2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica					Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud.							

PRESENTACIÓN

Teniendo en cuenta que el liderazgo es una influencia y motivación en los demás, que transforma a personas y a grupos, se considera que es una oportunidad y un potencial necesario en la formación de profesionales de enfermería especializados en administración y gestión.
Es por ello que se revisan los tópicos más relevantes sobre el tema, ya que los estándares requeridos para brindar atención en los servicios de enfermería son cada vez más altos y el nivel de exigencia es dinámico secundario al impacto de la globalización en los ámbitos de salud y educación que a su vez incrementan las demandas de la sociedad y esta unidad de aprendizaje contribuye a la formación de especialistas en enfermería que posean valores, conocimientos y capacidades para la solución de problemas relacionados al ejercicio de su profesión de manera innovadora, creativa y con actitud emprendedora y liderazgo laboral.

PROPÓSITOS

Fomentar en el estudiantado en formación el liderazgo efectivo, centrado en el desarrollo de las competencias requeridas para facilitar el trabajo colaborativo en los equipos multi y transdisciplinarios.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

e. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

f. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

g. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnico

h. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Incentiva al equipo de enfermería para lograr metas comunes en beneficio de la población, los profesionales de enfermería y las instituciones educativas y de salud con compromiso social a través de un liderazgo participativo y colaborativo.
- Elabora diagnósticos situacionales en los servicios de salud para detectar áreas de oportunidad en los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias e implementar alternativas de solución a la problemática detectada con base en el proceso administrativo, aplicado a los procesos propios de la enfermería en la comunidad o en unidades hospitalarias.
- Manifiesta compromiso con la calidad de atención de enfermería para realizar actividades de gestión, planeación, coordinación y evaluación de manera eficiente centradas en la confianza y con disponibilidad de responder a las necesidades de cuidado individual o comunitario propiciando la autonomía.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Edita contenidos digitales de calidad para llevar a cabo actividades académicas, intervenciones educativas, o difusión de información mediante el uso de diversas herramientas y aplicaciones como Google trends, Google Docs, Canva, Powtoon, Microsoft 365, manejo de procesadores de textos como Microsoft Word, Google Docs, hojas de cálculo, bases de datos, plataformas educativas, etc.
- Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud
- Establece y mantiene comunicación digital sincrónica para intercambiar información en tiempo real mediante el uso adecuado de internet o plataformas tecnológicas.
- Establece y mantiene comunicación digital asincrónica para intercambiar información sin que sea necesario estar conectados simultáneamente mediante el uso de las aplicaciones de mensajería, correo electrónico y plataformas de intercambio de documentos en línea.
- Realiza trabajo colaborativo virtual para integrar y contribuir en diferentes equipos de trabajo dando seguimiento al flujo de actividades virtuales, usando nomenclatura y organización adecuada para los archivos compartidos

Socioemocionales para el trabajo

- Actúa con responsabilidad y autonomía en las intervenciones independientes en la Administración y Gestión del Cuidado de la Salud para proporcionar el cuidado realizando actividades de gestión en coordinación con otros profesionales de la salud, gestionando factores humanos y administrando recursos físicos, materiales y financieros con actividad, eficiencia y eficacia

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Toma decisiones para solucionar problemas cotidianos y emergentes relacionados con la gestión al participar con equipos multidisciplinarios con conocimientos sólidos.
- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción con distintos equipos de trabajo conformando y fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos generales	1.1 Liderazgo 1.2 Alta dirección
2. Principios y teorías	2.1 Conceptos principales y aspectos filosóficos. 2.2 Procesos de dirección y de liderazgo. 2.3 Evolución de las teorías de liderazgo.
3. Liderazgo en enfermería y el ámbito internacional	3.1 Características de un líder 3.2 Estilos de liderazgo 3.3 Perfil de liderazgo en enfermería 3.4 Autoliderazgo en enfermería
4. Nuevos gestores sanitarios	4.1 El papel de la Alta dirección de enfermería
5. Dirección y liderazgo	5.1 Habilidades directivas en enfermería 5.2 La alta dirección y los problemas de liderazgo en las instituciones de salud

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☒
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☒	Explosión oral	☐
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☒	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Rúbricas y Portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Trabajo, Ensayos, Esquemas y Mapas conceptuales	30%
Exposiciones	35%
Exámenes Parciales	15%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría Ciencias en Enfermería
Maestría en Administración de los Servicios de Salud
Doctorado en Enfermería o en área de la salud
Experiencia profesional y docente mínima de tres años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Básicas: Bentacourt P.C.L., (2017). Gerencia del cuidado hospitalario. ECOE Ediciones. Segunda Edición.
- Gutiérrez T.E., (2017). Competencias Gerenciales. ECOE Ediciones. Segunda Edición.
- Prieto H. J.E., (2018). Gerencia del Servicio. ECOE Ediciones. Cuarta Edición.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20363/1/2017_NC_Gerencia%20del%20talento%20humano_Rondon.pdf

- Comunicación organizacional: definición, tipos, importancia y ejemplos (hubspot.es)

Web

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Brea, P., y Martínez, M. (2003) La Dirección de Enfermería: Empresa de Servicios,
- Vol. 1. Núm. 1. páginas 135-144 (enero 2003)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA OPCIÓN TERMINAL: ATENCIÓN AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Fundamentos de enfermería en terapia intensiva**				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: de énfasis			
				Trimestre: primero			
Elaborado por: Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: E.E. Nayeli Trejo Miranda				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	1	1	2	3	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad de enfermería: Opción Terminal Atención al Paciente en Estado Critico							

PRESENTACIÓN

El desarrollo de la medicina intensiva ha modificado sustancialmente el concepto de la muerte. Los avances tecnológicos han revolucionado el cuidado médico y de enfermería en las etapas finales de la vida y han rescatado de la muerte. Desde un punto de vista de la ciencia, parece llegar más como el resultado de un fracaso técnico que como un acontecimiento que tiene lugar determinado e inamovible dentro del ciclo vital de todos los seres vivos. La UCI se crearon para salvar la vida de pacientes amenazados por enfermedades agudas graves, gracias a la concentración de tecnologías de soporte vital y de personal altamente calificado.

PROPÓSITOS

- Analizar los principales factores de la Psicología que inciden en la relación enfermera-paciente en las Unidades de Terapia Intensiva.
- Proporcionar al alumno elementos teóricos metodológicos para que identifique las características de la persona en estado crítico.
- Conocer la estructura, funcionamiento y organización del servicio de cuidados intensivos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Apertura a la experiencia

c. Digitales genéricas
- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea

d. Socioculturales genéricas
- Integridad personal
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería. • Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución. • Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente. • Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica. • Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada. • Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo: • Identifica la validez y confiabilidad de fuentes de consulta para seleccionar información actualizada y con el mejor nivel de evidencia disponible mediante el conocimiento y uso de buscadores y bases de datos especializados en las ciencias de la salud. ***Socioemocionales para el trabajo*** • Desarrolla habilidades para el autoconocimiento, la percepción y la comprensión de emociones propias y de las personas con las que interactúa para utilizarlos como recursos de regulación que faciliten la conducta asertiva participando en actividades que favorezcan la educación emocional. • Promueve el liderazgo positivo para lograr el máximo potencial y resultados demostrando proactividad, proponiendo la aportación de nuevas ideas de todos los integrantes del equipo de trabajo, aplicando habilidades de comunicación, escucha efectiva y empatía. ***Competencias para el trabajo transdisciplinar:*** • Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar. ***Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)*** • Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo. • Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

• Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La enfermera en la unidad de Terapia Intensiva.	1.1 NOM 025-SSA3 - 2013 1.2 Unidad de cuidados intensivos; planta física, organización y administración. 1.3 Practica basada en la competencia 1.4 La importancia de la Educación permanente en cuidados intensivos 1.5 Prácticas basadas en la competencia 1.6 Impacto de la incorporación de nuevas tecnologías en la asistencia de enfermería
2. Necesidades psicológicas del paciente en las unidades de Terapia Intensiva.	2.1Acompañamiento familiar y soporte emocional al paciente, y el equipo multidisciplinario.
3. La importancia de la comunicación	3.1Gestión de conflictos: transformación de conflictos en oportunidades.
4. La Triada de relación básica en las UTIs: Enfermera – paciente – familiar.	4.1 significado cultural de los cuidados y la práctica humanizada. 4.2 La Relación Médico-Enfermera y su influencia en la salud del paciente 4.3 Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales
5. Principales estresores en las unidades de Terapia Intensiva.	5.1 Estrategias para promover la seguridad 5.2 Estresores en enfermería 5.2 Factores estresantes en los pacientes de la UCI 5.2 Síndrome de desgaste profesional (burnout)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros: Discusión			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y carpeta de evidencias	
Participación en clases	10%
Asistencia y Puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Exposición por equipo	40%
Examen Final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad en Administración de los servicios de enfermería o Especialidad de Atención al Adulto en Estado Crítico, Maestría en Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Malangón-Londoño G. Administración hospitalaria. 3ª. edición. Colombia: Editorial Panamericana, 2008 Ramírez-Cardona C. 2007.
- Smith., Duell, D.&Martin, B.(2009) Tecnicas de enfermería clínica de las técnicas básicas a las avanzadas, Vol. I y II Editorial Pearson. 7ª Edición
- Fundamentos de administración. 7°.edición. Bogotá: editorial KimpresLtda, Reyes-Ponce A. Administración moderna. México: editorial Limusa, 2004

Complementarias:

- Terry Lee. Cynthia. Enfermería de cuidados intensivos. Ed: Manual Moderno. 2012.1ra Edición Equipo Vértice. Cuidados enfermeros en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). Editorial Vértice. 2011 José Félix Martínez López. TCAE en la Unidad de Cuidados Intensivos. Editorial Vértice. 2011
- Pietro R; Viana P; &Torre M. Enfermeria en cuidados intensivos Editorial Panamericana,

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías neurológicas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Actualizado por:				Fecha de elaboración: Fecha de revisión y actualización			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Las enfermedades neurológicas son frecuentes y costosas. Según cálculos de la OMS, más de 1 000 millones de personas en el mundo padecen alguna enfermedad neurológica, lo que corresponde al 12% del total de las enfermedades mundiales, generando 14% de las muertes totales. Se espera que estas tasas se incrementen a medida que la población mundial envejece. En la actualidad existen tratamientos contra muchos padecimientos de este tipo, por lo que la atención especializada para el diagnóstico es esencial.

Así, la neurocirugía representa cada día una mayor esperanza para este tipo de pacientes que la padecen.

Por ello la atención de enfermería en pacientes con trastornos neurológicos comprenderá desde la exploración neurológica hasta el apoyo domiciliario al enfermo con alguna secuela psicomotora, además de la atención propia del periodo en la hospitalización y la educación sanitaria previa al egreso del hospital.

PROPÓSITOS

Que los y las estudiantes de la Especialidad en Enfermería opción terminal Atención al Adulto en Estado Crítico realicen la exploración neurológica del paciente neurocrítico para establecer una valoración basal adecuada, sino también detectar los cambios que se producen en el estado del paciente incluyendo la valoración del nivel de conciencia y examen de pupilas.

Tengan la capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas, estableciendo una relación de ayuda en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

U.A.E.M.

www.gonitro.com

SECRETARIA GENERAL

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción disciplinaria profesional de enfermería fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Diagnóstico de las enfermedades neurológicas.	- Estudio del paciente con enfermedad neurológica. - Neuroimágenes en trastornos neurológicos. - Biopatología de las enfermedades neurológicas.
2.- Enfermedades del sistema nervioso central.	-Introducción a las enfermedades cerebrovasculares. -Convulsiones y epilepsia. -Apoplejía isquémica. -Hemorragia intracraneal. -Migraña y otras cefaleas primarias. -Hemorragia subaracnoidea. -Enfermedad de Alzheimer. -Demencia frontotemporal. -Demencia de los cuerpos de Lewy. -Enfermedad de Parkinson. -Temblor, corea y otros trastornos del movimiento. -Ataxias. -Conmoción y otras lesiones por traumatismo craneoencefálico. -Esclerosis múltiple.
3.- Trastornos nerviosos y musculares.	-Neuropatía periférica. -Síndrome de Guillain-Barré y otras neuropatías inmunitarias. -Miastenia grave y otras enfermedades de la unión neuromuscular. -Distrofias musculares y en otras enfermedades musculares.
4.- Lesiones medulares por degeneración	
5.- Lesiones por fracturas vertebrales	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☐	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☐	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias:	
Participación en clase	10%
Exámenes parciales	20%
Asistencia y puntualidad	10%
Exposición por equipo	20%
Examen final	40%
Total	**100%**

PERFIL DEL DOCENTE

Médico Neurólogo, especialista en Medicina del enfermo en estado crítico o Medicina de Urgencias.
Enfermera Especialista en neurología o en atención en estado crítico.

REFERENCIAS

Básicas:

- Lowenstein D.H., & Josephson S, & Hauser S.L. (2022). Estudio del paciente con enfermedad neurológica. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. *McGraw Hill.*
- Aragonés Manzanares-Rincón Ferrari (2020). (Eds.) Medica Panamericana. *Manual de cuidados intensivos para enfermería.*

Web: Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) www.imss.gob.mx/profesionales/guías

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías Musculo Esqueléticas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: ME María Mercedes Cervantes Del Ángel				Fecha de elaboración: Febrero, 2014			
Actualizado por: ME María Mercedes Cervantes Del Ángel				Fecha de revisión y actualización: Diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	3	4	5	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

El trauma ha sido uno de los más grandes y complejos problemas al que el ser humano, como especie endémica del planeta Tierra, se ha tenido que enfrentar, desde su aparición en ésta.
El concepto de la “hora dorada” enfatiza la urgencia necesaria para el tratamiento exitoso del paciente traumatizado y, desde luego, no se limita a un periodo “fijo” de 60 minutos. Es la ventana de oportunidades durante la cual los médicos y estudiantes pueden tener un impacto positivo sobre la morbilidad y la mortalidad asociada a las lesiones

PROPÓSITOS

Que los y las estudiantes de la Especialidad en Enfermería opción terminal Atención al Adulto en Estado Crítico obtenga conocimientos amplios para demostrar los conceptos y los principios para la revisión primaria y secundaria del paciente y establecer las prioridades en el manejo de una situación de trauma. Iniciar el manejo primario y secundario necesarios durante la hora dorada, para el cuidado de las afecciones que ponen en peligro la vida.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo a las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	x☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	x☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	x☐	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	x☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	x☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	x☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Rubrica y portafolio de evidencias:	

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Participación en clase	20%
Examen parcial	20%
Asistencia y puntualidad	10%
Exposición por equipo	20%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Medicina del Enfermo en Estado Crítico o Médico Urgenciólogo.
Enfermera Especialista Intensivista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Silverman, SF. &, Varaona O, & (2017). Fundamentos y Guía práctica (Eds.), *Traumatología y Ortopedia, 4e. Medica Panamericana.*
- Hoppenfeld, Stanley MD, & Boer P MD (2018). Vías de abordaje de cirugía ortopédica. Un enfoque anatómico. 6ªe. Wolters Kluwer.
- Ronald M. Stewart, MD, (2018). FACS & Michael F. Rotondo, MD (2018*). Programa Avanzado de Apoyo Vital en Trauma ATLS, Manual del curso para estudiantes: Libélula Media Group décima Edición Copyright © 2018 American College of Surgeons.*

Complementarias:

- Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) www.imss.gob.mx/profesionales/guías

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías Oncológicas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: tercero			
Elaborada por: Mtra. Isabel Mendoza				Fecha de elaboración: enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento de las patologías oncológicas y que profundiza en las competencias requeridas para la atención integral del paciente con cáncer en las etapas críticas de la evolución de la enfermedad

Para ello se diseña esta unidad con base en la selección de contenidos temáticos actualizados y específicos, con la finalidad de que mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje el alumnado adquiera sólidas bases teóricas, tecnológicas, humanísticas y de investigación, que le permitan formar parte de equipos de profesionales multi y transdisciplinarios competentes y colaborar en los procesos de atención orientados a mantener y/o mejorar el bienestar de pacientes oncológicos.

PROPÓSITOS

Que el alumnado posea las competencias para realizar procesos de atención en el diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos de pacientes con patologías oncológicas en etapas avanzadas en las que la vida y la función estén altamente comprometidos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo a las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizado.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Introducción al cáncer	1.1 Conceptos introductorios
2.Tipos de cáncer	2.1 Principales tipos de cáncer de acuerdo con su importancia en México y el mundo
3.La epidemiología del cáncer	3.1 Estudio de los patrones, las causas y el control del cáncer.
4.Factores de riesgo de cáncer	4.1 Conocer los factores de riesgo de cáncer como: Características personales o hábitos, factores hereditarios o exposiciones ambientales que incrementa la probabilidad de desarrollar cáncer
5.El control del cáncer	5.1 Prevención 5.2 Detección temprana 5.3 Diagnóstico y estadificación 5.4 Tratamiento 5.4.1 Local 5.4.2 Sistémico 5.4.3 Paliativo 5.4.4 Complicaciones del tratamiento
6.Riesgo ocupacional para la salud del profesional de salud en el manejo de los citostáticos	6.1 Sistemática de manipulación de citostáticos 6.2 Minimización del riesgo ocupacional

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias:	10%
Participación en clase	10%
Esquemas y mapas conceptuales	20%
Examen parcial	10%
Exposición por equipo	20%
Examen final	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Medicina del Enfermo en Estado Crítico u Oncología
Profesional de Enfermería Especialista en terapia Intensiva u Oncología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Oncología clínica (6ª edición) 24 noviembre 2017, por Juan Jesús Cruz Hernández (Autor), Cesar Rodríguez Sánchez (Autor).
- Harrison Manual de Oncología: Bruce A. Chabner, M.D., Thomas J. Lynch, Jr., M.D, Dan L. Longo, A.B., M.D., F.A.C.P
- Manual de enfermería oncológica / Anónimo; compilado por Ariana Goldman. 1a ed.
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional del Cáncer, 2014.

Web:

- Instituto nacional de cancerología
- Secretaria de Salud Federal
- INEGI
- Instituto nacional de cancerología

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías respiratorias**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: Mtra. María Mercedes Cervantes del Ángel				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Mtra. Cecilia Ponce Lira				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje está diseñada tomando en cuenta las necesidades de atención de usuarios que presenten alteraciones en la fisiología del sistema respiratorio y que requieran ayuda externa para aporte de oxígeno y eliminación del CO2; siendo necesaria la monitorización estrecha del paciente tanto para establecer sin demoras el momento en que es necesaria cada intervención, como para detectar la eficacia del tratamiento y la aparición de posibles complicaciones. En la actualidad existe una amplia gama de recursos clínicos, dispositivos y determinaciones radiológicas y de laboratorio que permiten el abordaje interdisciplinario en la evaluación precoz de la función ventilatoria. Todas las intervenciones asociadas a los cuidados respiratorios tienen como único fin el evitar las complicaciones, asociadas a los trastornos de la ventilación/oxigenación; para ello se requiere que especialistas cuenten con las competencias necesarias para aplicarlas, con base en la mejor evidencia científica disponible.

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumno de la especialidad de Enfermería habilidades y destrezas en el manejo de pacientes con terapia ventilatoria realizando un recorrido por la historia, los principios que rigen a la ventilación mecánica invasiva y no invasiva, planes de cuidados y complicaciones.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar*:*

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.

www.gonitro.com

SECRETARIA GENERAL

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.	1.1 Anatomía del sistema respiratorio. 1.2 Músculos de la respiración. 1.2.1 músculos productores de la fase inspiratoria.
2. Fisiología del oxígeno: principios físicos y químicos del oxígeno	2.1 Intercambio gaseoso. 2.2 Oximetría de pulso y gases venosos mezclados. 2.3 valoración de la oxigenación y transporte de oxígeno.
3. Interpretación gasométrica: equilibrio acido - base: acidosis metabólica, alcalosis metabólica, acidosis respiratoria, alcalosis respiratoria, acidosis mixta, alcalosis mixta.	3.1 Capnometría y capnografía. 3.2 Valoración del equilibrio acido básico y de los mecanismos de compensación. 3.3 Regulación de las bases orgánicas.
4. Oxigenoterapia	4.1 Causas de hipoxemia. 4.2 Hipoxemia por hipoventilación. 4.3 Sistema de administración del oxígeno.
5. Ventilación mecánica: conceptos generales, tipos de ventiladores mecánicos	5.1 Indicaciones de la ventilación mecánica. 5.2 Parámetros que indican el inicio de la ventilación mecánica. 5.3 Clasificación de los ventiladores de acuerdo con la generación de fuerza o presión inspiratoria. 5.4 Clasificación de los ventiladores de acuerdo con el mecanismo cíclico.
6. Modalidades de ventilación mecánica CMV, IMV, SIMV, CPAP, alta frecuencia.	6.1 Ventilación controlada (CMV). 6.2 Ventilación asistida. 6.3 Ventilación asistida controlada. 6.4 Ventilación mandatoria intermitente. 6.5 Ventilación de alta frecuencia.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

7. Taller visual sobre el manejo de la ventilación mecánica pulmonar.	7.1 funciones generales del ventilador. 7.2 Elección del ventilador adecuado. 7.3 maneo de las alarmas.
8. Intervenciones de enfermería al paciente en estado crítico con trastornos respiratorios: • Insuficiencia respiratoria aguda • Enfermedad pulmonar obstructiva crónica • Asma bronquial • Neumonía • Covid-19	8.1 Plan de cuidados de enfermería aplicado al paciente con patologías respiratorias.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☐	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubricas y portafolio de evidencias Participación en clase	5%

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Proceso de atención de enfermería aplicado a paciente con patología respiratoria	15%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad en adulto en estado crítico, urgencias médicas o terapia intensiva. Experiencia en áreas críticas y manejo de inhalo terapia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Fundamentos de Fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica
- William Cristancho Gómez. "Mecánica de la ventilación en: Fisiología respiratoria, lo esencial en la práctica clínica". Manual Moderno.2018.
- J.M. Cairo. "Basic Terms and Concepts of en: Mechanical Ventilation Pilbeam´s Mechanical ventilation physiological and clinical aplications". Elsevier. 2015

Complementarias: Manual de Ventilación no Invasiva en la Insuficiencia Respiratoria Aguda José Manuel Carratalá Perales.2017

Web:

- http://vmni.eventosenplural.com/wp-content/uploads/GRUPO-VMNI-Uso_de_CPAP_en_los-servicios_de_urgencias.pdf

Otros:

- Manual de Ventilación Mecánica para Enfermería, Francisco Soto del Arco.2017

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías Cardiovasculares**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: ME María Mercedes Cervantes Del Angel				Fecha de elaboración: Julio 2013			
Actualizado por: ME María Mercedes Cervantes Del Angel				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Las enfermedades cardiovasculares constituyen los trastornos graves de mayor prevalencia en los países industrializados y representan un problema de crecimiento rápido en los países en vías de desarrollo. Dichas enfermedades tienen una prevalencia muy alta, están diagnosticadas en casi 50% de los adultos. La prevalencia creciente de trastornos como obesidad, diabetes mellitus tipo 2 y síndrome metabólico, que son factores de riesgo importantes para la aterosclerosis, en la actualidad amenazan con revertir los avances que se han logrado en la reducción de la mortalidad por arteropatía coronaria, ajustada para la edad.

Los trastornos cardiovasculares se presentan a menudo de forma aguda, como en el caso de una persona previamente asintomática con un infarto agudo del miocardio o el paciente previamente asintomático con miocardiopatía hipertrófica o un intervalo QT cuya primera manifestación clínica es el síncope o incluso la muerte súbita. Sin embargo, el médico puede reconocer al paciente con riesgo de estas complicaciones mucho antes de que se presenten y a menudo tomará las medidas para evitar su presentación.

PROPÓSITOS

Que los y las estudiantes de la Especialidad en Enfermería opción terminal Atención al Adulto en Estado Crítico analicen los principios fisiopatológicos de los trastornos cardiovasculares, integrando de esta manera los conocimientos teóricos, metodológicos, asistenciales y brindar atención oportuna y eficiente de enfermería al paciente en estado crítico.

El entendimiento crucial del electrocardiográfico de la anatomía de las cavidades cardiacas, la identificación de los patrones electrocardiográficos, las complejas ininteligibles curvas gráficas en un procedimiento de aplicación universal de la práctica diaria; la interpretación de los trastornos del ritmo y de la conducción, así como de los estudios electrofisiológicos y su interpretación son una de las grandes responsabilidades y retos que deben enfrentar.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

• Razonamiento científico
Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería. • Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución. • Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente. • Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica. • Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada. • Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I.- Anatomía y Fisiología del Aparato Cardiovascular.	Estudio del paciente con posible enfermedad cardiovascular. Biología básica del aparato cardiovascular. Epidemiologia de las enfermedades cardiovasculares.
2.- Diagnóstico de las enfermedades cardiovasculares	Exploración física del aparato cardiovascular. Electrocardiografía. Imágenes cardiacas no invasivas: ecocardiografía, cardiología nuclear, resonancia magnética nuclear, tomografía computarizada. Cateterismo cardiaco y angiografía coronaria diagnosticas.
3.- Trastornos del ritmo.	Principios de electrofisiología cardiaca clínica. Las bradiarritmias: trastornos del nódulo sinoauricular. Las bradiarritmias: trastornos del nódulo auriculoventricular. Valoración de las taquiarritmias supraventriculares. Taquicardia sinusal fisiológica y no fisiológica. Taquicardia auricular focal. Taquicardia paroxística supraventricular

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	Aleteo auricular común, taquicardias auriculares con mecanismo de macroreentrada y multifocales. Fibrilación auricular. Estudio de las arritmias ventriculares Extrasístoles ventriculares, taquicardia ventricular no sostenida y ritmo idioventricular acelerado. Taquicardia ventricular sostenida. Tormenta eléctrica y taquicardia ventricular in cesante.
4.- Trastornos del corazón: músculos, válvulas y pericardio.	Insuficiencia cardiaca: fisiopatología y diagnóstico, tratamiento. Miocardiopatías y miocarditis. Estenosis aortica. Insuficiencia aortica. Estenosis mitral. Insuficiencia mitral. Prolapso de la válvula mitral. Valvulopatía tricúspidea. Valvulopatía pulmonar. Cardiopatías congénitas en el adulto. Cardiopatías congénitas. Cardiopatía isquémica. Síndrome coronario agudo sin elevación del segmento ST (infarto del miocardio y angina inestable sin elevación del segmento ST). Infarto del miocardio con elevación del segmento ST. Intervenciones coronarias cutáneas. Hipertensión. Trombosis venosa profunda y tromboembolia pulmonar. Enfermedades de la aorta. Hipertensión pulmonar.
5.- Vasculopatía coronaria y periférica	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐

U.A.E.M.

www.gonitro.com

SECRETARIA GENERAL

Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias:	
Participación en clase	20%
Exámenes parciales	10%
Asistencia y puntualidad	20%
Exposición por equipo	20%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Medicina del enfermo en estado crítico o Medicina de Urgencias. Profesional de Enfermería Especialista en áreas de terapia Intensivista o Cardiología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Gaziano T.A., & Gaziano J (2022). Epidemiología de las enfermedades cardiovasculares. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. *McGraw Hill.*
- E Asensio-Lafuente-Sodi Pallares (2021) D. Medrano G, Bisteni A, Ponce de León J. *Electrocardiografía clínica. Análisis deductivo. México*
- Aragonés Manzanares-Rincón Ferrari (2020). (Eds.) Medica Panamericana. *Manual de cuidados intensivos para enfermería.*

Complementarias:

Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) www.imss.gob.mx/profesionales/guías

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías Gineco-obstétricas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: ME María Mercedes Cervantes Del Angel				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2022			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento que comprende el estudio de las patologías de la mujer con un enfoque integral que le permita a los futuros especialistas identificar los problemas de salud potenciales y reales, para su oportuno abordaje mediante la aplicación de intervenciones especializadas, contribuyendo así a la disminución de morbilidad y mortalidad materna y perinatal. Para ello se diseña esta unidad con base en la selección de las principales complicaciones que pueden poner en riesgo la vida de las pacientes, incluyendo contenidos temáticos actualizados y específicos, con la finalidad de que mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje el alumnado adquiera u optimice las competencias que le permitan formar parte de equipos de profesionales multi y transdisciplinarios competentes y colaborar en los procesos de atención orientados a mantener y/o mejorar el bienestar del binomio madre – hijo con un alto nivel competitivo, con calidad y sentido ético realizando procedimientos específicos en hospitales de segundo y tercer nivel de atención en servicios de urgencias obstétricas (Triage, terapia intermedias, Tococirugía y unidades de choque/ cuidados intensivos)

PROPÓSITOS

Optimizar la formación de especialistas para su desempeño en unidades médicas del sector salud y/o centros de atención multidisciplinaria de la mujer a través del desarrollo de competencias en la atención del proceso reproductivo, antes y durante la gestación, parto, puerperio y atención al recién nacido de alto riesgo; así como en la gestión del cuidado a través de competencias administrativas, gerenciales, investigativas para contribuir a mejorar las condiciones de salud de la mujer en México.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo a las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

U.A.E.M.

www.gonitro.com

SECRETARIA GENERAL

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino	1.1 Genitales externos y periné 1.2 Útero y anexos 1.3 Glándula mamaria
2. Valoración clínica de enfermería, exploraciones básicas y pruebas complementarias en ginecología y obstetricia	2.1 Anamnesis y exploración física 2.2 Valoración y registros de enfermería en gineco-obstetricia 2.3 Pruebas básicas en ginecología 2.4 Pruebas básicas en obstetricia
3.Urgencias ginecológicas	3.1 Sangrados uterinos anormales y PALM COEIN 3.2 Abdomen agudo ginecológico (Enfermedad Inflamatoria Pélvica, Torsión ovárica, Ruptura de quiste ovárico, Embarazo ectópico)
4. Enfoque de riesgo	4.1 Conceptos básicos (riesgo reproductivo, riesgo obstétrico) 4.2 Factores de riesgo 4.3 Panorama epidemiológico de la morbilidad y mortalidad materna
5.Complicaciones obstétricas	5.1 Conceptos básicos (urgencia/emergencia obstétrica, muerte materna) 5.2 Estados Hipertensivos asociados al embarazo, parto y puerperio (Definiciones, clasificación, manifestaciones clínicas, criterios diagnósticos, complicaciones maternas y perinatales)

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	5.2.1 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.3 Hemorragia obstétrica (definiciones, etiología/nemotecnia 4T y clasificación) 5.3.1 Hemorragias 1ª mitad del embarazo (Definiciones, clasificación, manifestaciones clínicas, criterios diagnósticos, complicaciones maternas y perinatales) 5.3.1.1 Embarazo ectópico 5.3.1.2 Aborto 5.3.1.3 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.3.2 Hemorragias segunda mitad del embarazo (Definiciones, clasificación, manifestaciones clínicas, criterios diagnósticos, complicaciones maternas y perinatales) 5.3.2.1 Anomalías de la inserción placentaria y vasa previa 5.3.2.2 Desprendimiento prematuro de la placenta normoinserta 5.3.2.3 Ruptura uterina 5.3.2.4 Inversión uterina 5.3.2.5 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.3.3 Hemorragias post parto 5.3.3.1 Hipo/Atonía uterina 5.3.3.2 Retención de restos placentarios 5.3.3.3 Desgarros y laceraciones del canal del parto 5.3.3.4 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.4 Diabetes gestacional 5.4.1 Complicaciones agudas en la DG 5.4.2 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.5 Alteraciones de la coagulación asociadas al embarazo 5.5.1 Tromboembolismo venoso durante el embarazo 5.5.2 Coagulación Intravascular Diseminada 5.5.3 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 5.6 Sepsis (embarazo, nacimiento y puerperio)

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
6. Protocolos de atención de la emergencia obstétrica	5.6.1 Intervenciones de Enfermería - Manejos iniciales - PLACES 6.1 Triage Obstétrico 6.2 Código mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica 6.3 Manejos iniciales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Presentaciones orales	25%
PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis)	25%

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc)	40%
Portafolio de evidencias	10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Gineco-obstetricia Enfermera Especialista en Gineco-obstetricia o Enfermera Perinatal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Evans C. Stephanie (2021). Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso. Enfermería Materno-neonatal. Editorial: LWW Wolters Kluwer .4ta edición
- Instituto Nacional de Perinatología (2021).Normas y procedimientos de obstetricia.
- Manual de emergencias obstétricas. Valerie A. Dobiesz, Kathleen A. Kerrigan. Editorial: Wolters Kluwer 1ª edición.2021
- Lowdermilk. Deitra Leonard (2020). Cuidados en enfermería materno-infantil. Elsevier 12ª edición
- Manual de diagnósticos de enfermeros 2018. LWW. 15ª Edición.
- NANDA. (2021). Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. Elsevier 12ª edición
- Moorhead. Sue. (2019).Clasificación de resultados de Enfermería NOC. Elsevier 6ª Edición
- Bulecheck K. Howard. (2019). Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Elsevier 7a Edición.

Complementarias:

- IMSS Unidad Médica de Alta Especialidad. Hospital de Gineco Obstetricia 4 Luis Castelazo (2015) Ayala. “Normas en Ginecología y obstetricia, con calidad, seguridad y ética “Ediciones y Distribuciones Universum, S.A. de C.V.
- Félix Baéz C. (2006) “Manual de maniobras y procedimientos en obstetricia” Mc Graw-Hill Interamericana 2006
- American Acaddemy of Family Physician (2006) ALSO Soporte vital avanzado en obstetricia
- Lineamiento Técnico :Triage Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata obstétrica 2016

Web:

- Salud sexual OPS: https://www.amssac.org/biblioteca
- OMS: http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Catálogo nacional de planes de cuidados de enfermería. - Comisión ... www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/.../catalogo_planes_cuidado_enfermeria.pdf
- Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016. Para la atención de la mujer durante el embarazo parto y puerperio y de la persona recién nacida”.
- Enlace: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/512098/NOM-007-SSA2-2016.pdf
- Guías para la atención de las principales emergencias obstétricas, 2. ed.
- https://iris.paho.org/handle/10665.2/51029
-
- Catalogo maestro de Guías de Práctica clínica: Enfermería. Sitio web: http://www.cenetec.salud.gob.mx/
- Catálogo maestro de Guías de Práctica clínica:

  - Afecciones originadas en el periodo perinatal
  - Causas externas de morbilidad y de mortalidad
  - **Embarazo, parto y puerperio**

  Atención integral de preeclampsia en el segundo y tercer nivel de atención
  Detección y tratamiento de las Enfermedades Hipertensivas en el embarazo

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Detección y tratamiento de las Emergencias Obstétricas Diagnóstico y manejo del Parto Pretérmino Diagnóstico y tratamiento de Diabetes en el embarazo Diagnóstico y tratamiento de la Hemorragia Obstétrica Diagnóstico y tratamiento de SEPSIS Prevención y Manejo de la Hemorragia Postparto

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías gastrointestinales**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Mtra. María Mercedes Cervantes del Ángel				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Mtra. Yuly Kendy Román Arteaga				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje se plantea debido a que os pacientes críticos pueden presentar complicaciones gastrointestinales que al tener un efecto negativo sobre la cantidad de dieta aportada a los pacientes pueden desencadenar un déficit nutricional, que a su vez puede afectar también negativamente a la evolución de los pacientes, originando un incremento en las complicaciones infecciosas, en la estancia hospitalaria y en la mortalidad.

El empleo de protocolos para en los pacientes críticos puede ser un factor beneficioso en la evolución de estos.

Por lo tanto, se presentan en esta unidad los tópicos más relevantes para la oportuna, eficiente y eficaz identificación y el manejo adecuado de las complicaciones gastrointestinales

PROPÓSITOS

Proporcionar al alumnado de la Especialidad de Enfermería bases teóricas y prácticas que le permitan realizar intervenciones de calidad en situaciones de enfermedad relacionada con el aparato digestivo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas, aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción al sistema digestivo	1.1. Anatomía 1.2. Requerimientos nutricionales y metabólicos 1.3. Fisiopatología
2. Patologías más frecuentes que requieren cuidados intensivos	2.1. Alteración de la motilidad, constipación, obstrucción, mala absorción. 2.2 Síndrome abdominal compartimental 2.3 Isquemia intestinal 2.4 Hemorragia digestiva 2.5 Peritonitis 2.6 Pancreatitis 2.7 Complicaciones en el posoperatorio de cirugía digestiva.
3. Nutrición enteral	3.1 Objetivos e indicaciones 3.2 Vías de administración 3.3 Cuidados del paciente que recibe nutrición enteral y medicamentos por sonda 3.4 Complicaciones
4. Nutrición parenteral	4.1 Objetivos e indicaciones 4.2 Inserción y cuidados del catéter 4.3 Técnica de administración de la nutrición parenteral 4.4. Complicaciones
5.Intervenciones de Enfermería	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☐	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☐

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☐	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☐	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubricas y portafolio de evidencias	
Participación activa en clase	5%
Asistencia y puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Proceso de atención de enfermería aplicado a paciente con patología respiratoria	15%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Especialidad en adulto en estado crítico, urgencias médicas o terapia intensiva. Experiencia en áreas críticas y manejo de inhalo terapia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Vinay Kumar, Ramzi S. Cotran, Stanley L. Robbins. Patología humana. Elsevier Health Sciences. 2008
- Longo L. Dan. Harrison. Manual de medicina. Ed: McGraw-Hill. 2013.18a Edición.
- Andrade Castellanos. Carlos A. Manual de Medicina Interna Hospitalaria. Editorial: Akil. 2015. 1ra Edición.
- González Chávez. Antonio. Medicina Interna. Editorial: Prado. 2012. 2da Edición.

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

- Terry Lee. Cynthia. Enfermería de cuidados intensivos. Ed: Manual Moderno. 2012.1ra Edición
- Equipo Vértice. Cuidados enfermeros en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). Editorial Vértice. 2011

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías endócrinas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Mtra. María Mercedes Cervantes del Ángel				Fecha de elaboración: febrero 2014			
Actualizado por: Dra. Randha Tamine Guerra				Fecha de revisión y actualización: enero 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	2	3	4	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

La glucosa es la fuente de energía más importante del organismo. La concentración plasmática de glucosa se mantiene, en las personas sanas, en un estrecho margen entre 60 y 120 mg/dl, gracias a una interacción muy precisa entre la glucosa, metabólicas y diversas hormonas, en particular la insulina. La glucosa es un sustrato básico para el hombre y, en la persona adulta, es el sustrato energético primario del cerebro. El organismo dispone de dos fuentes de glucosa: la generada de forma endógena y la procedente de la ingesta. La glicemia basal se mantiene estable gracias a la captación tisular de glucosa y, en estado postprandial, por el incremento de la concentración de insulina plasmática.

La función de la glándula tiroides es producir la cantidad de hormona tiroidea necesaria para satisfacer las necesidades de los tejidos periféricos. Las hormonas tiroideas actúan en casi todos los tejidos del organismo a nivel nuclear. Para que se produzca la acción de las hormonas tiroideas es necesario que todo el proceso de síntesis, metabolismo, regulación y unión de las hormonas tiroideas con su receptor se haga de manera adecuada.

La corteza suprarrenal es la encargada de la función esteroidogénica. La zona más interna, que corresponde a la reticulosa es donde se sintetizan los andrógenos suprarrenales; en la zona fascicular, se sintetizan los glucocorticoides y, en la zona más externa que es la glomerulosa, se sintetizan los mineralocorticoides. Las zonas reticulosa y fascicular responden al estímulo de la corticotropina hipofisiaria (ACTH) en cambio, la zona glomerulosa prácticamente no expresa al receptor de ACTH y su estímulo principal es la angiotensina. La medula suprarrenal, formada por células cromafines, sintetiza catecolaminas y, al igual que el sistema simpático, es capaz de responder al estrés.

PROPÓSITOS

Que las estudiantes y los estudiantes de especialidad de enfermería en atención al adulto en estado crítico analicen los principios fisiopatológicos e interactúen con el equipo multidisciplinario brindando atención de enfermería eficiente al paciente en estado crítico que requiere asistencia en la Unidad de Terapia intensiva con Patologías Endócrinas

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• Lectura, análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje estratégico • Razonamiento lógico-matemático

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

• Razonamiento científico
Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería. • Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución. • Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente. • Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica. • Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada. • Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Anatomía y Fisiología del sistema Endócrino (neuroendocrino	a. Eje hipotálamo – hipófisis – glándula b. Hipófisis c. Tiroides d. Páncreas e. Suprarrenales
2.- Trastornos en la regulación de la glucosa en el paciente crítico	a. Homeostasis de la glucosa b. Hipo e hiperglucemia c. casos clínicos
3.- Alteraciones Tiroideas	a. Crisis tirotóxica b. Coma mixedematoso c. casos clínicos
4.- Diabetes insípida	a. Urgencia con hipoglucemia b. casos clínicos
5.- Tormenta tiroidea	a. casos clínicos
6.- Intervención de enfermería al paciente Valoración NANDA, NIC, NOC.	a. Urgencia con hipoglucemia b. Cetoacidosis diabética c. Estado hiperosmolar hiperglucémico d. Hipoglucemia e. Diabetes insípida

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

	f. Trastornos tiroideos (Tirotoxicosis, Coma mixedematoso y Síndrome de eutiroideo enfermo. g. Insuficiencia suprarrenal

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☒	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Participación en clase	10%
Asistencia y Puntualidad	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Exámenes Final	40%
Exposición por equipo	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Medicina del enfermo en estado crítico. Endocrinólogo, Enfermera especialista en atención al adulto en estado crítico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Montejo JC, García de Lorenzo, Ortiz Leiva. A. Bonet. (2012) Manual de Medicina Intensiva 3ª. Edición. Editorial Harcourt Madrid.
- Normas de Cuidados del Paciente. Ticker /Canobbio/ Paquette/ Wells, Ed. Harcourt /OCEANO. Madrid.
- Faver-Brtaunwald-Kasper-Hauser-Long Jameson-Loscalzd. (2012) Harrison Medicina interna Ed. Boyer Editores vol. 1 47.04 MB, vol 2 59.117 MB. México.
- Grau T, Montejo JC, García de Lorenzo, Ortiz Leiva. A. Bonet. (2012) Trastornos de la regulación de la glucosa en el paciente crítico. Manual de Medicina Intensiva 3ª. Edición. Editorial Harcourt Madrid
- Peterfreund RA, Lee SL (2001) Alteraciones endócrinas en el paciente crítico. Massachusetts General hospital cuidados intensivos, 3ª. Edición. Editorial Marbán.

Complementarias:

- Cuidados Intensivos de Enfermería en el Adulto (2000) AACN Critical Care; Alspach 5ª. Edición. Ed. McGeaw-Hill Interamericana.

Web:

- Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) (2013) www.imss.gob.mx/profesionales/guías
- https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/casos-clinicos-articulos/caso-clinico
- https://biblioteca.enfermeria21.com/producto/cuidados-al-paciente-con-alteraciones-endocrinas/

Otros:

- REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES
- https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes
- https://webooks.co/images/team/academicos/medicina/endocrinologia/1.Endocrinologia%20en%20el%20paciente%20critico.pdf

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Patologías nefrológicas**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por:				Fecha de elaboración:			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	4	5	6	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

En esta asignatura se incluyen contenidos propios de las patologías de los trastornos hidroelectrolíticos y del riñón, tomando como fuente teórica las teorías y modelos de enfermería y como método el proceso enfermero para brindar un cuidado integral sistematizado a pacientes con afecciones de este tipo. Para el desarrollo de la asignatura en la etapa teórica se propone que el docente coordine diversas actividades didácticas entre las que destacan: lecturas dirigidas, trabajos en grupo, exposición oral y resolución de casos clínicos. Se hace hincapié en el análisis de los procedimientos e intervenciones de enfermería para la atención al adulto en estado crítico.

PROPÓSITOS

Que los y las estudiantes de la Especialidad en Enfermería opción terminal Atención al adulto en Estado Crítico identifique las principales complicaciones graves de las patologías nefrológicas en las unidades de Diálisis, Hemodiálisis y la Unidad de Terapia Intensiva.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar:

- Se integra en equipos multidisciplinarios para colaborar en proyectos de investigación con compromiso y capacidad de trabajo en equipo a través de participación en eventos académicos y científicos.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Mantiene un comportamiento ético en su actuar profesional para fomentar la interacción disciplinaria profesional de enfermería fortaleciendo el liderazgo con habilidades gerenciales y directivas.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I.- Anatomía y Fisiología Renal	Desarrollo embrionario. Factores determinantes y regulación de la filtración glomerular. Mecanismos de transporte por túbulos renales. Transporte de solutos por epitelios. Transporte por la membrana. Funciones de segmentos de la nefrona. Túbulo proximal. Asa de Henle. Túbulo contorneado distal. Equilibrio hídrico. Equilibrio. Epidemiologia.
2.- Lesión aguda renal.	Etiología y fisiopatología. Valoración diagnostica. Complicaciones. Resultados. Pronostico. Intervenciones de enfermería.
3.- Lesión renal crónica	Fisiopatología de las nefropatías crónicas. Etapas de la lesión renal crónica e identificación de población de riesgo. Etiología y epidemiologia. Fisiopatología bioquímica de la uremia. Manifestaciones clínicas. Valoración y tratamiento de los pacientes con lesión renal crónica. Intervenciones de enfermería.
4.- Métodos depuradores.	Introducción. Opciones terapéuticas para pacientes con lesión renal en etapa final. Hemodiálisis. Diálisis Peritoneal. Resultados de largo plazo de lesión renal en etapa final. Perspectiva global. Intervenciones de enfermería.
5.- Trasplante en el tratamiento de la insuficiencia renal.	Introducción. Actividad y resultados recientes. Tipificación hística e inmunogénica clínica. Selección del donante. Inmunología del rechazo. Tratamiento inmunosupresor. Evolución clínica y tratamiento del receptor. Cáncer. Intervenciones de enfermería.
6.- Enfermedades glomerulares.	Introducción. Patogenia de glomerulopatías. Progresión de la enfermedad glomerular. Síndromes nefróticos agudos.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Bloques	Temas
	Síndrome nefrótico. Síndromes pulmonar-renal. Síndromes de membrana basal. Síndromes glomerulovasculares. Generalidades. Intervenciones de enfermería
7.- Enfermedad renal poliquística y otras alteraciones hereditarias de crecimiento y desarrollo de los túbulos.	Introducción. Otras enfermedades caracterizadas por quistes renales grandes. Nefronoftisis. Nefritis Tubulointesticial cariomegalica. Riñón esponjoso medular. Anatolias congénitas del riñón y las vías urinarias. Enfermedad mitocondrial. Intervenciones de enfermería.
8.- Enfermedades tubulointersticiales del riñón.	Introducción Nefritis intersticial aguda Enfermedades tubulointersticiales crónicas Trastornos metabólicos Perspectivas mundiales Intervenciones de enfermería. Microangiopatía trombótica Trombosis de la vena renal. Intervenciones de enfermería.
9.- Lesión vascular del riñón.	Introducción Epidemiologia Enfermedades asociadas Patogenia Factores de riesgo Recomendaciones para tipos específicos de cálculos Vigilancia a largo plazo. Intervenciones de enfermería.
10.- Nefrolitiasis	Introducción Etiología. Intervenciones de enfermería.
11.- Urgencias Urológicas	Introducción
12.- Nefrología intervencionista	Historia.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☐
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☐	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☐
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Rubrica y portafolio de evidencias:	
Participación en clase	10%
Esquemas y mapas conceptuales	10%
Examen parcial	20%
Asistencia y puntualidad	10%
Exposición por equipo	20%
Examen final	30%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Medicina del Enfermo en Estado Crítico o Nefrólogo.
Profesionales de enfermería, especialista en terapia Intensivista o nefrología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Seifter J.L. (2022). Estudio del paciente con enfermedad renal o de las vías urinarias. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e. McGraw Hill.*
- George, Jr. A.L., & Neilson E.G. (2022). Biología y fisiología celulares del riñón. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e. McGraw Hill.*
- Waikar S.S., & Bonventre J.V. (2022). Lesión aguda renal. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e. McGraw Hill*

Complementarias:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Bargman J.M., & Skorecki K (2022). Enfermedad renal crónica. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. McGraw Hill.
- Hentschel D.M. (2022). Nefrología intervencionista. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), *Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e*. McGraw Hill

Web: Guías de Práctica Clínica IMSS (GPC) www.imss.gob.mx/profesionales/guías

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Código Oro**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: Enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional y pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en la revisión de los protocolos de atención vigentes para la atención oportuna en casos de patologías de alto riesgo y complicaciones que comprometan la vida y/o función del binomio. El Código Oro, es una estrategia en la que mediante la conformación de un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud se establecen las intervenciones que deben realizarse de manera inmediata para atender las urgencias y emergencias obstétricas.

Su implementación ha demostrado que es eficaz en la disminución de la morbilidad y mortalidad materno – neonatal; toda vez que se lleva a cabo como un proceso sistematizado de atención de respuesta rápida, que inicia desde la identificación oportuna de los principales factores de riesgo y datos de alarma mediante un Triage Obstétrico, la activación del código oro (antes código mater) para solicitar la integración del equipo de respuesta inmediata obstétrica (ERIO) para la ejecución de intervenciones y actividades durante la atención de usuarias obstétricas en estado crítico.

PROPÓSITOS

Desarrollo de competencias que permitan a los especialistas otorgar atención oportuna y de calidad a las usuarias de los servicios de urgencias obstétricas acorde a sus condiciones de salud

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Triage obstétrico	1.1 Antecedentes 1.2 Definiciones 1.3 Objetivos y propósitos 1.4 Recursos para su implementación 1.5 Sistema de evaluación
2. Código Oro (antes código mater)	2.1 Objetivos y ámbito de aplicación 2.2 Activación del código o sistema de alerta
3.Equipo de respuesta inmediata obstétrica (ERIO)	3.1 Definición 3.2 Objetivos y políticas 3.3 Recursos para la implementación 3.4 Responsabilidades y funciones del personal de salud 3. Proceso de atención

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis)	30%
Simulaciones	30%
Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc)	30%
Portafolio de evidencias	10 %
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Médico Especialista en Gineco-obstetricia Enfermera Especialista en Gineco-obstetricia o Enfermera Perinatal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Código oro y equipo de respuesta inmediata obstétrica
- Instituto Nacional de Perinatología (2021). Normas y procedimientos de obstetricia.
- Manual de emergencias obstétricas. Valerie A. Dobiesz, Kathleen A. Kerrigan. Editorial: Wolters Kluwer 1ª edición.2021
- Lowdermilk. Deitra Leonard (2020). Cuidados en enfermería materno-infantil. Elsevier 12ª edición
- Manual de diagnósticos de enfermeros 2018. LWW. 15ª Edición.
- NANDA. (2021). Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 202 -2023. Elsevier 12ª edición
- Moorhead. Sue. (2019). Clasificación de resultados de Enfermería NOC. Elsevier 6ª Edición
- Bulecheck K. Howard. (2019). Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Elsevier 7a Edición.

Complementarias:

www.gonitro.com

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

• Lineamiento técnico Triage obstétrico, código mater y ERIO
Otros: • Guías de Práctica Clínicas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Código azul**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento que les permita a los futuros especialistas actuar como parte de equipos de respuesta rápida para el abordaje de usuarias y usuarios que presenten deterioro del estado clínico y que puedan desencadenar paros cardiorrespiratorios.
Se resaltan los puntos clave para llevar a cabo un código azul eficazmente mediante intervenciones precisas y de calidad.
El código azul es un sistema de alarma que implica el manejo de los pacientes en paro cardio-respiratorio por un grupo entrenado, con funciones previamente asignadas, con lo cual el procedimiento se efectúa en el menor tiempo posible y con coordinación entre todos ellos.

PROPÓSITOS

Fortalecimiento de las competencias requeridas para participar en la implementación de protocolos de atención para código azul.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí
- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Código azul	1.1 Antecedentes 1.2 Definiciones 1.3 Objetivo 1.4 Integrantes y funciones del equipo de respuesta rápida 1.5 Recursos para su implementación 1.6 Activación del código 1.7 Protocolo de atención • Reanimación cardiopulmonar básica • Reanimación cardiopulmonar avanzada

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Presentaciones orales • PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis) • Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc) • Portafolio de evidencias	25% 25% 40% 10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Profesional médico y de enfermería especialista en salud mental y psiquiatría o con experiencia en el área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Aspectos destacados de las Guías de la AMERICAN HEART ASSOCIATION del 2020 PARA RCP Y ACE. https://www.urgenciasyemergen.com/sdm_downloads/actualizacion-aha-2020-nuevas-recomendaciones-rcp/
- ALGORITMOS RCP AHA 2020: adultos y pediatría. https://www.urgenciasyemergen.com/sdm_downloads/algoritmos-rcp-aha-2020-adultos-y-pediatria/
- Guía de práctica clínica. Reanimación cardiopulmonar en adultos.2017 imss.gob.mx. 2019 [cited 14 August 2019]. Available from: http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/633GRR.pdf
- Acuña, D. y Gana, N. (s.f). Manual RCP Básico y avanzado. https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2021/04/manual-rcp-basico-avanzado-medicina-uc.pdf
- Insight Instructional Media L. AED Challenge — CPR/AED Skills Fade Fast [Internet]. Aedchallenge.com. 2019 [cited 16 September 2019]. Available from: http://www.aedchallenge.com/articles/whyrefreshers.php

Complementarias:

- Código azul (llamada al equipo de respuesta rápida) ¿Enfermeros, sabéis qué hacer? https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/codigo-azul-llamada-al-equipo-de-respuesta-rapida-enfermeros,-sabeis-que-hacer

Web:

American Heart Association

https://www.heart.org/en/health-topics/cardiac-arrest/emergency-treatment-of-cardiac-arrest

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Código infarto**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Tercero			
Elaborada por: E.E.P. Viridiana Mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: Enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento que les permita a los futuros especialistas identificar, intervenir en los protocolos de atención de urgencias asociadas a enfermedades cardiovasculares mediante acciones multidisciplinarias para hacer el diagnóstico en menos de 10 minutos en pacientes que se presentan en los servicios de Urgencias, y tratarlo con el medicamento intravenoso en menos de 30 minutos o en hospitales con sala de hemodinamia, donde se realiza el procedimiento con el balón y mallita o “stent” (“angioplastia”) en menos de 90 minutos.

En promedio con Código Infarto, comparado con el escenario previo a su implementación que era del 21.8% (64.6% menos), alcanzando los promedios de la OCDE en 2019 (6.5%), por ello se considera de suma importancia esta unidad de aprendizaje como parte del programa educativo de especialidad en esta opción terminal.

PROPÓSITOS

Formación de especialistas competentes para participar en la implementación de protocolos para el manejo estandarizado de usuarias y usuarios con sintomatología de complicaciones por patologías cardiovasculares que pongan en riesgo la vida y la función

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas
- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Orientación al logro
- Gestión emocional
- Apertura a la experiencia
- Relación con otros/as

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
- Comunicación y colaboración en línea
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad en la red
- Resolución de problemas técnicos

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería.
- Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería.
- Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución.
- Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo con las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente.
- Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica.
- Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada.
- Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privada aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Introducción	1.6 Panorama epidemiológico 1.7 Fisiopatología de las enfermedades cardiovasculares
2. Código infarto	2.1 Organización de los servicios de urgencias 2.2 Recursos, equipos e insumos 2.3 Conformación de los equipos de atención 2.4 Responsabilidades y funciones de los integrantes del equipo 2.5 Protocolos de atención

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐

www.gonitro.com

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☒	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Presentaciones orales	25%
• PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis)	25%
• Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc)	40%
• Portafolio de evidencias	10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Profesional médico y de enfermería especialista en salud mental y psiquiatría o con experiencia en el área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Borrayo-Sánchez G, Pérez-Rodríguez G, Martínez-Montañez OG, Almeida-Gutiérrez E, Ramírez-Arias E, Estrada-Gallegos J, Palacios-Jiménez NM, Rosas-Peralta M, Arizmendi-Uribe E, Arriaga-Dávila J. Protocolo para atención de infarto agudo de miocardio en urgencias: Código infarto. Rev Med Inst Mex Seg Soc 2017;55(2):233-246.Gaziano T.A., & http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/rt/printerFriendly/512/2128
- Gobierno de México (s.f.). Algoritmos de Atención Clínica. Plan Estratégico Sectorial para la Difusión e Implementación de Guías de Práctica Clínica http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/docs/algoritmo_infarto.pdf
- Gaziano J (2022). Epidemiología de las enfermedades cardiovasculares. Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e. McGraw Hill.
  E Asensio-Lafuente-Sodi Pallares (2021) D. Medrano G, Bisteni A, Ponce de León J. Electrocardiografía clínica. Análisis deductivo. México
- Aragonés Manzanares-Rincón Ferrari (2020). (Eds.) Medica Panamericana. Manual de cuidados intensivos para enfermería.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Enfermería							
Programa Educativo: Especialidad en enfermería opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							
Unidad de aprendizaje: **Código Morado**				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: De énfasis Trimestre: Segundo			
Elaborada por: E.E.P. Viridiana mariely Solís Díaz				Fecha de elaboración: enero 2023			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No aplica	1	0	1	2	Optativa	Posgrado	Presencial
Programas educativos en los que se imparte: Especialidad en enfermería opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje como parte del ciclo de formación profesional, pertenece al eje de énfasis. Está enfocada en el campo del conocimiento que les permita a los futuros especialistas identificar, intervenir y dar apoyo primario adecuado para la atención en urgencias de salud mental que en determinado momento pudieran poner en riesgo su vida o la de los demás.

Acorde al informe Mundial de la Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos mentales son un grupo de patologías que afectan a toda la población sin distinción de edad, género o nivel socioeconómico. La prevalencia en el mundo de cualquier diagnóstico de trastorno mental es de 22.3% en mujeres y de 15.1% en hombres. Esta prevalencia es mayor en adultos jóvenes entre los 18 a 25 años reportada en 25.8% (OMS,2013). En junio 2022, la depresión y la ansiedad aumentaron un 25%, ascendiendo a 1,000 millones el número de personas que padecen enfermedades mentales.

Según cifras oficiales del INEGI el 11.1% de la población mexicana tiene alguna limitación para sus actividades cotidianas, el 4.9% tiene una discapacidad y el 1.3% algún problema o condición mental. (INEGI, censo población y vivienda 2020).

Por ello, se diseña esta unidad de aprendizaje incluyendo contenidos temáticos actualizados y específicos, con la finalidad de que mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje el alumnado adquiera u optimice las competencias que le permitan formar parte de equipos de profesionales multi y transdisciplinarios competentes y colaborar en los procesos de atención orientados a favorecer un servicio eficaz, digno y con apego a derechos humanos a pacientes con patologías psiquiátricas en fase aguda o descompensada.

PROPÓSITOS

Formación de especialistas competentes para participar en la implementación de protocolos del reconocimiento y manejo integral intrahospitalario de pacientes en situación de urgencia de salud mental

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

Competencias genéricas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

a. Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad
b. Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as
Competencias genéricas
c. Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red • Resolución de problemas técnicos
d. Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad • Responsabilidad social y ciudadana • Aprecio por la vida y la diversidad • Emprendimiento
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
• Reconoce los perfiles de morbilidad y mortalidad que tienen relación con los problemas de salud a nivel local, nacional e internacional para sustentar su labor con base en la situación de salud aplicando modelos y teorías de enfermería. • Analiza las bases teórico-metodológicas del proceso de enfermería para aplicar el juicio clínico enfermero con una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona mediante el proceso de enfermería. • Identifica necesidades de atención en patologías de acuerdo con aparatos y sistemas para realizar planes de cuidados basadas en el conocimiento científico de enfermería considerando la naturaleza del problema, las condiciones del paciente y los recursos disponibles para su resolución. • Elabora planes terapéuticos relacionados con los diagnósticos de enfermería en pacientes críticos para protocolizar las actividades de acuerdo a las necesidades propias basados en protocolos de atención implementados institucionalmente. • Documenta el estado y evolución del paciente en estado crítico, para mantener un monitoreo constante, evaluando los resultados de las intervenciones mediante la aplicación de planes de cuidados de enfermería sustentados en el conocimiento científico y en una base teórica. • Planifica, ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a pacientes en estado crítico para coordinar a todos los involucrados en su cuidado enfocando todos los esfuerzos hacia la recuperación del paciente con liderazgo, utilizando estrategias, indicaciones e intervenciones propias de la práctica especializada. • Utiliza adecuadamente la tecnología y el equipo médico especializado para atender las necesidades del paciente en estado crítico de acuerdo con la complejidad del cuidado requerido con base en la valoración integral.
Competencias transferibles para el trabajo
Digitales para el trabajo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Procesa y analiza información para la obtención de medidas en salud de la población utilizando diferentes programas de software para la toma de decisiones con pensamiento crítico.

Competencias socioemocionales para el trabajo

- Posee conocimiento sobre los determinantes de salud que afectan al individuo familia y comunidad que le permiten comprender los problemas del proceso salud-enfermedad de una manera integral y humanista.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Realiza procedimientos administrativos y de gestión para la optimización del factor humano, técnico, material y financiero en las instituciones de salud públicas y privadas aplicando modelos de gestión con pensamiento crítico.
- Desarrolla capacidad para el manejo de recursos humanos y materiales necesarios para los procesos de atención aplicando los modelos de gestión del cuidado de enfermería utilizando juicios profesionales en la planeación estratégica para brindar cuidados oportunos, seguros e integrales al individuo, familia y comunidad que coadyuven a lograr su bienestar.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Identifica sus fortalezas, necesidades y motivaciones para estructurar su plan de formación acorde a las necesidades del medio, planteándose metas relacionadas con el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Analiza y decodifica patrones establecidos de manera consciente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional mediante la autogestión
- Demuestra apertura ante los cambios en el entorno académico y laboral para responder a las necesidades que se presenten buscando y/o planteando diversas alternativas para resolver cualquier situación.
- Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su formación académica para desarrollar el máximo potencial y mantener un óptimo nivel de competitividad de manera formal mediante cursos, talleres, coloquios, congresos, entre otros; así como por medio de procesos vivenciales a nivel organizacional o a través del contacto con referentes profesionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Introducción al manejo integral de urgencias en salud mental.	1.8 Trastornos mentales, riesgo de suicidio y enfermedades médicas 1.9 Marco jurídico 1.10 Características del espacio físico y adecuaciones para la atención en salud mental
2. Código morado	2.1 Objetivo 2.2 Ejes 2.3 Nemotecnia 2.4 Técnica De-escalada 2.5 Manejo Inicial 2.6 Estrategias Farmacológicas 2.7 Recomendaciones generales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☒

www.gonitro.com

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☐
Plenaria	☐	Debate	☐
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☐	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Exposición oral	☒
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☐
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☒
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☒
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique: lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Presentaciones orales	25%
• PLACES y actividades de aprendizaje (organizadores gráficos, reportes de lectura, síntesis)	25%
• Evaluaciones (orales, escritas, gamificadas, etc)	40%
• Portafolio de evidencias	10%
Total	**100%**

PERFIL DEL PROFESOR

Profesional médico y de enfermería especialista en salud mental y psiquiatría o con experiencia en el área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Rebar R. Cherie. (2021) Enfermería Psiquiátrica. Ed. LWW Wolters Kluwer
- Cabanyes, J., & Monge, M. Á. (Eds.). (2017). La salud mental y sus cuidados (1a. ed.). Retrieved from http://ebookcentral.proquest.com
- Galiana Roch. José Luis (2016) Enfermería psiquiátrica. Elsevier 1ª edición

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com

- Schultz, J. Videbeck, S. (2013) Enfermería Psiquiátrica: Plan de Cuidados. Ed. Manual Moderno

Complementarias:

- Videbeck, S. (2012) Enfermería Psiquiátrica. 5ª. Edición. Ed. Wolters Kluwer.
- Wonble, D. (2011) Introducción a la Enfermería de la Salud Mental. Ed. Wolters Kluwer.
- Townsend, M. (2009). Fundamentos de Enfermería en Psiquiatría. Ed. McGraw-Hill.Mexico.
- Rebraca, L. (2007). Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental: conceptos básicos. McGraw-Hill: México

Web:

- Guía Operativa para el Manejo Integral de Urgencias en Salud Mental: Código Morado https://drive.google.com/file/d/1iY0by2MRgrzZScAQyOYW5Z9LnRB_m_H8/view?fbclid=IwAR0LwgIx0AHF65YA8bV2A9Yhrk3OUKt_l50blLMv-7mUO5PEV5svw3CHbpU
- Declaración de los Derechos Humanos sobre la Salud Mental https://www.cchr.mx/about-us/mental-health-declaration-of-human-rights.html
  - Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental https://www.cidh.oas.org/privadas/principiosproteccionmental.htm
  - Trastornos mentales OMS https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders
  - Prevención y promoción de la salud mental https://neuro-class.com/prevencion-y-promocion-de-la-salud-mental/
  - Rol del personal de enfermería en la promoción de la salud mental https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-3-rol-del-personal-de-enfermeria-en-la-promocion-de-la-salud-mental/
  - El Proceso de valoración en enfermería de salud mental. https://psiquiatria.com/enfermeria/el-proceso-de-valoracion-en-enfermeria-de-salud-mental/

Otros:

- Guías de Práctica Clínicas de trastornos mentales.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com